



ВЕСТНИК

2(3)

**Витебского
Областного
Института
Развития
Образования**

2022



Понятие системности прочно вошло в нашу жизнь, стало примером представления об устойчивости и стабильности. Древнее слово система как составленное из частей, соединенное в процессе коммуникации, в механизмах обобщенного и научного познания значительно приросло смыслами, объединило в своем семантическом поле понятия элемент, единство, целое, связь, структура. Возникнув в античности, термин система из-за своей неразрывной связи с древнейшими мифологическими представлениями о миропорядке, Космосе сразу попадает в поле философских изысканий, в парадигму принципов организации знания и мышления. И в XX веке А.С. Выготский называет системность критерием осознанности.

Принцип системности охватывает все профессиональные сферы существования социума. В дидактике этот принцип определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений и воплощается в требованиях использовать планы, схемы, которые призваны обеспечить усвоение фрагментов знаний в системе; разделять содержание учебной материала на логические завершённые части; не допускать нарушения системы и в содержании, и способах обучения. В соответствии с принципом системности мы формируем основы экологической культуры старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр и развиваем речь и мелкую моторику воспитанников специальной группы детей с тяжёлыми нарушениями речи, организуем методическую работу в учреждении дошкольного образования и осуществляем инновационную деятельность в гимназии, используем изобразительные средства с учетом сенсорной интеграции с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и повышаем качество удалённого обучения учащихся через использование маршрутного листа. Структура и инструментарий системы Moodle позволяют обеспечить качественное обучение в заочной – дистанционной – форме, а анализ результативности учащихся учреждений образования Витебской области в экспериментальной, инновационной и творческой (исследовательской) деятельности – оптимально внедрять лучшие практики в образовательный процесс.

Онтологические связи элементов кластера информатики как подсистемы, способной транслировать свои исходные и выработанные свойства на иные компоненты структуры, становятся эталонными для развития и совершенствования системы работы по методической поддержке педагогических инициатив сопровождения интеллектуальной одаренности учащихся Витебской области в других предметных областях.

Последовательная, системная работа по повышению качества образования, по патристическому воспитанию, воспитанию правовой и информационной культуры, духовности и нравственности, формированию семейных ценностей и традиций, организации и проведению мероприятий в рамках Года народного единства, по развитию образовательного туризма и сотрудничества с Национальным детским технопарком, по поддержке ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию детерминирует успешность системы образования Витебской области, позволяет оценивать результаты пройденного годового цикла и ставить задачи будущего года – Года исторической памяти.

Системность знаний, исследований, подхода к научным фактам, организации деятельности, объектов, процессов, образовательного пространства – все это грани архетипического представления о порядке, определяющем стабильность базисных явлений, процессов в их неуклонном стремлении к развитию.

Главный редактор

О.В. Лапатинская



ВОИРО
Витебский областной институт
развития образования

Вестник ВОИРО

Научно-практический журнал
для педагогических работников

Издаётся с 2021 года
Выходит 1 раз в квартал

№ 2(3)
июнь 2022

Учредитель и издатель:

государственное учреждение
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»

Адрес редакции:

210009, г. Витебск, пр. Фрунзе, 21.
Телефон: +375 (33) 316-67-50
E-mail: vestnik@voiro.by
Сайт: voiro.by

Свидетельство о государственной
регистрации в качестве издателя
печатных изданий, выданное
Министерством информации
Республики Беларусь 28 декабря
2020 г. № 1/558

Научный редактор: А.Н. Деревяго
Ответственный секретарь:
Л.О. Корнишева

Подписано в печать 20.06.2022.
Выход в свет 21.06.2022.
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура *PT Sans*.
Усл. печ. л. 12,09.
Тираж 100 экз. Заказ 13-с.
Бесплатно.

Отпечатано в филиале «Учебный
центр» РУП «Витебскэнерго».
210017, г. Витебск,
ул. Полярная, 38 А

© Государственное учреждение
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»

Редакционная коллегия

О.В. Лапатинская, главный редактор, кандидат
филологических наук, доцент, Витебский областной
институт развития образования

Т.А. Лопатик, заместитель главного редактора,
доктор педагогических наук, профессор, Академия
последипломного образования

О.В. Волкова, доцент кафедры педагогики, частных
методик и менеджмента образования, Витебский областной
институт развития образования

А.Н. Деревяго, кандидат филологических наук, доцент,
Витебский областной институт развития образования

О.А. Жукова, доктор педагогических наук, доцент,
Харьковский национальный университет имени
В.Н. Каразина

О.В. Зеленко, доктор филологических наук, доцент,
Национальный институт образования Министерства
образования Республики Беларусь

Л.Г. Кудрова, кандидат педагогических наук, Академия
социального управления Московской области

Н.В. Кухтова, кандидат психологических наук, доцент,
Витебский государственный университет имени
П.М. Машерова

В.А. Маслова, доктор филологических наук, профессор,
Витебский государственный университет имени
П.М. Машерова

Н.Н. Миняйленко, кандидат юридических наук,
профессор, Санкт-Петербургский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)

А.В. Позняк, доктор педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В.Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, профессор,
Национальный институт образования Министерства
образования Республики Беларусь

Е.Н. Степанов, доктор педагогических наук, профессор,
Псковский областной институт повышения квалификации
работников образования

Л.Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент,
Академия последипломного образования

Д.Л. Хома, начальник главного управления по
образованию Витебского областного исполнительного
комитета

Содержание

ОФИЦИАЛЬНО

Хома Д.Л. Система образования Витебской области: итоги работы в 2021 году и задачи на 2022 год..... 4

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Баранок Т.Н. Система Moodle как инструмент организации дистанционного обучения.....11

Баранчикова О.В. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр..... 14

Зуева Е.А. Развитие речи и мелкой моторики детей специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи: система игр и игровых упражнений с камешками марблс 20

Салманова А.А. Использование приёма «Ромашка Блума» для развития познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения..... 25

Лукашёнков А.М. Реализация возможностей комплекса «справка-тренинг-тест» в процессе формирования у учащихся умений и навыков решения геометрических задач: аспект функциональной грамотности 30

Шелег Н.Н. Интеллектуальные карты (mind maps) на уроках химии и биологии: аспекты создания и применения в учебной деятельности..... 32

Войтехович Е.В. Маршрутный лист как инструмент повышения качества обучения учащихся на уроках русского языка с применением дистанционно-образовательных технологий..... 36

Скрипкина А.В. Использование приема «Кластер» технологии визуализации учебной информации для повышения качества усвоения учащимися учебного материала 38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Остапюк О.В. Методическая работа в дошкольном образовании: эффективные формы организации42

STEM В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Лазинская О.В. Современные IT-технологии в STEM-образовании48

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Попкова Е.В. Использование изобразительных средств с учетом сенсорной интеграции при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 52

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Ракитёнок Л.Н. Составляющие успешной организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в профильном отряде летнего лагеря 58

Кондратович А.Б., Лазинская О.В. Кластер информатики в системе работы Витебского областного института развития образования по методической поддержке педагогических инициатив сопровождения интеллектуальной одаренности учащихся Витебской области..... 60

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ШКОЛА БУДУЩЕГО

Ковалева Н.В. Экспериментальная, инновационная и творческая (исследовательская) деятельность учреждений образования Витебской области: итоги 2021 года 66

Матвеева Л.В. Инновационная деятельность в гимназии: инициирование, реализация, результативность..... 72

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Билоус С.В. План-конспект урока географии в XI классе по теме «Причины глобальной энергетической проблемы и пути её решения» 75

Ермакова Н.В. План-конспект урока обобщения и систематизации знаний по математике в XI классе (повышенный уровень) по теме «Объём многогранников»..... 78

Лисецкая Е.Н. Повышение эффективности учебного занятия по английскому языку посредством использования интерактивных методов обучения аргументированному высказыванию: из опыта педагогической деятельности 80

Галузо Т.К., Литвинова Е.А. Компетентностные задания на учебных занятиях по математике: из опыта работы..... 85

Кулинок О.И. План-конспект урока русского языка в VIII классе по теме «Типы сказуемых. Составное именное сказуемое» 87

НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

Атрахимович И.И. Использование видеоматериалов в процессе обучения английскому языку на I ступени общего среднего образования 90

Сотникова Е.И. Актуальные аспекты изучения деятельностного компонента просоциального поведения у детей младшего школьного возраста 93

Селезнёва И.Н. Коммуникативная толерантность как профессионально значимое качество современного педагога.....	95
Повстяная О.Л. Метод Smart: описание цели и планирование деятельности на уроке	99
Сведения об авторах.....	103

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ РАБОТЫ В 2021 ГОДУ И ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД

ДОКЛАД НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА Д.Л.ХОМЫ
НА ИТОГОВОМ ЗАСЕДАНИИ КОЛЛЕГИИ 02.02.2022

Быть патриотом – значит любить Беларусь, жить и работать здесь, ценить ее достижения, историю и культуру.

В 2021 г. учреждениями образования велась системная работа по патриотическому **воспитанию**, воспитанию правовой и информационной культуры, духовности и нравственности, формированию семейных ценностей и традиций, организации и проведению мероприятий в рамках Года народного единства.

Педагогическими работниками области активно использовались виртуальные информационные площадки, мобильные мессенджеры и социальные сети для информирования общественности, учащихся, родителей о социально-экономическом развитии страны, проводимых мероприятиях, организации развивающих занятий, досуга и полезной занятости, ответственности за противоправное поведение.

Отмечу, что по официальной информации управления внутренних дел облисполкома в 2021 г. ни один несовершеннолетний области не был участником несанкционированных мероприятий.

Для эффективного решения вопросов воспитания, развития и образования детей во всех учреждениях общего среднего образования области реализуется проект «Родительский университет». Патриотическая тематика освещается на родительских собраниях, в рамках информационного проекта «ШАГ», диалоговых площадок.

В Год народного единства проведены: фестиваль творчества «В единстве поколений – сила страны!», информационные и классные часы, патриотическая акция «Сцяг дзяржавы – сімвал славы!», марафон «Мы – вместе!», викторины «Хорошо ли я знаю Беларусь?», мастер-классы и др.

В учреждениях профессионального образования прошли молодежный брифинг «Моя страна – мое государство», воспитательные мероприятия «В единстве наша сила», встреча участников республиканского автопробега «Символ Единства» и др.

Совместно с Витебской областной организацией РОО «Белая Русь» проведен конкурс по творческому представлению историко-культурных достопримечательностей регионов, разработке брендов регионов, итоги которого представлены на областном фестивале-ярмарке тружеников села «Дажынкi – 2021».

Информация о проводимых мероприятиях активно освещалась в средствах массовой информации, на сайтах, в социальных сетях, мессенджерах.

Во исполнение поручения Главы государства, для совершенствования системы патриотического воспитания в штатное расписание учреждений общего

среднего образования введена должность руководителя по военно-патриотическому воспитанию.

Показатель обеспеченности данными работниками учреждений составил 79,8 процента (пятый показатель в республике). Полностью заполнены вакансии руководителей по военно-патриотическому воспитанию в Лиозненском, Полоцком, Ушачском и Шарковщинском районах.

Вместе с тем до настоящего времени не решен вопрос по приему на работу таких специалистов в Росонском районе – из 3 необходимых специалистов не принято ни одного, Верхнедвинском районе – из 10 принято 3, Глубокском районе – из 15 принято 6, Железнодорожном районе г. Витебска – из 11 принято 5.

Руководители учреждений должны принять исчерпывающие меры по заполнению имеющихся вакансий и провести мониторинг эффективности деятельности руководителей по военно-патриотическому воспитанию по формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств и позитивного отношения к военной службе.

Главой государства подписан Указ № 1, согласно которому 2022 год в Беларуси объявлен Годом исторической памяти. Основной задачей проводимых в 2022 г. мероприятий будет формирование объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранение и укрепление единства белорусского народа.

Многое в этом направлении уже сделано. В учреждениях образования области работают 122 музея, музейные комнаты, уголки Боевой Славы. Практически в каждом из них созданы экспозиции, посвященные событиям Второй мировой и Великой Отечественной войн, отражается тематика геноцида белорусского народа в военные годы.

Работа по сохранению исторической памяти в новом году должна быть еще более системной. Необходимо шире привлекать молодежные парламенты, использовать возможности социальных сетей, средства массовой информации, проводить диалоговые площадки с учащимися и молодежью с приглашением выдающихся земляков, политических деятелей, представителей органов власти, силовых структур, спортсменов, деятелей культуры, формировать у подрастающего поколения понимание, какой ценой достигнуты независимость и суверенитет.

Открытие военно-патриотических клубов совместно с воинскими частями способствует становлению у детей и учащейся молодежи гражданственности, чувства верности Родине. В Орше, Полоцке, Новополоц-

ке и Витебске такие клубы уже работают, остальным районам необходимо рассмотреть вопросы создания у себя таких клубов. Образцы документов для организации данной работы в районы направлены.

Совместно с органами власти, общественными организациями ведется работа по присвоению имен Героев Советского Союза, погибших земляков учреждениям образования. Из 320 учреждений общего среднего образования присвоены имена 70 учреждениям.

Особенно хочется отметить Первомайский район г.Витебска (из 22 учреждений образования – 14 присвоены имена), Витебский (из 18 – 9), Городокский (из 8 – 5), Сенненский (из 11 – 6), Шумилинский (из 9 – 4) районы.

В год исторической памяти эту работу необходимо продолжить в каждом районе, уже готовы документы по 24 учреждениям образования.

Формированию гражданско-патриотических качеств учащихся способствуют мероприятия и проекты шестого школьного дня. Победителями республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня в номинации «В год народного единства идем дорогами добра» стал проект «Диалог поколений – территория единства» гимназии № 8 г.Витебска.

Развивается образовательный туризм: в 2021 г. организовано 3 450 экскурсий, в которых приняли участие 68 834 учащихся. Разработан и дополняется новыми маршрутами «Справочник тематических экскурсий по Витебской области», реализуется республиканский пилотный проект по организации и проведению экскурсий для учащихся X–XI классов.

Начальникам отделов (управлений) по образованию работу по пилотному проекту держать на личном контроле. Обеспечить проведение экскурсий в учебные дни в соответствии с утвержденным перечнем объектов, выделить часы организационно-воспитательной работы и финансировать в соответствии с утвержденными планами централизованных мероприятий с детьми.

В рамках реализации Программы сотрудничества с Белорусской Православной Церковью работают 12 ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию молодежи, в 170 учреждениях образования изучается факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (около 3 тыс. учащихся). Целесообразно расширить практику изучения данного факультатива в школах и гимназиях области.

По итогам работы Витебская областная организация ОО «БРПО» признана лучшей среди областных пионерских организаций страны.

Радуют спортивные достижения сборных команд области:

- в Республиканской спартакиаде среди колледжей – первое место в общекомандном зачете;
- в Республиканской спартакиаде среди детей и молодежи по виду спорта «Туризм спортивный» – 3 место.

Приятно отметить, что команда «Колесо» средней

школы № 1 г.п. Лиозно в очередной раз стала победителем республиканского слета юных инспекторов движения и достойно представила Республику Беларусь на межгосударственном слете ЮИД в г.Анапе.

Развивается сотрудничество с Национальным детским технопарком. В прошлом году от Витебской области в Национальный детский технопарк поступило 206 заявок на обучение – это второй результат в республике. Зачислены на обучение 50 учащихся из 16 районов области.

Наибольшую результативность прохождения всех этапов отбора показали учащиеся Полоцкого, Бешенковичского, Глубокского, Поставского районов и г.Новополоцка.

А учащиеся Верхнедвинского, Городокского, Росонского районов, Железнодорожного района г.Витебска регистрацию не проходили. Хотя хороший потенциал у этих районов есть.

В новом году необходимо совершенствовать работу по отбору и подготовке учащихся для обучения в Национальном детском технопарке; обеспечить их регистрацию не менее 1 учащегося от района, города на каждую образовательную смену.

Несмотря на проводимую работу всеми субъектами профилактики, по итогам 2021 г. в области допущен рост подростковой преступности (2019 г. – 177 преступлений, 2020 г. – 141 преступление, 2021 г. – 164 преступления). Наиболее значительный рост наблюдается в Железнодорожном (с 7 до 21) и Октябрьском районах г.Витебска (с 16 до 21), Лепельском (с 6 до 12), Толочинском (с 3 до 12), Шарковщинском (с 0 до 5), Шумилинском (с 2 до 5) районах.

Увеличилось количество особо тяжких и тяжких преступлений, с 9 до 20, преступлений, связанных с угоном транспортных средств, с 5 до 15, уголовно наказуемых хулиганств – с 12 до 18, преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ возросло с 3 до 16.

В связи с изменениями, внесенными в Кодекс об административных правонарушениях, количество правонарушений, совершенных с участием несовершеннолетних, снизилось с 1 239 (2020 г.) до 385 случаев (2021 г.).

Несвоевременно принятые меры способствовали совершению преступлений против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних, появлению случаев суицидов и парасуицидов, жестокого обращения с детьми.

В новом году усилия педагогических и учебных коллективов направить на создание дружелюбной и безопасной среды, принимать исчерпывающие меры по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности, преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, обучению правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, отработке четкого алгоритма взаимодействия и обмена информацией со всеми субъектами профилактики по данным вопросам.

Образовательная система может и должна отве-

чать на вызовы современного общества, принимать комплексные меры по воспитанию несовершеннолетних. Поэтому стратегически важно:

- обеспечить внедрение в практику передовых технологий работы
- по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения; проведение мероприятий, в том числе в рамках Года исторической памяти, направленных на повышение уровня осознанного отношения учащихся к государственной символике Республики Беларусь; формирование основ национального самосознания, уважительного отношения к истории, культуре, традициям белорусского народа;
- создать условия для развития сети объединений по интересам военно-патриотического профиля, дальнейшего вовлечения обучающихся в краеведческую, туристско-экскурсионную деятельность;
- в год 20-летия со дня образования Белорусского республиканского союза молодежи максимально задействовать потенциал ОО «БРПО» и ОО БРСМ».

В системе дошкольного образования основное внимание уделялось качеству образования, проведению профилактических мероприятий по обеспечению безопасности и сохранению здоровья воспитанников, укреплению материально-технической базы учреждений.

Во всех районах области выполнены социальные стандарты по обеспеченности детей местами в учреждениях дошкольного образования, подготовке воспитанников к школе, показатель детской заболеваемости составил 3,8 дня, пропущенных одним ребенком по болезни (республиканский показатель – 3,5 дня). Вырос процент воспитателей с образованием по направлению «Педагогика детства» до 72 (2020 г. – 71), с высшей и I квалификационными категориями – до 58 процентов (2020 г. – 57).

По итогам года наиболее результативно в конкурсах областного, республиканского и международного уровней выступили ясли-сады №3, 28, 46 г. Орши, №15, 24, 31 г. Полоцка, № 1 г. Глубокое, № 8 г. Лепеля, №11, 35 г. Новополоцка, №35, 63, 86, 104, 105, 111, дошкольный центр развития ребенка № 2, 5 г. Витебска, Добромыслинский ясли-сад Лиозненского района, Горский ясли-сад Лепельского района, Кировский ясли-сад Витебского района.

Горрайисполкомами в 2021 г. затрачено свыше 4 млн. рублей на обновление оборудования, мебели, ремонты зданий и благоустройство территорий учреждений дошкольного образования.

Стратегия строительства учреждений дошкольного образования в микрорайонах точечной застройки жилья определена Витебским облисполкомом совместно с горрайисполкомами еще в 2019 г. и закреплена в Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2021-2025 гг.».

В январе 2021 г. введен в эксплуатацию Ясли-сад в г. Поставы. Идет строительство детских садов в г. Полоцке и совмещенного с блоком начальной школы в г. Витебске, получены положительные заключения

экспертизы на строительство в г. Новополоцке и г. Миоры. На капитальное строительство израсходовано 2,9 млн. рублей.

Прошу Лепельский, Миорский, Полоцкий райисполкомы, Новополоцкий и Витебский горисполкомы изыскать возможность финансирования и исполнения установленных сроков строительства.

Вместе с тем проблемными в системе дошкольного образования являются вопросы профилактики детского травматизма (количество травм выросло с 2 до 9), выстраивания экономически эффективной образовательной сети без ущерба для ребенка и семьи.

В 2022 г. работу коллективов учреждений дошкольного образования надо сконцентрировать на реализации этих проблем, обеспечив качество образования и конструктивное взаимодействие с родителями и семьей.

Одним из главных уровней образования является **общее среднее образование.**

По итогам года выполнены его основные качественные показатели:

- 77,4 процента выпускников XI классов получили на выпускных экзаменах отметки 7–10 баллов;
- учащимися области завоевано 15 дипломов на конкурсе работ исследовательского характера (конференции) учащихся;
- на заключительном этапе республиканской олимпиады по учебным предметам командой области завоевано 124 диплома – это лучший результат за последние 20 лет;
- на престижных международных олимпиадах завоевано 15 медалей.

В январе текущего года завершился третий этап республиканской олимпиады по учебным предметам.

Наибольшее количество дипломов получили учащиеся Первомайского (123), Октябрьского (76), Железнодорожного районов г. Витебска (65), Полоцкого района (51) и г. Новополоцка (54).

Из сельских районов следует отметить результаты учащихся Поставского (9), Браславского (6), Городокского, Докшицкого, Чашникского районов (по 5 дипломов).

Среди учреждений образования лидирующие позиции занимают Гимназия №2 г. Витебска (57 дипломов), Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И.Алфёрова (49), Гимназия №8 г. Витебска (48), Средняя школа №12 имени Л.Н.Филипенко (17), Полоцкая гимназия № 1 им. Ф.Скорины (14), Полоцкая гимназия № 2 (13), Гимназии №1 (14 дипломов) и №2 г. Новополоцка (11), Лицей г. Новополоцка (12), Средняя школа №16 г. Полоцка (9), Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова (5).

Результативно выступили учащиеся Витебского кадетского училища (7 участников – 5 дипломов).

Тринадцать сельских школ Браславского, Верхнедвинского, Городокского, Глубокского, Докшицкого, Оршанского, Поставского, Полоцкого, Шумилинского, Толочинского и Ушачского районов вышли в призеры олимпиады.

Вместе с тем требует более системного подхода

работа по контролю и самоконтролю за качеством образования, подготовке учащихся к участию в международном исследовании PISA, повышению эффективности занятий по физической культуре и здоровью, обеспечению учреждений образования учебным оборудованием и средствами обучения, информированию детей и родителей об изменениях в подходах к итоговой аттестации. Экономия денежных ресурсов ни в коем случае не должна сказываться на качестве образования.

Для этого нужно:

- выполнить республиканский комплекс мероприятий по повышению уровня образования учащихся учреждений общего среднего образования, расположенных в сельской местности, и соответствующей региональной программы;
- провести информационно-разъяснительную, организационно-методическую работу по подготовке к переходу на проведение выпускных экзаменов по учебным предметам «Русский язык», «Белорусский язык» в форме изложения, проведению выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» в IX классе и централизованного экзамена в XI классе;
- сформировать оптимальную модель третьей ступени общего среднего образования с учетом подходов к профилизации и профессиональной подготовке.

Отделам (управлениям) по образованию в этом учебном году обеспечить прохождение квалификационного экзамена всеми учащимися 11 базовых классов.

Стратегической задачей в работе каждого коллектива является проведение профориентационной работы с учащимися **по подготовке кадров для системы образования.**

Основной источник педагогических кадров для отрасли – Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова».

В текущем учебном году в учреждениях образования все учебные предметы ведутся в полном объеме.

Вместе с тем ежегодная потребность в воспитателях дошкольного образования составляет около 150 специалистов. К началу текущего учебного года за счет двойного выпуска Полоцкого и Оршанского педагогических колледжей заявки районов удовлетворены на 98 процентов. В другие годы данный процент составлял около 70.

Наблюдается тенденция увеличения роста количества педагогических работников, достигших пенсионного возраста. Особо остро стоит вопрос по учителям физико-математического профиля.

Например, количество учителей пенсионного возраста по учебному предмету «Математика» составляет 167 человек, по учебному предмету «Физика» – 62 человека, а ежегодная потребность в учителях математики составляет 50 человек, физики – 25 человек.

Вместе с тем набор по специальности педагогического профиля «Физика (научно-педагогическая дея-

тельность)» не осуществляется с 2018 г., с 2019 г. – по специальности «Математика и информатика». Выпуск по специальности «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)» не может решить в полном объеме потребность региона в учителях математики и информатики, так как специальность позволяет ее выпускникам работать в других отраслях экономики.

Для решения данной задачи отделами (управлениями) по образованию подготовлены списки потенциальных абитуриентов 2022 г. на данные специальности и представлены в ВГУ имени П.М.Машерова для проведения профориентационной работы.

Но профориентационная работа и в учреждениях образования должна быть максимально качественной, аргументированной с точки зрения целевой подготовки, гарантированного рабочего места, возможностей дальнейшего профессионального роста и развития. Не только учащиеся должны посещать Дни открытых дверей, но и учреждения высшего образования должны быть в гостях у школ, вести предметный разговор как с детьми, так и с родителями.

По-прежнему количество заявок для поступления в учреждения высшего образования на условиях целевой подготовки остается недостаточным.

В 2021 г. из 88 мест, выделенных Министерством образования Республики Беларусь для поступления на условиях целевой подготовки, востребованными были 78 (в 2020 г. из 69 мест востребованы 59).

В 2022 году необходимо:

- вывести на новый качественный уровень работу по профориентации учащихся для поступления в учреждения высшего образования педагогического профиля как на условиях целевой подготовки, так и
- на общих основаниях;
- разработать планы мероприятий по обновлению педагогических кадров, обратив особое внимание на привлечение лучших учащихся
- в педагогическую профессию;
- определить перспективную потребность в педагогических кадрах
- с учетом проводимой оптимизации образовательной сети;
- организовать обучение руководителей учреждений образования работе с автоматизированной системой заказа кадров, так как от этого напрямую зависит утверждение Министерством образования Республики Беларусь контрольных цифр приема.

Работа с людьми всегда была важной и сложной одновременно. Именно эта работа формирует отношение общества к системе образования, тем процессам, изменениям и нововведениям, которые происходят в отрасли. Число обращений в 2021 г. увеличилось на 21 процент по сравнению с 2020 г., на 20 процентов увеличилось число обращений, поступивших из вышестоящих организаций (2021 г. – 110, 2020 г. – 91), число коллективных обращений выросло до 6 (2020 г. – 0), анонимных обращений – до 14

(2020 г. – 8).

В своих обращениях граждане поднимали вопросы организации образовательного процесса; опеки и попечительства; соблюдения трудового законодательства, выплаты заработной платы, трудоустройства; незаконного сбора денежных средств и др.

Но особую тревогу вызывает увеличение обращений по вопросам возникновения конфликтных ситуаций в учреждениях образования и недостатков в работе руководителей (2021 г. – 39 обращений, 2020 г. – 21 обращение).

Поэтому в 2022 г. необходимо:

- принимать меры по устранению причин, вынуждающих граждан обращаться в вышестоящие организации за содействием в реализации (восстановлении нарушенных) прав, свобод и законных интересов;
- продолжить проведение «прямых телефонных линий», выездных приемов граждан в коллективах, где имеются нерешенные проблемы.
- И особое внимание уделить тем учреждениям и коллективам, в которых планируется оптимизация.

Оптимизация затронула все уровни образования и **учреждения профессионального образования** в том числе. В 2021 г. созданы учреждения среднего специального образования «Витебский государственный колледж электротехники» и «Витебский государственный индустриальный колледж». Реорганизовано учреждение образования «Полоцкий торгово-технологический колледж» Белкоопсоюза путем присоединения его к учреждению образования «Молодечненский торгово-технологический колледж» Белкоопсоюза.

Выполнение решения Витебского облисполкома от 28.01.2021 № 30 «О работе системы образования Витебской области по подготовке кадров для агропромышленного комплекса», проведение совещания на уровне горрайисполкомов, организаций позволили принять действенные меры по обеспечению организаций области кадрами, в том числе путем заключения договоров о целевой подготовке специалистов (рабочих, служащих).

По итогам вступительной кампании 2021 г. в учреждениях, учредителем которых является Витебский облисполком, выполнение контрольных цифр приема на уровень среднего специального образования составило 97,3 процента, на условиях целевой подготовки – 77,3 процента; на уровень профессионально-технического образования соответственно 91,6 процента, на условиях целевой подготовки – 44,1 процента.

Для обеспечения высокотехнологичных производств ежегодно увеличивается подготовка кадров рабочих с уровнем квалификации 4 разряда и выше: с 38,3 процента в 2016 г. до 58 процентов в 2021 г.

В целях опережающей профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям в области функционируют 7 ресурсных центров и 2 учебных центра, три из которых и

учебная мастерская с функцией станции технического обслуживания автомобилей, тракторов и сельхозмашин открыты в 2021 г.

В ресурсных центрах учреждений среднего специального и профессионально-технического образования прошли обучение 249 человек.

В 2021 г. открыта подготовка по квалификациям на уровне профессионально-технического образования «Оператор компьютерной графики», «Наладчик по ремонту оборудования в производстве пищевой продукции»; на уровне среднего специального образования – «Техник-автомеханик», «Специалист по гостиничному сервису».

В целях оперативного обеспечения отраслей экономики кадрами прошли обучение по образовательным программам повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки рабочих 3 252 человека. Дополнительное образование осуществлялось по 48 квалификациям.

В 2021 г. материально-техническая база учреждений пополнилась 6 тракторами «Беларус», комбайном отечественного производства, 7 компьютерными классами и двумя лабораториями. После капитального ремонта введено в эксплуатацию общежитие Витебского государственного технического колледжа.

В целом на текущий ремонт зданий и сооружений затрачено более 2 млн. рублей, капитальный ремонт – около 2 млн. рублей, приобретение оборудования – около 2,5 млн. рублей.

Учреждения профессионального образования области принимают активное участие в различных республиканских и областных форумах, фестивалях, конкурсах, ярмарках и соревнованиях, на которых в 2021 г. завоевано более 240 дипломов. На Республиканской выставке-смотре инновационного и технического творчества область заняла первое место.

Методическими службами разработано 265 комплектов учебно-планирующей документации на уровне профессионально-технического образования.

В 2022 г. перед системой профессионального образования стоят следующие задачи:

- повышение эффективности воспитательного процесса, развитие воспитывающей среды для формирования нравственных и профессиональных качеств учащихся;
- выполнение контрольных цифр приема на условиях целевой подготовки не менее 15 процентов от контрольных цифр приема дневной формы получения образования на бюджетной основе;
- выполнение доведенных планов выпуска, распределения и трудоустройства выпускников в соответствии с действующим законодательством;
- развитие материально-технической базы за счет внебюджетных средств и спонсорской помощи;
- внедрение новых современных квалификаций;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, дополнительного образования взрослых с ориентацией на международные стандарты через увеличение практической составляющей, взаимосвязь с современными предприя-

тиями;

- проведение активной профориентационной работы с учащимися выпускных классов учреждений общего среднего образования.

В 2021 г. в области проводилась целенаправленная работа по реализации мероприятий, утвержденных протоколом заседания Национальной комиссии по правам ребенка, по формированию позитивного восприятия детей с нарушением здоровья со стороны педагогических работников, родителей и сверстников, созданию адаптивной образовательной среды, совершенствованию системы профессиональной подготовки и профессионального **образования лиц с особенностями психофизического развития**.

Охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью детей с ОПФР в 2021 г. составил 100 процентов.

С целью расширения социальных контактов детей проводятся праздники, фестивали, конкурсы, спартакиады инклюзивной направленности. Активно развивается волонтерское движение. В 2021 г. с участием волонтерских отрядов было проведено более 300 мероприятий.

Из 20 автобусов, осуществляющих подвоз детей в центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 9 оборудованы специальными подъемными устройствами.

Увеличивается количество ставок, вводимых в районах по персональному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра.

В 2021 г. подписан и на протяжении двух лет будет реализовываться межведомственный проект международной технической помощи «Предупреждение институционализации и деинституционализации детей раннего возраста и детей с инвалидностью в Витебской области», представленный Министерством образования Республики Беларусь совместно с Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ). Прошу Витебский, Докшицкий, Лепельский, Оршанский, Полоцкий, Сенненский районы и г. Витебск, включенные в данный проект, обеспечить максимальное выполнение запланированных мероприятий и установленных показателей.

На финансирование отрасли «Образование» в 2021 г. направлено 731,4 млн. рублей бюджетных средств.

Доля капитальных расходов и расходов на текущий ремонт уменьшена до 3,9 процента. Освоено 28,6 млн. рублей (2020 г. – 34,1 млн. рублей или 5 процентов).

На финансирование отрасли «Образование» в 2022 г. в бюджете области предусмотрено 833,9 млн. рублей, в том числе на капитальный и текущий ремонт – 16 млн. рублей, приобретение – 5,6 млн. рублей. Доля капитальных расходов составит 2,6 процента.

Серьезной составляющей в укреплении материальной базы является внебюджетная деятельность. В этом году учреждениями области заработано более 21,1 млн. рублей. Темп роста составил 122 процента к соответствующему периоду прошлого года. Доля вне-

бюджетных средств в бюджетном финансировании небольшая и составляет 2,9 процента.

Актуальным вопросом остается нормативное планирование расходов.

Благодаря постоянной работе главного управления по образованию совместно с облисполкомом удалось обосновать необходимость введения ряда повышающих коэффициентов в сельской местности для обеспечения функционирования малокомплектных учреждений образования. Так, на 2022 г. введен корректирующий коэффициент 3,0 для учреждений дошкольного образования с численностью до 10 обучающихся, действует корректирующий коэффициент в зависимости от расселения сельского населения 1,026. Тем не менее этого недостаточно для финансирования учреждений и повышения уровня заработной платы работников, а ведь она является важным показателем состояния отрасли.

Нормативные показатели по всем учреждениям района достигнуты только в Глубокском, Городокском, Лепельском, Оршанском, Поставском и Шарковщинском районах.

Ряд районов должны изыскивать внутренние резервы для выполнения нормативных показателей по учреждениям образования – это г. Новополоцк, Браславский, Докшицкий, Лиозненский, Полоцкий, Россонский, Сенненский и Толочинский районы.

Но достижение этих показателей не должно идти в ущерб образовательному процессу и качеству образования.

Несмотря на сложные вопросы, связанные с финансированием, в истекшем году уделено должное внимание **укреплению материально-технической базы учреждений образования**, оснащению их современным оборудованием, проведению капитальных (текущих) ремонтов, благоустройству территорий, обеспечению безопасных условий при организации образовательного процесса, профилактике травматизма и гибели людей от внешних причин, контролю за исполнительской и трудовой дисциплиной.

Так, на укрепление материально-технической базы учреждений профессионально-технического и среднего специального образования израсходовано 2,36 млн. рублей, для учреждений общего среднего и дошкольного образования – 4,40 млн. рублей.

В 2021 г. проведены капитальные ремонты в 25 учреждениях образования, в том числе в рамках проекта «Модернизация системы образования Республики Беларусь». За счет средств Международного банка реконструкции и развития отремонтировано 21 учреждение общего среднего образования на сумму 11 млн. евро (30 млн. рублей), за счет средств местных бюджетов – 4 учреждения на сумму более 6 млн. рублей.

В целом на проведение капитальных ремонтов учреждений образования области направлено 10,76 млн. рублей, на проведение текущих ремонтов – 11,58 млн. рублей.

В рамках бюджетного финансирования по итогам 2021 г. не в полной мере выполнены строительные

работы капитального характера в Витебском государственном техническом колледже, Витебском областном институте развития образования, Средних школах №1 и №2 г. Докшицы, Средней школе № 27 г. Витебска, в результате чего выделенные средства не освоены в полном объеме.

Много сделано по укреплению материально-технической базы пищеблоков учреждений образования.

Однако проведенные мониторинги по организации питания показали, что порядок в этом вопросе до сих пор не наведен. По-прежнему имеют место многочисленные нарушения торгового и санитарно-эпидемиологического законодательства, недовесы и недоложения сырья в блюда, использование продуктов с истекшим сроком годности.

В этой связи на местах крайне важно обеспечить эффективную работу межведомственных комиссий по контролю за питанием в учреждениях образования с учетом рекомендаций территориальных санитарно-эпидемиологических центров по механизации технологических процессов, в этой связи необходимо провести корректировку территориальных планов по укреплению материально-технической базы пищеблоков учреждений образования на 2022–2025 гг.

В рамках подпрограммы 2 «Доступная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц» Государственной программы «Социальная защита» принимаются меры по созданию доступной среды в учреждениях образования области с учетом комплексного подхода.

В 2021 г. выполнены запланированные работы на 18 объектах образования, из них на 1 объекте обеспечена доступная среда с учетом комплексного подхода (Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Глубокского района) и на 17 объектах – частично доступная среда. За январь-декабрь 2021 г. затраты на устройство доступной среды составили 48 тыс. рублей.

В 2022 г. работы по созданию доступной среды должны идти только с учетом комплексного подхода.

Продолжается выполнение Комплексных планов по устранению нарушений и недостатков, выявленных в 2019 г. межведомственными группами, созданными Комитетом государственного контроля, в учреждениях общего среднего образования по вопросам комфортного и безопасного пребывания учащихся.

В Ушачском, Дубровенском, Бешенковичском, Полоцком, Чашникском, Шумилинском, Докшицком районах, г. Витебске выявленные нарушения и недостатки устранены в полном объеме.

Вместе с тем в Верхнедвинском, Глубокском, Городокском, Лепельском, Толочинском, Шарковщинском районах и в г. Новополоцке руководителями принимаются недостаточные меры по устранению выявленных нарушений и недостатков.

Такие же контрольно-аналитические мероприятия проведены в учреждениях дошкольного образования. Выявлено 142 нарушения.

В соответствии с планами на 2021 г. требовалось

устранить 82 нарушения, устранено – 80.

В 2022 г. в учреждениях образования необходимо обеспечить устранение в полном объеме выявленных нарушений; разработать и согласовать с главным управлением по образованию планы мероприятий на 2022 год в соответствии с выделенным финансированием и предполагаемой оптимизацией сети учреждений образования.

В истекшем году увеличилось количество объектов образования, оборудованных тревожными кнопками (603, в 2020 г. – 550) и видеонаблюдением (434, в 2020 г. – 343), автоматической пожарной сигнализацией (744, в 2020 г. – 740) и системами передачи извещений о пожаре на пункт диспетчеризации пожарной автоматики МЧС «Молния» (681, в 2020 г. – 675).

Начата работа по поэтапной передаче учреждений общего среднего образования с численностью более 700 учащихся под физическую охрану подразделениям Департамента охраны МВД Республики Беларусь. Постами охраны оборудовано 8 учреждений образования (10 объектов).

Важно проводить на постоянной основе мониторинги обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся и работников в учреждениях образования. По итогам совместного заседания коллегий главного управления по образованию и Витебского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь от 28.09.2021 №7/4/238 принято решение оборудовать учреждения образования современными системами защиты и контроля.

Для подвоза обучающихся задействовано 287 школьных автобусов (в 2020 г. – 285), 33 из которых приобретены в 2021 г., план на 2022 г. – 25 единиц на сумму 3 млн. рублей. Данные средства аккумулированы в областном бюджете.

Главная задача при организации подвоза детей – неукоснительное соблюдение всего комплекса мер, направленных на безопасность перевозки детей.

В течение года учащиеся принимали участие в **областных и республиканских мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения.**

В 2021 г. увеличилось количество зарегистрированных несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса (2021 г. – 131, 2020 г. – 82). Вода унесла жизни 11 несовершеннолетних, на дороге погибло 4 ребенка и травмировано 40. На производстве допущен 1 тяжелый несчастный случай с работником.

Новый календарный год потребует принятия эффективных мер и управленческих решений по недопущению несчастных случаев, гибели детей от внешних причин.

Качество решения поставленных задач в новом году зависит от нашего взаимодействия, умения планировать и расставлять приоритеты, аргументированно отстаивать свою точку зрения, работать с людьми.

СИСТЕМА MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Баранок Татьяна Николаевна

Аннотация. В статье характеризуются основные тенденции развития информационно-образовательного пространства Витебской области, определяются роль и место современных форм организации образовательного процесса, основанных на применении дистанционных технологий. Анализируется опыт работы Витебского областного института развития образования по использованию модульной объектно ориентированной динамической обучающей среды LMS Moodle в учебном процессе, осуществляемом в рамках повышения квалификации. Доказывается, что среда LMS Moodle при эффективном и полноценном использовании ее возможностей обеспечивает практико-ориентированное обучение и интерактивное взаимодействие между всеми участниками процесса.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) являются одной из важнейших составляющих образования в настоящее время. Экспертные оценки свидетельствуют, что процесс развития ИКТ, а также их внедрения в практико-ориентированное обучение должен быть научно управляемым, прогнозируемым, опираться на конкретно-эффективные методы и стратегии использования информационных технологий.

Основные мероприятия по информатизации системы образования Республики Беларусь реализованы в рамках Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы (в редакции постановлений Совмина от 05.08.2016 №612, от 22.03.2017 №215), в документах которой информационное общество рассматривается как современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью знаний и информации, воздействием информационных и коммуникационных технологий на каждую отдельную сферу человеческой деятельности и на общество в целом [1].

Цифровые технологии в учреждениях образования области находятся в состоянии постоянного увеличения количества и повышения качества инструментария: постоянно обновляются функции, улучшается и становится более современной материальная составляющая, расширяются интерактивные возможности. Все это, в свою очередь, побуждает педагога непрерывно совершенствовать свои знания и отрабатывать на практике навыки, чтобы соответствовать требованиям времени. Применение в обучении таких медиасредств, как мультимедиа, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, электронные книги и др. корректирует формы и методики работы, вносит изменения в саму организацию обучения, вынуждает переосмысливать цели и задачи образовательного процесса, изменять пути их решения.

Так, в медиaprостранстве Витебского областного института развития образования поэтапно развиваются цифровые технологии обучения, предлагаются формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного образовательного процесса, позволяющего активно использовать дис-

танционные формы обучения, особенно актуальные в современных условиях. Под дистанционным обучением сегодня понимают целенаправленный, организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся как между собой, так и со средствами обучения; процесс, предполагающий использование педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий [2].

К перспективным направлениям использования дистанционного обучения мы относим дополнительное образование взрослых: повышение квалификации руководящих работников и специалистов, обучающие курсы (тематические семинары) и др.

Целью внедрения новых методов в учебный процесс является формирование теоретических знаний и практических навыков в области методики организации обучения, обеспечение доступности качественного образования для обучающихся независимо от места их проживания, социального положения и состояния здоровья.

В результате использования созданных учебных программ повышения квалификации слушатели получают навыки по:

- организации интернет-курсов;
- подготовке учебного материала и его экспорту в интернет-оболочку;
- дизайнерской и эргономической обработке лекционного и другого учебного материала в системе дистанционного образования (СДО);
- созданию различных видов тестов в учебных модулях;
- разработке индивидуальных практических заданий в СДО;
- формированию групп слушателей;
- контролю учебной деятельности в СДО;
- использованию методов работы в корпоративной среде, в которую включены информационные ресурсы, приложения и системы различных структурных подразделений института;
- взаимодействию в группе в условиях СДО и совместной интерактивной работы;
- эффективной организации учебной деятельности и самостоятельной работы.

Дистанционное обучение в Витебском областном институте развития образования реализуется на базе платформы LMS Moodle [3], которая по уровню предоставляемых возможностей свободно конкурирует с известными платными системами. Платформа успешно работает, открывая широкий спектр возможностей для полноценной поддержки образовательного процесса, а также предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки приобретенных знаний и постоянного контроля. Данная система – это уже апробированный, хорошо зарекомендовавший себя и успешно действующий, непрерывно развивающийся проект. При этом нужно отметить, что анализ различных видов дистанционного дополнительного образования взрослых выявил и наличие определенных проблем: недостаточную теоретическую разработку отдельных вопросов, особенно в дидактическом аспекте, иногда неполное соответствие современным знаниям.

В рамках повышения квалификации особую значимость приобретает «проектированное», мобильное краткосрочное обучение специалистов. Процесс оптимизации информационно-образовательной среды, своевременное обновление определенных направлений и технологий, внедрение и использование дидактических проекционных принципов, основанных на информационных технологиях, включая системы открытого обучения, поддержка информационной безопасности – все это позволяет разрабатывать направления и тематику новых учебных курсов повышения квалификации в соответствии с запросами и требованиями учреждений образования. Ресурс Витебского областного института развития образования размещен на виртуальном хостинге по адресу <http://dist.voiro.by/>, он управляется методистом-администратором, устанавливающим и регулирующим основные настройки сайта. Ресурсы сайта, модули и плагины построены таким образом, что позволяют осуществлять постоянное обновление.

Пользователям сайта предоставляются возможности:

- создания и редактирования учетных записей;
- настройки временной зоны для каждого пользователя (дата отправки сообщений, сроки сдачи заданий и т.д.);
- выбора языка, на котором будет отображаться интерфейс системы.

Создатель курса (преподаватель кафедры, методист института) может использовать большой набор элементов и ресурсов для работы: лекции, семинары, задания, глоссарии, тесты, опросы, анкеты, чаты, базы данных, wiki и др. Во время работы с курсом преподаватель редактирует его содержание и осуществляет полный контроль процесса обучения, включающий учет участников и анализ их активности, отслеживание времени нахождения в системе, внесение данных в электронный журнал, операции со статистикой и др. По результатам выполненных заданий преподаватель может выставлять оценки и делать необходимые комментарии. Таким образом, СДО Moodle является цен-

тром планирования, создания и сопровождения учебного процесса, который строится на интерактивном взаимодействии между всеми участниками.

Слушатели курсов повышения квалификации получают нужную учебную информацию, своевременные консультации преподавателя, имеют возможность постоянно общаться друг с другом, обсуждать возникающие вопросы, в том числе касающиеся работы с системой, причем это обсуждение может осуществляться разными путями и способами: на форумах, в блогах, чатах, через электронную почту.

Преподаватели, организуя практические занятия, стремятся проводить их в рабочей и творческой атмосфере. Четкость, логичность и последовательность учебных занятий должны мотивировать слушателей к активной работе и взаимодействию с другими участниками. Такая интерактивность, реализуемая в реальном и виртуальном пространстве, снимает эмоциональное и психологическое напряжение, устраняет неуверенность некоторых слушателей в собственных возможностях [3]. Хорошо спланированная, продуманная система работы позволяет повышать средний уровень подготовленности группы, определяемый по различным показателям, в том числе по практическим навыкам в работе с персональным компьютером и другими устройствами, расширяет общие представления обучаемых о возможностях виртуального пространства. Интенсивность, системность и последовательность учебных занятий призваны поддерживать высокую мотивацию и работоспособность учебной группы и, в конечном счете, обеспечить хорошие результаты подготовки слушателей. Эти результаты объективно проверяются итоговой диагностикой, которая также осуществляется с применением разнообразных возможностей системы.

В институте ведется постоянная работа по улучшению виртуальной образовательной среды. Создатели учебных материалов стремятся к тому, чтобы повышался уровень наглядности электронных изданий и ресурсов за счет использования анимации, видеофрагментов, презентаций, звука и других возможностей, при этом акцент делается на максимальной визуализации учебного материала. Регулярно осуществляется мониторинг технической реализации системы дистанционного образования, его программно-аппаратного комплекса; совершенствуются используемые технологии, обновляется контент.

При внедрении новых форм и методов обучения в информационную образовательную среду в рамках повышения квалификации уделяется внимание прежде всего практико-ориентированной направленности, обеспечивается взаимосвязь обучения с профессиональными знаниями и опытом слушателя, уровнем владения компьютерными технологиями, широтой теоретических и практических знаний. В системе дистанционного обучения важно учитывать мобильную память, кругозор, эрудированность, личностный потенциал слушателя, его желание самосовершенствоваться и умение учиться. Информационно-образовательная среда и технологии обучения на основе LMS

Moodle переводят междисциплинарный характер содержания обучения в единое тематическое русло, используют инновационные методы обучения на основе профессиональных потребностей и интересов.

Благодаря продуманной стратегии и эффективным методикам учебный курс в сжатые сроки обеспечивает:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся;
- повышение уровня качества обучения на основе использования современных ИКТ;
- создание условий для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся в соответствии с их интересами, возможностями и потребностями.

В Витебском областном институте развития образования для обеспечения работы динамической обучающей среды Moodle используется виртуальный сервер. Хостинг-провайдер для размещения сайта был выбран от НВ.ВУ, так как он обладает следующими особенностями:

1) поддерживается концепция Microsoft о кросс-платформенности в работе веб-сайтов, следовательно, на одном тарифном плане есть возможность одновременно размещать сайты, разработанные как на технологии PHP/MySQL, так и на технологии ASP.NET/MSSQL. Удобная панель управления хостингом на русском языке упрощает работу с конечной операционной системой;

2) на всех тарифных планах хостинга бесплатно предоставляется корпоративная почта, доступно неограниченное количество почтовых ящиков неограниченного размера, удобный веб-интерфейс управления почтой, доступ к почте с мобильных устройств и много других возможностей;

3) НВ.ВУ не является посредником других хостинг-провайдеров, предоставляет услуги только на оборудовании, размещенном в дата-центре Республиканского унитарного предприятия электросвязи «Белтелеком» в Минске.

В заключение можно сказать, что по набору функций и бесплатной схеме распространения модульная объектно-ориентированная динамическая обучаю-

щая среда LMS Moodle оптимальна для организации образовательного процесса в заочной (дистанционной) форме на уровне учреждения дополнительного образования взрослых – ее цифровые инструменты могут быть полезны и на уровне учреждения общего среднего образования. На ее основе преподаватели могут разрабатывать интерактивные лекции, размещать необходимые учебные материалы, генерировать отчеты, следить за прогрессом успеваемости обучающихся, планировать тесты на несколько месяцев вперед, организовывать групповую работу. Затруднения в использовании динамической обучающей среды могут возникнуть по причине недостаточности отдельных возможностей Moodle: во-первых, система не подходит для быстрого внедрения, и, чтобы освоить ее, неподготовленным пользователям потребуется время; во-вторых, для установки Moodle нужен сервер, который требует значительных финансовых затрат; в-третьих, Moodle не оказывает техподдержки, так что для обслуживания сервера требуется IT-специалист. Однако все названные затруднения не имеют критического характера и преодолимы при условии принятия управленческого решения об использовании возможностей динамической обучающей среды Moodle в образовательном процессе учреждения образования.

Список литературы

1. Moodle как платформа организации eLearning и дистанционного обучения. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/139629/> – Дата доступа: 01.10.2021.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование». – Режим доступа: http://nihe.bsu.by/images/cnpo/Standart_1-08_01_77.pdf – Дата доступа: 01.10.2021.
3. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы. – Режим доступа: <http://nmo.basnet.by/concept/strategia2022.php> – Дата доступа: 01.10.2021.

Дата поступления в редакцию: 02.12.2021

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Баранчикова Ольга Васильевна

Аннотация. В современных условиях развития общества проблема экономического развития детей как никогда является актуальной. Формирование основ экономической культуры с дошкольного возраста служит началом правильного миропонимания, способствует приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических реалиях и формированию социально активной личности.

В работе представлен перспективный план сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием, ориентированный на решение образовательных задач в данном направлении.

Одним из эффективных инструментов знакомства старших дошкольников со сложным миром экономики и бережливости является игровая деятельность, среди которых особенно результативны сюжетно-ролевые игры. Именно этот вид игр способствует расширению кругозора воспитанников, появлению в их картине мира экономических образов и понятий, содействует удовлетворению разносторонних интересов и рациональной реализации потенциала каждого ребёнка, а в дальнейшем – разумного, образованного гражданина своей страны.

Сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием формируют навыки поведения в быту, умение планировать свой бюджет, оценивать свои потребности и возможности, брать на себя разные социальные роли, сотрудничать, быть рачительными, находчивы-

ми, воспроизводить трудовые действия, соблюдать речевой этикет, решать проблемно-практические задачи, а также расширяют представления о социальных ценностях.

Система работы с детьми дошкольного возраста предполагает последовательную, чётко структурированную деятельность педагога по подготовке и организации сюжетно-ролевых игр, развитию стремления расширить познавательные горизонты, в том числе в экономическом секторе.

Предлагаемый перспективный план способствует в течение учебного года в процессе игровой деятельности формированию умений, навыков культуры поведения детей, что позволит интегрированно решать задачи по освоению экономических представлений воспитанников старшего дошкольного возраста.

Таблица. – Перспективный план сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием

«Семья»		
Месяц	Цель, задачи	Предварительная работа
Октябрь–ноябрь	«В кругу семьи»	
	1. Формировать представление об экономном ведении хозяйства в семье, ответственно относиться к своим обязанностям, использованию электроэнергии, воды и тепла. 2. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, желание экономить семейный бюджет за счёт рационального использования природных ресурсов и электроэнергии.	
	«Наша квартира»	
	1. Расширять представление о бытовых приборах, способах экономной уборки, правилах экономии воды, света и тепла.	4. Ручной труд: «ремонт кукольной одежды».
	«Встречаем гостей»	
	1. Расширять представление о гостеприимстве, семейных праздников, экономном использовании продуктов, воды, электроэнергии. 2. Продолжать упражнять в сервировке стола, в классификации посуды, грамотно пользоваться и тепло-, водо- и электроресурсами, кухонной техникой (вовремя выключать свет и воду). 3. Способствовать желанию добиваться выполнения правил экономного использования энергоресурсов от всех членов семьи и гостей.	5. Чтение стихотворений С. Маршака «Откуда стол пришел?», Е. Благиной «Посидим в тишине», Д. Габе «Моя семья», К. Чуковского «Муха-цокотуха», сказки «Петушок и бобовое зернышко». 6. Работа в книжном уголке (рассматривание плаката «Электроприборы», составление правил электросбережения). 7. Изобразительное искусство (лепка) «Что греет», «Печенье для бабушки», рисование «Семья на даче», «Портрет папы».

	4. Обогащать словарный запас: «счётчик», «дешевое», «уходя, гасите свет», «сервировка», «уют», «отдых».	
«Супермаркет», «Мини-кафе «Ням-Ням»		
Месяц	Цель, задачи	Предварительная работа
Декабрь–январь	<p style="text-align: center;">«Супермаркет „Эконом“»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о разнообразии магазинов (в том числе продающих электроприборы и осветительную технику), производственных предприятий, продуктовых товаров. 2. Осознавать взаимосвязь «труд-продукт-деньги». 3. Способствовать умению сортировать товары по назначению. 4. Продолжать знакомить с возможностью использовать электроприборы группы А (приборы, экономящие электроэнергию). 5. Уточнять представление о профессии: «продавец», «кассир», «директор», «экономист». 6. Формировать навыки культурного поведения в общественном месте, умение экономить деньги, выбирая только необходимые товары. 7. Ввести в активный словарь: «электроприборы», «осветительная техника», «продукты питания», «повар», «покупка», «расчет», «чек», «цена». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание образцов денежных знаков. 2. Развивающая игра «Маленькие покупки» (сопоставление цены с имеющимися деньгами), «Овощи и фрукты». 3. Ручной труд: изготовление сумочек и кошелечков из ткани. 4. Изобразительное искусство (лепка из соленого теста) «Корзинка для ягод», рисование «Цветные витражи». 5. Чтение стихотворений С. Погореловского «Вот он – хлебушек душистый», Я. Дягутите «Руки человека». 6. Выставка-конкурс (совместно с родителями) «Забавный огород» (из овощей и фруктов), «Техника и экономия». 7. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Волшебная монета», «Стальной барьер», «На улицах нашего города» (наблюдение за рациональным использованием электроэнергии с использованием карточек-схем для фиксации результатов).
	<p style="text-align: center;">«Мини-кафе „Ням-ням“»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о потребностях человека в пище, об умении готовить экономно и вкусно, соблюдая правила бережливости электроэнергии, о профессиях «повар», «шеф-повар», «официант», «кондитер». 2. Обогащать словарный запас: «сервис», «меню», «заказ», активизировать диалог. 3. Закреплять культурно-гигиенические навыки в процессе приема пищи, навыки самообслуживания. 	
«Прачечная»		
Месяц	Цель, задачи	Предварительная работа
	<p style="text-align: center;">«Большая стирка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о свойствах воды, её применении и экономии; о функциях электроприборов: стиральная машина, вентилятор, гладильная машина, утюг и др. 2. Закреплять правила пожарной безопасности, экономии электроэнергии. 3. Упражнять в алгоритме стирки белья, совершенствовать трудовые навыки. 4. Воспитывать привычки соблюдать правила энергосбережения. 5. Обогащать словарь за счёт слов «бытовая техника», «план», «свет», «тепло», «энергия». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная беседа «Вода в жизни человека», «Электроприборы – наши помощники». 2. Рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Алёнушка», И. Левитана «Озеро». 3. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Превращение капельки», «Морской бой», «Встреча с ручейком». 4. Чтение стихотворений Я. Тайца «Послушный дождик», М. Пляцковского «Колючки на ужин», сказки «Снегурочка и лиса». 5. Изобразительное искусство (рисование на мокром листе) «Туман». 6. Коллаж «Правила экономии электроэнергии и воды».

<p>Январь – февраль</p>	<p>«Прачечная»</p> <p>1. Расширять представления о специфике трудовых действий, их последовательности в соответствии с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приёмная заказов», • «Отдел Рекламы», • «Склад бытовой химии», • «Склад готовой продукции», • «Отдел по ремонту одежды». <p>2. Способствовать умению классифицировать одежду, определять тип ткани и её свойства.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, желание помогать другим; бережное отношение к энергоресурсам и результатам труда человека.</p> <p>4. Обогащать словарь: «заказ», «склад», «услуга», «экономия», «правила бережливости».</p>	
<p>«Школа Берегош»</p>		
<p>Месяц</p>	<p>Цель, задачи</p>	<p>Предварительная работа</p>
<p>Январь – февраль</p>	<p>1. Уточнять представления об обучении в школе, учебных предметах, школьных принадлежностей, профессии учителя.</p> <p>2. Продолжать знакомить с назначением электроприборов и бережным отношением к ним.</p> <p>3. Упражнять в игровых действиях: урок, перемена, в соответствии с поставленной игровой задачей.</p> <p>4. Развивать познавательный интерес к обучению в школе, любознательность, ответственность.</p> <p>5. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>1. Конструирование: создание книжек-самоделок «Маленькое солнышко» (лампочка), «Что сначала, что потом» (электроэнергия), «Правила Берегини».</p> <p>2. Загадывание загадок, чтение стихов о школьных принадлежностях, воде, свете, тепле, электроприборах, экономии энергоресурсов.</p> <p>3. Наблюдение за трудом взрослых, живой и неживой природой, за работой электроприборов.</p> <p>4. Целевые прогулки к школе на спортивную школьную площадку, в библиотеку, в школьную лабораторию.</p> <p>5. Экологический праздник «Мы друзья природы».</p> <p>6. Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух занимает место», «Как разрушаются горы», «Растения пьют воду», «Где живёт электричество?».</p>
<p>«Интернет-кафе»</p>		
<p>Месяц</p>	<p>Цель, задачи</p>	<p>Предварительная работа</p>
<p>Март – апрель</p>	<p>«Интернет-кафе»</p> <p>1. Формировать основы экономической культуры (ресурсы, нужные человеку, как и где они используются, и их рациональное употребление).</p> <p>2. Знакомить с разнообразными сферами деятельности человека, с предприятиями города, их назначением и продукцией.</p> <p>3. Вызвать интерес к различным профессиям, связанным с экономикой; исследовательской деятельности; правилам энергосбережения.</p> <p>4. Упражнять в практической деятельности по сбережению воды, тепла, электроэнергии с использованием энциклопедических знаний о природе, технике.</p> <p>5. Способствовать умению устанавливать причинно-следственные связи: человек – электроэнергия – тепло – условия жизни – необходимость со-</p>	<p>1. Рассматривание макета глобуса, карты страны, энциклопедий, серии тематических иллюстраций «Космос», «Техника», «Профессии», «Транспорт».</p> <p>2. Пособие «Маленький профессор» и развивающие игры «Экологическая цепочка», «Что сначала, что потом», «На дне морском».</p> <p>3. Выставка рисунков совместного творчества родителей и детей «Как прекрасен этот мир».</p> <p>4. Творческое рассказывание «На необитаемом острове».</p> <p>5. Развлечение «День Земли».</p> <p>6. Исследовательская деятельность (Вода, воздух, почва).</p> <p>7. Уход за растениями, работа на цветнике, в огороде.</p> <p>8. Прогулка по экологической тропе, по окрест-</p>

	блюдения правил. б. Воспитывать потребность в сохранении и приумножении природных богатств.	ностям, к водоёму и др. 9. Викторина «Клуб знатоков». 10. Чтение произведений В. Маяковского «Кем быть?», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
	<p style="text-align: center;">Фан-клуб «Познай-ка»</p> 1. Систематизировать представления о природных ресурсах, нужных человеку: вода, тепло, электроэнергия (занятия по интересам «Мы – берегоши»). 2. Развивать познавательные интересы и мотивы деятельности, зрительную, слуховую и образную память, любознательность, логическое мышление.	

Сделать экономику понятной детям помогут сюжетно-ролевые игры. Играя в профессии, воспитанники постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения детьми дошкольного возраста сложных экономических знаний. В качестве примера приводим вариант сценария развернутой сюжетно-ролевой игры «Прачечная» для детей 5-6 лет.

Программные задачи: расширять представления о свойствах воды, её применении и потребности в экономике; совершенствовать трудовые навыки, упражнять в алгоритме стирки белья; воспитывать трудолюбие, желание помогать другим, бережно относиться к одежде, воде и результатам труда, экономить семейный бюджет.

Словарная работа: заказ, склад, услуга, экономия, бережливость, бюджет, бытовая техника, план.

Оборудование: макет компьютера, клавиатура, мышка, коврик, кассовый аппарат с атрибутами, визитки, атрибуты для ручной стирки, гладки и сушки, предметы «бытовой химии», материалы по ремонту одежды, коляски, кукольная одежда. (Рисунок 1).



Рисунок 1

Методические приёмы: чтение художественных произведений, вопросы, проблемные ситуации, беседы, сюрпризный момент, загадывание загадок, прак-

тические задания.

Игровые роли и действия:

Заведующий. Отвечает на вопросы клиентов, следит за рабочим процессом, даёт указания.

Секретарь. Ведет документацию, фиксирует количество посетителей, цель заказов, используя набор цифр, условных обозначений, сообщает заведующему поступившую информацию.

Кассир. Производит расчет, принимает и выдаёт заказы, сообщает мастеру об объёме работы (заказа).

Инженер по обслуживанию. Следит за исправностью оборудования, доставляет со склада необходимый материал для работы цехов.

Консультант-администратор. Осуществляет рекламную деятельность, сообщает посетителям о перечне предоставляемых услуг, выдаёт визитки, рекламные буклеты.

Мастера по стирке и глажке белья. Осуществляют стирку, полоскание белья в цехе «Стирка белья, гладка и сушка» и относят готовый заказ на склад.

Кладовщик. Принимает готовый заказ, ведет учёт приёмки и выдачи.

Посетители. Делают заказ, оплачивают услуги, забирают свой заказ.

Предварительная работа: познавательная беседа «Вода в жизни человека», «Электроприборы – наши помощники»; рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Алёнушка», И. Левитана «Озеро»; опытная деятельность «Превращение капельки», «Морской бой», «Встреча с ручейком»; чтение произведений Я. Тайца «Послушный дождик», М. Пляцковского «Колючки на ужин», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», сказки «Снегурочка и лиса»; изобразительное искусство (рисование) «Туман» (на мокром листе); коллаж «Правила экономии электроэнергии и воды, экскурсия в прачечную, игры с водой. Во время игровых действий воспитатель предлагает детям спеть песню под музыку «Большая стирка» (перевод с польского Н. Найденовой, музыка Ф. Лещенской), побуждает к подпеванию.

Описание игры:

Воспитатель предлагает отгадать загадки.

Я, как зонт, не промокаю,
 От дождя вас защищаю
 И от ветра вас укрою,
 Ну так что же я такое?

(Плащ)

Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык,
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода.

(Шарф)

Черна, а не земля,
Пушиста, а не снег,
Греет, а не печка.

(Шуба)

Воспитатель: Как можно назвать все эти предметы одним словом? *(Ответы детей – одежда).*

Воспитатель:

Мы одежду называем,
Называем все, что знаем:
Рубашка, платье, юбка, шорты,
Сарафан, пиджак и кофта,
Куртка, плащ, пальто и шуба,
И про брюки не забуду.
Я одежду называю.
Называю то, что знаю.

Воспитатель: Что нужно для того, чтобы быть чистым и опрятно одетым? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правильно, не пачкать одежду, не рвать, следить, чтобы пуговицы были на месте, замки исправны, вовремя ремонтировать и стирать одежду. Таким образом, мы можем экономить деньги семьи, реже приобретая новые вещи. На сэкономленные деньги можно приобрести продукты питания, игрушки, предметы гигиены и другие необходимые товары. *(Входит «Девочка Чумазая»).*

Воспитатель: читает отрывок А. Барто «Девочка Чумазая».

– Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки,
На локтях дорожки!

Девочка Чумазая:

– Я на солнышке лежала,
Рукиверху держала,
Вот они и загорели!

Воспитатель:

– Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем все до капли,
Ну-ка давайте мыло!

– Ребята, как помочь нашей девочке чумазой стать чистой и опрятной? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правильно, ребята! Постирать её испачканную одежду и чисто помыть руки и лицо!

Воспитатель: Я предлагаю отправить нашу девочку чисто умыться, а одежду постирать в открытой ванной прачечной «Большая стирка». *(Девочка уходит).*

Воспитатель: Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без неё не может мама
Ни готовить, ни стирать,

В доме чисто убирать,
Чтобы плыли корабли,
Жить нельзя нам без...

Дети: Воды!

Воспитатель: Правильно, ребята! Поэтому и нужно соблюдать правила экономии воды в нашей прачечной. Давайте их вспомним.

Воспитатель вместе с детьми определяет правила экономии:

Беречь воду: использовать столько воды, сколько необходимо.

Плотно закрывать кран.



Не разбрызгивать воду. **Рисунок 2).**

Воспитатель: Теперь мы с вами вспомним, что за чем, в каком порядке нужно выполнять в нашей прачечной, а поможет нам стихотворение «Помощница». Слушайте внимательно, а потом расскажите, как ухаживать за одеждой и быть опрятными.

Воспитатель читает стихотворение.

Ох, испачкалась одежда,
Мы её не берегли,
Обращались с ней небрежно,
Мяли, пачкали в пыли.
Надо нам её спасти
И в порядок привести.
В тазик воду наливаем,
Порошочку насыпаем.
Всю одежду мы замочим,
Пятна тщательно потрём,
Постираем, прополощем,
Отожмём её, встряхнём.
А потом легко и ловко
Всю развесим на верёвках.

Воспитатель: Как привести одежду в порядок? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правила экономии и того, как ухаживать за одеждой, мы уже знаем, а теперь определим, кто какую работу будет выполнять. Кто будет кассиром? Он принимает и выдает бельё клиентам. Кто будет кладовщиком? Нужно выдавать моющее средство: мыло, порошок; спецодежду, инвентарь. Кто хочет быть мастерами по стирке белья, глажке? Остальным ребятам предлагаю быть посетителями.

(При повторении игры добавляются роли: заведующего, секретаря, инженера по обслуживанию, консультанта-администратора). Дети занимают свои места, готовятся к работе: наливают воду, получают моющее средство, спецодежду, готовят вешалки для белья, «детские утюжки», надевают передники и т.д.

Развитие игрового сюжета

Посетитель приходит в приёмную заказов.

Посетитель: Здравствуйте, мне надо постирать рубашку. Примите, пожалуйста, мой заказ.

Кассир: Здравствуйте, мы рады Вам. Заказ принят. Оплата после выполнения работы.

Посетитель: Спасибо, до свидания!

Кассир относит одежду мастеру по стирке белья. Кладовщик выдаёт моющее средство. После стирки мастер по стирке относит одежду в цех «Глажка и сушка». После, при необходимости, в отдел «Ремонт одежды», где главную роль играет взрослый, затем в отдел «Готовая продукция». Кассир забирает выполненный заказ и производит расчёт с клиентом. (Рисунок 3).



Рисунок 3

Воспитатель следит за последовательностью, качеством выполняемой работы, соблюдением правил экономии, показывает, как нужно стирать и гладить белье, аккуратно складывать, производить расчёт с клиентом. При необходимости помогает участникам игры словесными указаниями, советами, частичным показом.

У меня большая стирка,
Мне белье стирать не лень.
Я в лоханку лью водицу
И стираю целый день.
В мыльной пене, в мыльной пене
Станет чистым все белье
Постираю и поглажу
Даже платьице свое.
Входит Девочка Чумазая.

Воспитатель: Вот теперь ты белая, совсем «не загорелая».

Дети-посетители вместе с воспитателем напоминают ей, как нужно беречь одежду, быть опрятной, соблюдать правила бережливости и экономии. Приглашают в прачечную посмотреть процесс стирки. Воспитатель отдаёт Девочке Чумазой ее «заказ» и

даёт мудрый совет:

Воспитатель:

Ты на кухне или в ванной
Закрути покрепче краны.
Воду попросту не лей.
Дорожить водой умей.

Девочка Чумазая:

Буду маме помогать,
Воду в тазик наливать.
И рубашки, и носочки,
Постирает с мамой дочка.
Через двор повешу ловко
Для одежды три веревки.
Светит солнышко-ромашка,
Скоро высохнут рубашки.

Девочка Чумазая благодарит за урок чистоты и экономии и уходит.

Окончание игры.

Воспитатель спрашивает, в какую игру играли дети. Что нового и интересного они узнали о стирке? Что особенно понравилось в прачечной? Что больше всего запомнилось? Какие правила экономии вы будете выполнять в семье? Что бы вы хотели приобрести полезного для своей семьи на сэкономленные деньги?

Воспитатель: Давайте скажем друг другу спасибо за заботу, доброжелательность и трудолюбие.

Оценка игры.

Воспитатель проводит анализ, понравилась ли выполняемая роль, что хотелось бы изменить, сделать по-другому, лучше; комментирует взаимоотношения между детьми, которые установились во время игры; анализирует активность речевых моментов, выполнение правил экономии и бережливости. Благодарит всех за участие.

Список литературы

1. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина [и др.]. – Минск, 2001.
2. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина [и др.]. – Мозырь, 2006.
3. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е.А. Курак [и др.]; Е.А. Курак [общ. ред.]. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.
4. Плетнев, А.Э. Гном Эконом / А.Э. Плетнев [и др.]. – Минск: Беларусь, 2012. – 32 с.
5. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.

Дата поступления в редакцию: 15.12.2021

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: СИСТЕМА ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С КАМЕШКАМИ МАРБЛС

Зуева Елена Александровна

Аннотация. Публикация посвящена вопросу организации и проведения коррекционной работы с воспитанниками специальной группы детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. В качестве одного из действенных инструментов коррекционно-развивающего обучения и воспитания в специальной группе детей с тяжёлыми нарушениями речи автор определяет камешки марблс, система игр и игровых упражнений с их использованием способствует эффективному преодолению речевых нарушений и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, а также помогает развитию мелкой моторики воспитанников. В приложении размещается картотека игр и игровых упражнений с камешками марблс «В царстве камней».

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР). С целью создания современной развивающей предметно-пространственной среды для коррекции ТНР, внесения разнообразия в образовательный процесс, повышения интереса воспитанников к выполнению заданий учитель-дефектолог находится в постоянном поиске новых методов, приёмов и средств обучения. Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания в специальной группе детей с ТНР является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество. Все это обусловило актуальность разработки системы игр и игровых упражнений с использованием камешков марблс для развития речи и мелкой моторики воспитанников специальной группы детей с ТНР.

В коррекционной работе с воспитанниками специальной группы детей с ТНР игры и игровые упражнения для работы с камешками марблс были придуманы и созданы в графическом редакторе Photoshop, распечатаны на цветном принтере и заламинированы.

Коррекционное направление работы с внедрением специально разработанной системы игр и игровых упражнений с камешками марблс реализуется через проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками специальной группы детей с ТНР с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка [2]. Основными коррекционными задачами, решение которых связано с применением системы игр и игровых упражнений с камешками марблс, являются такие, как:

- развить понимание речи;
- уточнить и обогатить словарный запас;
- сформировать практические навыки словоизменения и словообразования;
- развить связную речь: построение различных видов предложений и обучение самостоятельному высказыванию;
- сформировать фонематический слух;
- развить правильное речевое дыхание;
- сформировать правильное произношение звуков;
- развить познавательные психические процессы;

- развить общую и мелкую моторику.

Камешки марблс являются эффективным средством уточнения и обогащения словарного запаса по изучаемым лексическим темам, так как есть возможность в зависимости от лексической темы недели систематически менять все игры и игровые упражнения с камешками марблс. Использование камешков марблс как инструмента отработки материала определённой лексической темы позволяет провести занятие с ребенком в интересной и доступной для него форме или закрепить уже пройденный материал.

Игры и игровые упражнения с камешками марблс «Заплатки», «Контур», «Обводилки», «Каменные карточки», «Половинки» и др. способствуют заучиванию и закреплению названий предметов и объектов окружающего мира, названий цветов спектра, тренируют в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов, расширяют представления об окружающей действительности.

Камешки марблс также способствуют формированию практических навыков воспитанников специальной группы детей с ТНР в области словоизменения и словообразования, решая следующие коррекционные задачи:

- сформировать умения словообразования и словоизменения: образование уменьшительно-ласкательной и формы множественного числа существительных (например, рыба – рыбка, яблоко – яблочко; лист – листья, звезда – звёзды и др.);
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными (например, ребёнок достаёт камешек из пособий «Чудесный мешочек» либо «Чудо-Слоник» и называет предмет такого же цвета, как и камешек, согласовывая прилагательное с существительным);
- тренировать в согласовании прилагательных с числительными и существительными (например, пять зелёных камней, два красных яблока, шесть розовых морских звезд и др.).

Камешки марблс способствуют развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР, когда дети с удовольствием составляют рассказы по сюжетным картинкам после их обыгрывания – на сюжетную картинку «Осень в саду» дети добавляют камешки в виде

яблок и листьев, на картину «Подводное царство» – камни и рыб на морское дно и др., затем составляют рассказ.

В коррекционной работе по выработке правильного произношения звуков, автоматизации звуков используются изготовленные «слоговые дорожки» и «звуковые дорожки» (например, «Шипящая дорожка», «Жужжащая дорожка», «Рычащая дорожка», «Свистящая дорожка» и др.). Дети называют слог либо слово и помечают его камешком определённого цвета: правильно произнесённые слог или слово помечают камешком зелёного цвета, а неправильное или искажённое произнесение слога или слова отмечают красным камнем. После прохождения дорожки до конца возвращаются и отрабатывают правильное произношение помеченных красным камешком слогов или слов [3].

При проведении подгрупповых занятий по автоматизации звуков камешки марблс помогают устроить соревнование между детьми, например, «Сбор сокровищ», где за каждое правильное произнесённое слово ребёнок получает камешек и выигрывает тот, у кого камней окажется больше. Это стимулирует активность детей и вызывает интерес к автоматизации звуков в своей речи.

Камешки марблс применяются и для развития правильного речевого дыхания. Для тренировки длительного выдоха используется дутьё в трубочку. Из камней легко сооружается «Дорожка для ветерка», по которой прокатывается лёгкий пластмассовый шарик с помощью воздушной струи через коктейльную трубочку. Традиционно большой интерес у детей вызывает дыхательное упражнение «Ветерок-Кладоискатель»: под толщу песка помещаются плоские камешки, а ребёнок находит их с помощью коктейльной трубочки и воздушной струи, пропущенной через нее.

Приятные на ощупь камешки марблс поощагут развитию сенсорного восприятия, которое способствует формированию правильного представления о внешних свойствах предметов, точному и полному восприятию предмета в целом, закреплению понятий величины, формы, цвета и др.

Для развития цветовосприятия и цветоразличения применяются игры и игровые упражнения «Сокровища гномов», «Заплатки» и др. В процессе игр и игровых упражнений «Золушка», «Обводилки», «Заплатки», «Сортировщик», «Найди такую же фигуру» ребёнок получает представления о форме предметов. Игровые упражнения «Чудо-Улиточки», «Бусы», «Гусеницы» решают задачу развития умения чередовать камни по одному или нескольким признакам.

Для формирования умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления используются пособия «Чудо-Слоник» и «Чудесный мешочек», в которые помещаются камешки разной формы и величины, а ребёнку нужно найти камень предложенной формы и величины.

Пособие «Сенсорная коробка» способствует развитию умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков марблс: ребёнок с закрытыми глазами на-

ходит игрушки среди камней. С этой же целью дети ищут камешки, помещенные в песок либо крупу.

В игровом упражнении «Запоминай-ка» у детей развивается зрительная память: ребёнок рассматривает схему, затем выкладывает дорожку из камней по памяти.

Развить умения сравнивать, классифицировать, группировать, анализировать призваны игры и игровые упражнения «Каменный Судоку», «Крестики-нолики» и др., а воображение и фантазию детей – игровое упражнение «Украсть» (вазу, платье, ёлку, шляпку и др.), «Придумай свой узор и продолжи ряд» и др.

Развитию ориентировки на плоскости, глазомера, ориентировки в пространстве, профилактике оптико-пространственных нарушений способствуют игры и игровые упражнения «Каменные картины» и «Половинки», когда дети учатся ориентироваться на плоскости листа и сооружать изображение (половинку) из камней по образцу-схеме.

Для отработки предлогов используются игры и игровые упражнения «Положи...», «Домик для Марблс» и др.

Стимулирование зрительно-поисковой деятельности происходит в ходе игровых упражнениях «Кладоискатели», «Лабиринты» и др.

Работа с камешками марблс создаёт условия для совершенствования моторных способностей и развития мелкой моторики: формирует щипковый и пинцетный захват камешка пальцами руки для дальнейшего освоения навыка письма, развивает сложно скоординированные движения пальцев и кистей рук, точность и продуктивность движений.

Действенное влияние на развитие тонкой моторики пальцев рук оказывает массаж рук и пальцев с использованием камней: сжатие и разжимание камней в кулачках, перекачивание по ладони, руке, массирование пальцев камешками. В сочетании с песочной терапией дети из камней выкладывают узоры на песке, украшают свои песочные рисунки, закапывают и выкапывают «секретики» (камешки) и др.

Для развития тактильного восприятия, тонкой моторики пальцев рук детей специальной группы детей с ТНР созданы игры и игровые упражнения «Лабиринт – Соберём», «Контуры», «Пальчиковые шаги», «Рукавички марблс» и др.

Таким образом, камешки марблс как действенный инструмент коррекционной работы становятся незаменимыми в работе учителя-дефектолога и позволяют получить неограниченное количество идей для создания игр и игровых упражнений для развития речи и мелкой моторики воспитанников специальной группы детей с ТНР.

Список литературы

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
2. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с

тяжёлыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений – Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – 280 с.

3. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Щерба; Н.Н. Баль [ред.]. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 131 с.

Приложение

Картотека игр и игровых упражнений с камешками марблс «В царстве камней»

«Лабиринт – Соберём»

Цель: развитие мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: лабиринт с изображением предметов или объектов окружающего мира, камешек марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается «собрать» все изображённые в лабиринте предметы и объекты окружающего мира, прокатив камешек марблс от слова «старт» до слова «финиш», немного наклоняя лабиринт то в одну сторону, то в другую, затем



Рисунок 1

назвать то, что собрал. (Рисунок 1).

«Поиск сокровищ»

Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики и речи в целом посредством песка и камешков марблс.

Материал: песочница либо поднос с песком, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается найти все камешки марблс в песке. (Рисунок 2).



Рисунок 2

«Рукавички марблс»

Цель: способствовать снятию мышечного напряжения, повышению общего тонуса организма, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: массажные рукавички с камешками марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается надеть рукавичку и сделать себе или другому ребёнку массаж ею. (Рисунок 3).



Рисунок 3

«Контур»

Цель: формирование умения заполнять изображение предмета или объекта окружающего мира, не выходя за контур, подбирая реальные цвета к изображениям, развитие мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: карточка с контурным изображением предметов и объектов окружающего мира, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается заполнить контур изображения предмета или объекта окружающего мира камешками марблс, выбирая для этого нужный цвет. (Рисунок 4).



Рисунок 4

«Чудо-Слоник» и «Чудесный мешочек»

Цель: формировать умение определять форму на ощупь, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: пособия «Чудо-Слоник» либо «Чудесный мешочек», камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается на ощупь найти камешек марблс по заданию педагога в пособии «Чудо-Слоник» или «Чудесный мешочек» (например, найди такое же или найди камешек в виде морской звезды, цветочка и т.д.). (Рисунок 5).

«Ветерок-Кладоискатель»

Цель: выработка направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики и речи в целом посред-



Рисунок 5

ством камешков марблс.

Материал: столик для рисования на песке с подсветкой, коктейльная трубочка, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается найти камни, спрятанные в толще песка, с помощью направленной воздушной струи через коктейльную трубочку. (Рисунок 6).



Рисунок 6

«Сокровища гномов»

Цель: формирование умения дифференцировать предметы (камешки марблс) по цвету, не обращая внимание на форму и размер, развитие мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: стаканчики с гномиками разного цвета, камешки марблс.



Рисунок 7

Игровые действия: ребёнку предлагается разложить камешки по стаканчикам, опираясь на цвет, не обращая внимания на форму и размер. (Рисунок 7).

«Золушка»

Цель: формирование умения дифференцировать предметы (камешки марблс) по форме, не обращая внимание на цвет и размер, развитие мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: стаканчики с изображениями-символами различных форм, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается разложить камешки по стаканчикам, опираясь на форму, не обращая внимания на цвет и размер. (Рисунок 8).



Рисунок 8

«Заплатки»

Цель: формирование представлений об объектах и предметах окружающего мира, их цветовой гамме, развитие мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: карточки с изображением объектов или предметов окружающего мира с «дырками» разного размера и формы, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается «починить» изображение на карточке камешками марблс, подбирая камни по форме, размеру и цвету. (Рисунок 9).



Рисунок 9

«Чудо-Улитки»

Цель: формирование умения выстраивать сериационный ряд по образцу, чередуя камешки марблс по

цвету, форме и размеру, развитие мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: карточки с изображением улиток, у которых отмечено цветом начало раковины, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается «раскрасить» раковины улиток камешками марблс, подбирая и чередуя камни по цвету, форме и величине, опираясь на образец (цветное начало раковины). (Рисунок 10).



Рисунок 10

«Каменный Судоку»

Цель: закрепление знания цветов, геометрических фигур, развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления, ориентировки на плоскости, мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: карточка с полем из 9-ти секторов, часть из которых заполнена повторяющимися фигурами, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается заполнить пустые сектора камешками марблс таким образом, чтобы в каждой строке фигура определённого цвета встречалась только один раз. (Рисунок 11).



Рисунок 11

«Украсть»

Цель: закрепление знания цветов, геометрических фигур, развитие воображения, мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: карточка с изображением предметов и объектов окружающего мира, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается украсить изображение с предметом или объектом окружающего мира, самостоятельно выбирая цвет, форму, размер

и чередование камешков марблс. (Рисунок 12).



Рисунок 12

«Каменные картины»

Цель: формирование умения создавать изображения из камешков марблс по образцу, развитие мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: карточка с изображением предмета или объекта, выполненного из кружков, пустое поле для создания изображений, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается создать изображение предмета или объекта на цветной схеме либо на специальном пустом поле по схеме при помощи камешков марблс. (Рисунок 13).



Рисунок 13

«Половинки»

Цель: формирование умения создавать изображения из камешков марблс по образцу, развитие мел-



Рисунок 14

кой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: карточка с изображением половины предмета или объекта окружающего мира, выполненного из кружков, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается «починить» изображение предмета или объекта при помощи камешков марблс, дополнив половину. (Рисунок 14).

«Кладоискатели»

Цель: формирование пространственных представлений (вверх, вниз, вправо, влево), развитие мелкой моторики и речи в целом посредством камешков марблс.

Материал: карточка-схема с изображением поля с пустыми секторами и секторами с изображением предметов и объектов окружающего мира, камешки марблс.

Игровые действия: ребёнку предлагается, начиная

с клетки «старт», найти по инструкции педагога на поле задуманный предмет или объект окружающего мира, обозначая свой путь камешками марблс. (Рисунок 15).



Рисунок 15

Дата поступления в редакцию: 11.01.2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА «РОМАШКА БЛУМА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Салманова Алеся Александровна

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования приёма технологии развития критического мышления «Ромашка Блума» («Ромашка вопросов») на уроках литературного чтения при организации обучения на I ступени общего среднего образования. Приём основан на работе с текстом, связан с осмыслением полученной информации посредством постановки вопросов по содержанию, дальнейшим поиском ответов на них. «Ромашка Блума» позволяет формулировать вопросы разного характера, применяя тот или иной вид обработки информации.

Ребёнок с рождения безусловно верит всему, что говорят ему родители, он им безгранично доверяет – это естественный закон. Вся информация от родителей принимается им как догма. Процесс взросления, становления ребенка сопровождается развитием познавательного интереса и любознательности. Обладая огромной силой мотивации, любознательность и познавательный интерес заставляют детей активно стремиться к познанию и с помощью вопросов удовлетворять своё любопытство. Вслед за простым интересующим вопросом «Что это?» возникают познавательные вопросы «Зачем?», «Как?» и «Почему?».

Вопросы ребёнка, их характер и количество – один из показателей развития его мышления. Ребёнок настойчиво ждёт от взрослого аргументированного ответа. Более того, он может выразить своё возмущение, вызванное несогласием, даже протест, если предлагаемый ему ответ расходится с его собственным. Возражения ребёнка взрослому являются предпосылками формирования критичности мышления. Очевидно, в сложившейся ситуации такой ребёнок будет проявлять дальнейшую самостоятельность в поиске ответа на свои вопросы.

К сожалению, многие дети, пришедшие в первый класс, не умеют задавать вопросы, из-за чего у них ограничен словарный запас, незаинтересованность, низкая потребность в познании. Точнее, вопросы, задаваемые учащимися, чаще простые, односложные, требующие ответов «да» или «нет», в лучшем случае опирающиеся только на конкретные факты.

Познавательный интерес как один из видов интереса оказывает важное влияние на процесс и результат обучения. Он не только активизирует умственную деятельность, но и направляет её к последующему решению различных задач. Развивать познавательный интерес необходимо на всех уроках, в том числе и на уроках литературного чтения.

Ряд исследователей (А.С. Палинсар, А.Л. Браун, А. Кинг и др.) указывает на то, что умение задавать продуманные вопросы – это тот навык, которому следует учить, так как большинство людей задают простые вопросы, требующие односложного ответа (В каком году...? Кто написал...?), вместо того, чтобы задать такой вопрос, ответ на который потребует серьёзного анализа. Данные исследований подтверждают: если учащиеся придумывают собственные вопросы по

тексту и сами же отвечают на них, это способствует лучшему усвоению материала. То, что умение задавать вопросы благотворно сказывается и на том, кто их задаёт, и на тех, кому они адресуются, подмечалось многими. Очевиден и тот факт, что, задавая вопрос, учащийся безусловно знает ответ, владеет соответствующей информацией [5].

Таким образом, очень важно научить младших школьников продумывать, правильно формулировать вопросы, тем самым активизировать речевую инициативу, развивать познавательную сферу учащихся. Эффективным решением является использование приёма технологии развития критического мышления «Ромашка Блума» («Ромашка вопросов»). Данный приём способствует формированию мыслительной деятельности учащихся, развивает познавательный интерес и помогает научиться работать с текстом.

Американский психолог Бенджамин Блум создал классификацию уровней познавательной деятельности и представил их в иерархическом шестиступенчатом порядке по возрастающей сложности: от простого воспроизведения фактов на нижнем уровне до оценки на высшем. (Рисунок 1). Каждый уровень пирамиды основывается на предыдущем, то есть каждый уровень зависит от способности учащихся работать на данном уровне или уровнях, находящихся ниже. Например, чтобы учащийся мог применить приобретённые им знания (уровень 3), он должен владеть необходимой информацией (уровень 1) и понимать её смысл (уровень 2).

Начальный уровень – знание – предполагает



Рисунок 1. – Классификация уровней познавательной деятельности (по Б. Блуму)

распознавание информации, воспроизведение фактов. Цель уровня – учащиеся имеют представление о необходимой информации (знают правила, факты, понятия). Примеры заданий на воспроизведение нового материала: рассказать, назвать, перечислить, показать.

Второй уровень – понимание – предполагает схватывание смысла информационного материала. Цель уровня – учащиеся понимают, объясняют и интерпретируют предложенную информацию (излагают своими словами). Примеры заданий: описать, растолковать, объяснить, сформулировать по-другому.

Третий уровень – применение – представлен применением полученных знаний в изученной или сходной ситуации. Цель уровня – учащиеся используют полученные знания и правильно их применяют не только в стандартных условиях, но и в новых ситуациях. Задания на применение знаний на практике: применить, решить новые задачи, проиллюстрировать, организовать, инициировать.

Уровень анализа связан с формированием мышления высокого уровня. Цель уровня – учащиеся способны разделить изученный материал на отдельные составляющие, выделить взаимосвязи между ними. Примеры заданий на анализ материала: проанализировать, обсудить, разделить на части, сравнить, проверить, провести эксперимент, разобрать критически.

Пятый уровень – синтез – предполагает соединение элементов по-новому. Это творческая переработка информации для создания нового целого. Цель уровня – учащиеся формируют из усвоенных знаний новые конструкции. Задания: сопоставить, создать, придумать дизайн, разработать, составить план.

Шестой уровень – оценка – состоит в оценке значимости на основе критериев. Цель уровня – учащиеся формируют содержательные оценочные суждения об изученном материале, видят многообразие критериев, проводят сравнение и обнаруживают различия. Задания на оценку каких-либо явлений по определенным критериям: оценить, доказать, представить аргументы, защитить точку зрения, подвергнуть сомнению, спрогнозировать [1].

Учёный ориентировал учителей добиваться продвижения мыслительных процессов учащихся на более высокие уровни – уровни синтеза и оценки. (Рисунок 2).

Б. Блум каждый из этих уровней познавательной

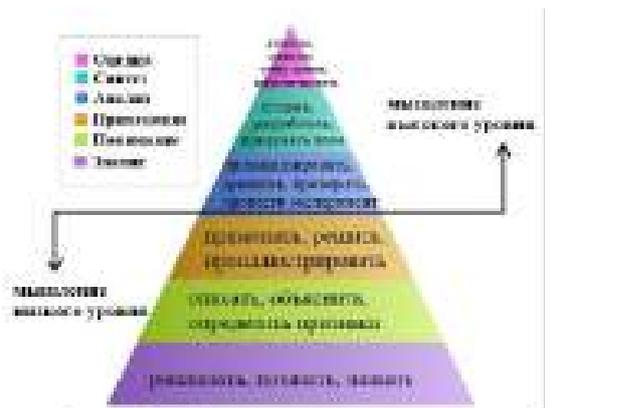


Рисунок 2. – Примеры видов деятельности учащихся, характерные для различных уровней познавательной деятельности

деятельности связал с типом вопроса, который ставит перед учащимся определённую проблему и позволяет рассмотреть изучаемый материал с разных сторон. (Рисунок 3).

Простые вопросы – вопросы, требующие при ответе воспроизведения определённой информации, фактов. *Уточняющие вопросы* – вопросы, направленные на получение конкретной информации относительно того, что было сказано. *Практические вопросы* – во-



Рисунок 3. – Типы вопросов, соответствующих различным уровням познавательной деятельности

просы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой. *Объясняющие (интерпретационные) вопросы* – вопросы, ориентированные на установление причинно-следственных связей. *Творческие вопросы* – вопросы с элементами условности, предположения. *Оценочные вопросы* – вопросы, направленные на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов.

Этот приём технологии развития критического мышления получил название «Ромашка Блума» в результате плодотворной работы российских педагогов, которые адаптировали предложенную модель и визуализировали его в виде ромашки, учитывая, что слово блум в переводе с немецкого языка означает цветок. Такое решение позволило сделать теоретические построения учёного более наглядными и доступными.

Итак, шесть уровней, соответствующие им шесть типов вопросов были преобразованы в шесть основных лепестков. (Рисунок 4).



Рисунок 4. – Ромашка Блума

Работу с приёмом «Ромашка Блума» можно начинать выстраивать постепенно с учащимися первого класса в послебукварный период. Стоит отметить, что у первоклассников самостоятельность мышления ещё развита слабо, поэтому работу стоит организовывать

фронтально. Начинать знакомство с приёмом необходимо с «простых вопросов», постепенно вводя элемент уточнения «Правильно ли я поняла, что...?» и т.д. Рассмотрим несколько примеров.

Фрагмент урока обучения чтению (1 класс).

Тема урока: «Узнаешь друга, когда в беду попадёшь». В.Голышкин «И незрячему видно».

Цель урока¹: планируется, что к окончанию урока учащиеся научатся читать текст осознанно и выразительно; давать характеристику поступкам героев.

Стадия: осмысление.

Форма работы: фронтальная.

Алгоритм работы с приёмом:

1. Знакомство с сюжетом произведения (чтение заголовка, первичное восприятие текста (чтение учителем), проверка первичного восприятия произведения, словарная работа, орфографическая подготовка, вторичное чтение учащимися).

2. Анализ произведения.

На доске Ромашка простых вопросов. (Рисунок 5).

И незрячему видно

Шёл Боря домой из школы. Видит — идёт по улице слепой человек и палочкой тротуар ощупывает. Подошёл к перекрёстку и остановился. Вроде как прислушивает к чему-то. «Это он движение пережидает», — догадался Боря.

Подошёл к человеку и сказал:

— Я вас через улицу переведу.

Слепой протянул Боре руку, и они перешли на другую сторону. Здесь слепой сказал:

— Вижу, хороший ты мальчик.

— Видите? — удивился Боря.

— Это и незрячему видно, — улыбнулся человек.

Василий Голышкин



Рисунок 5. – Ромашка простых вопросов

Вопросы задаёт сам учитель. Необходимо показывать учащимся примеры формулировки конкретного типа вопроса, продемонстрировать способ работы с приёмом «Ромашка Блума».

Учитель выбирает лепестки, показывает учащимся

¹В соответствии с методикой активной оценки.

«слова-подсказки» и задаёт всевозможные вопросы по содержанию:

- Откуда шёл Боря?
 - Куда направлялся мальчик?
 - Кто шёл по улице?
 - Какой был этот человек?
 - Чем незрячий человек ощупывал тротуар?
 - Что сказал Боря слепому?
 - Где слепой похвалил Борю? и т.д.
3. Обобщение по прочитанному.

Фрагмент урока литературного чтения (2 класс).

Тема урока: Н.Носов «Леденец».

Цель урока: планируется, что к окончанию урока учащиеся научатся читать текст осознанно и выразительно; знать значение новых слов; давать характеристику герою по его поступку.

Стадия: осмысление.

Форма работы: фронтальная.

Алгоритм работы с приёмом:

1. Знакомство с сюжетом произведения (чтение заголовка, первичное восприятие текста (чтение учителем), проверка первичного восприятия произведения, словарная работа, орфографическая подготовка, вторичное чтение учащимися).

2. Анализ произведения.

На доске Ромашка простых вопросов. (Рисунок 6).

Поочерёдно учащиеся выходят к доске, выбирают лепесток, сами формулируют вопрос по начальному слову и задают его одноклассникам. Лепесток можно возвращать обратно на доску для иного варианта составления вопроса.

Учащийся с лепестком может задавать вопрос конкретному однокласснику, предложить зачитать ответ из текста.

3. Обобщение по прочитанному.

Постепенно во втором классе учитель знакомит со всей Ромашкой, поясняет, что значит каждый лепесток, и по теме урока вместе с классом формулирует

примеры вопросов каждого типа. К третьему классу учащиеся знакомятся со всей типологией и особенностями применения Ромашки вопросов. Фронтальная работа сменяется групповой, парной и индивидуальной.

Для помощи в составлении конкретного вопроса могут быть предложены «лепестки-подсказки» с начальным словом, нацеливающим учащихся на формулирование верного типа вопроса. (Рисунок 7). Задумка с лепестками-подсказками позволяет учителю не только направить мыслительную деятельность учащихся на решение поставленной задачи, но и предоставляет им возможность выбора нескольких вариантов составления вопроса определённого типа.

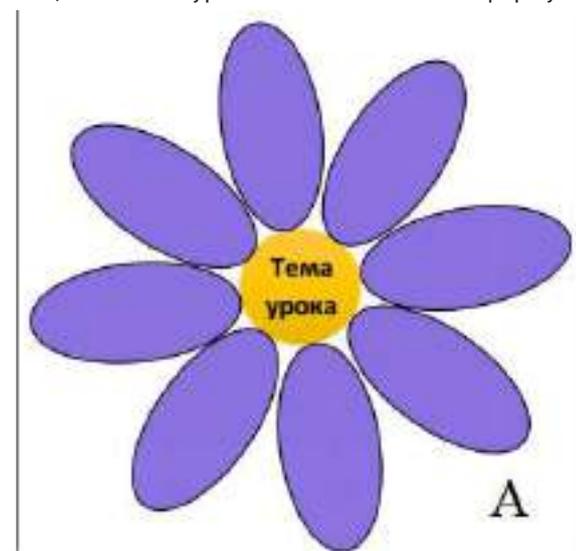


Рисунок 7. – Ромашка подсказок для составления вопросов

Фрагмент урока литературного чтения (3 класс).

Тема урока: Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»; «Слон».

Цель урока: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут иметь представление о жизни и творчестве Б.С.Житкова; осознанно, правильно, выразительно читать; знать значение новых слов; со-



А



Рисунок 6. – Ромашка простых вопросов для данного урока.
А – лицевая сторона лепестков, Б – оборотная сторона лепестков

ставлять характеристику героев рассказа на основе анализа их поступков; делить текст на части и составлять его план, иметь представление о научно-познавательной литературе, сравнивать, находить общее и отличное с художественными произведениями.

Стадия: осмысление.

Форма работы: групповая.

Алгоритм работы с приёмом при анализе произведения:

1. На доске Ромашка Блума, рядом – белая сердцевина с названием темы.

2. Учащиеся объединяются в 6 групп.

3. Каждой группе учитель озвучивает тип вопроса и раздаёт «лепестки-подсказки» (4 лепестка соответствующего цвета) и белый лепесток для записи составленного вопроса.

4. Проводится обсуждение: учащиеся каждой группы высказывают свои варианты, из предложенных выбирают самый удачный и записывают на белый лепесток.

5. Представитель каждой группы зачитывает свой вопрос, выслушивает ответ следующей группы, соглашается и, если не соглашается, то предоставляет собственный ответ.

6. Поочерёдно белые лепестки прикрепляется к «Ромашке ответов».

Заметим, что порядок озвучивания вопросов должен соответствовать иерархическому порядку уровней познавательной деятельности: от простого вопроса к оценочному.

В итоге на доске рядом с Ромашкой Блума появляется белая тематическая Ромашка с вопросами учащихся. Решение использования белого лепестка для записи составленного вопроса позволило организовать работу каждой группы и наглядно продемонстрировать итог работы с приёмом.

Варианты вопросов по произведению Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»:

Простые: Кто пошёл со слонем в лес за дровами? Какой был лес? Зачем хозяин поднял ветку? Кто выскочил из кустов?

Уточняющие: Как помогал слон индусу? Если я правильно поняла, слон перестал слушаться хозяина? Я могу ошибаться, но, по-моему, хозяин признал себя глупым?

Практические: Как бы вы поступили на месте хозяина, когда слон перестал слушаться?

Объясняющие: Почему хозяин весь хлеб, что приготовил для себя, отдал слону?

Творческие: Что бы произошло, если бы слон вёл себя спокойно?

Оценочные: Как вы относитесь к поступку индуса?

3. Обобщение по прочитанному.

Приём «Ромашка Блума» помогает учащимся научиться лучше разбираться в ситуации и смотреть на неё с разных точек зрения. Запас слов быстро прирастает новыми лексическими единицами, дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях. Они выражают свои мысли

не только простыми, но и сложными предложениями.

Работа в группах способствует мыслительной деятельности учащихся, учит их слышать мнение друг друга, находить компромисс, отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованный выбор.

Эффективность использования этого приёма на уроках литературного чтения обусловлена не только тем, что позволяет проверить уровень понимания текста, но и тем, что позволяет составить представление об этическом осмыслении, о составе и форсированности социально-духовных ценностей учащихся. Задавая вопросы, соотносящиеся в большей степени с высшими уровнями когнитивной деятельности учащихся, озвучивая их вслух, учащиеся «раскрывают» свой внутренний мир, высказывают мысли, вербализуют убеждения.

Фрагмент урока литературного чтения (4 класс).

Тема урока: Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».

Цель урока: дать представление о жизни и творчестве Д. Мамина-Сибиряка; правильно, выразительно читать 3-ю часть сказки «Серая Шейка», передавая эмоциональное настроение; уметь осмысливать прочитанное; знать значение новых слов; составлять характеристику героев.

Стадия: осмысление.

Форма работы: индивидуальная, парная.

Алгоритм работы с приёмом при анализе произведения:

1. На парте у каждого учащегося Ромашка Блума. (Рисунок 8).

2. Учащиеся формулируют по одному вопросу каждого типа, записывают их на листке вразнобой.

3. По сигналу учащиеся меняются в паре ромашками и соединяют карандашами соответствующего цвета вопрос с лепестком, содержащим ответ о типе вопроса.

4. Взаимопроверка.

3. Обобщение по прочитанному.

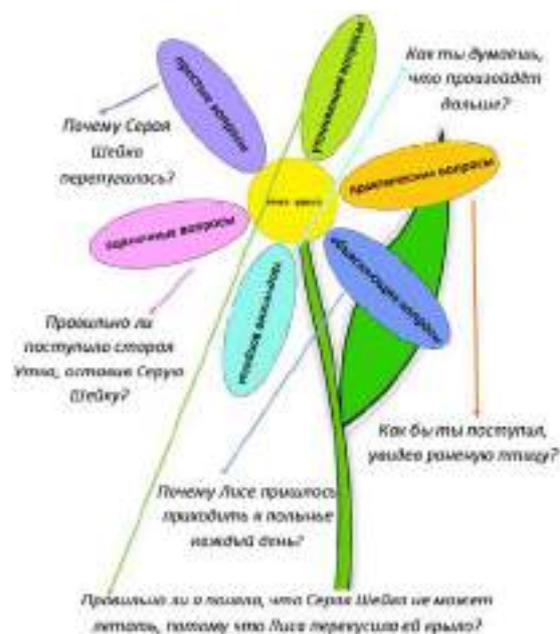


Рисунок 8. – Ромашка вопросов

Заметим, что вопрос с начальным словом «Почему?» может быть как простым, так и объясняющим. Всё зависит от того, предусмотрен ли в ответе элемент самостоятельности для объяснения или опора на сюжет самого произведения.

Таким образом, каждый из учащихся полноценно усвоит содержание текста и проработает его, задействовав когнитивные механизмы разных уровней познавательной деятельности. Важно не только учить детей задавать вопросы и отвечать на них, но и различать их типы. Можно по-разному совершенствовать приём: например, предложить учащимся составить вопросы по Ромашке Блума, смешать белые лепестки, а затем разделить на группы. С помощью приёма можно организовать повторение изученного материала по тематическому разделу учебника.

Технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. С помощью формулирования вопросов ребёнок постигает окружающий его мир. Умение задавать вопросы и, что не менее важно, самостоятельно находить на них ответы является очень актуальным.

Список литературы

1. Бенджамин Блум и критическое мышление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.greelane.com/ru/benjamin-bloom-critical-thinking-models-4078021/> – Дата доступа: 06.02.2022.

2. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003. – 206 с.

3. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. – 246 с.

4. Ильина, И.И. Развитие интереса к чтению у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7377/2/10Ilina.pdf> – Дата доступа: 06.02.2022.

5. Румбешта, Е.А. Освоение обучающимися начальной школы умения задавать вопросы как основа обучения решению проблем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/articles/rumbeshta_e_a_67_73_3_25_2019.pdf – Дата доступа: 06.02.2022.

6. Седов, В.А. Диалогическое взаимодействие в процессе обучения как предпосылка развития мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialogicheskoe-vzaimodeystvie-v-protsesse-obucheniya-kak-predposylka-razvitiya-myshleniya>. – Дата доступа: 12.02.2022.

7. Техники управления учебной деятельностью учащихся – техника постановки вопросов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/tiekhniki-upravleniia-uchebnoi-deiatelnost-iu-uchashchikhsia-tiekhnika-post.html> – Дата доступа: 06.02.2022.

Дата поступления в редакцию: 15.02.2022

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЛЕКСА «СПРАВКА-ТРЕНИНГ-ТЕСТ» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ: АСПЕКТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Лукашёнко Алла Михайловна

Аннотация. *Статья посвящена вопросу формирования авторского комплекса «Справка-тренинг-тест» как инструмента учебно-методического сопровождения учебной деятельности учащихся при усвоении материала учебного предмета «Математика», описанию его содержания и специфике применения для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.*

Одним из сложнейших методических аспектов школьного образования является обучение учащихся решению задач, общее количество которых при изучении различных учебных предметов превышает десятки тысяч. Математическая задача – одно из труднейших заданий, которое выполняют учащиеся. Большое по объёму условие, неумение его проанализировать, тревожные вопросы «с чего начать решение?» и «как найти ответ?» вызывают у школьников недоумение и страх перед её решением. При изучении геометрии к этим проблемам добавляется неумение

выполнить чертёж к задаче, что превращает задание в непосильное, а предмет – в сложный и непонятный.

Для решения проблемы «Как научить учащихся решать задачи по геометрии?» по каждой из учебных тем курса геометрии общеобразовательной школы целесообразно разработать комплекс учебно-методического сопровождения «Справка-тренинг-тест» (Рисунок 1), который соответствует действующей учебной программе по математике¹, нацелен на формирование умений и навыков практического применения знаний, представляет собой использование

¹Национальный образовательный портал: Математика – НИО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adu.by. – Дата доступа: 07.03.2022.

современных технологий визуализации в образовательном процессе с учетом эффективного педагогического опыта и не «привязан» к конкретному учебнику, что делает его универсальным [2].



Рисунок 1

Справочники для учащихся составляются в рисунках и схемах: визуализация и систематизация учебной информации активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся. Весь материал, относящийся к тому или иному понятию, размещается компактно в одном разделе, благодаря чему обеспечивается наглядность, системность подачи и, как результат, осознание учащимися структуры представленных сведений, быстрый поиск необходимой информации – методические особенности использования средств визуализации [2, 3]. Применение справочников способствует усвоению необходимого для решения задач теоретического материала в процессе его практического применения и формированию общеучебных умений. Это предоставляет учащемуся возможность с успехом найти забытую формулу из изучаемого учебного раздела или из курса геометрии предыдущего учебного года, подготовиться к уроку или контрольной работе, экзамену или централизованному тестированию [2, 3]. Отдается предпочтение справочникам на печатной основе, но возможно и их оформление с помощью сервисов *Canva, Piktochart, SmartDraw*.

Тренинги, основанные на принципах «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям», нацеливаются на пошаговое формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний, чтобы учащийся, каждый раз достигая самостоятельно своего максимально возможного результата на данный момент, мог постепенно выходить на более высокий уровень овладения умениями, то есть в зону ближайшего развития [3]. В структуре тренингов изначально заложена перспектива решения нестандартных заданий как средства мотивации учебной деятельности.

Тренировочные упражнения, обеспечивающие формирование умений решения «ключевых задач» по изучаемой теме, составляются по нарастанию степени сложности: первые задания обеспечивают закрепле-

ние теоретического материала, затем отрабатываются умения практического его применения, и уже на усложненных заданиях школьники учатся комплексно применять знания, организовывать свою умственную деятельность [3].

Особого внимания заслуживает система тренировочных упражнений, нацеленных на решение заведомо сложного для учащихся «проблемного» задания [5]. Каждое задание тренингов из этой группы помогает сфокусировать внимание на определенном аспекте изучаемой проблемы, и в итоге задача повышенной сложности решается, и создается впечатление, что происходит это без чрезмерных затрат и усилий. Данный методический приём позволяет достаточно эффективно решать и такую важнейшую задачу, как формирование у учащихся умения «узнавать» тот или иной тип заданий. (Рисунок 2).



Рисунок 2

Наличие готовых чертежей к задачам повышает эффективность работы, содействует развитию пространственного воображения. Проговаривание и оформление в тетрадях и на классной доске решения проблемной задачи (в тренировочной серии представлена как задача 5-го уровня сложности) способствуют закреплению знаний и приобретённых на уроке умений, осознанию алгоритма её решения каждым учеником. Кроме учебной серии, в тренингах присутствует нестандартное задание для наиболее успешных учащихся в рамках работы по подготовке к олимпиадам.

Для организации работы разрабатываются в среде PowerPoint учебные презентации с применением гиперссылок и «скрытых слайдов».

Применение компьютерной презентации обеспечивает пошаговую анимацию решений и интерактивный режим работы для организации учебно-познавательной деятельности с использованием развивающей информационно-образовательной среды, предоставляет возможность каждому учащемуся сверить ответ или разобраться с вызвавшим затруднение заданием для коррекции знаний online [5].

Тестовые задания составляются в соответствии

с содержанием тренингов и располагаются по «накоплению» проверяемых действий: первые задания проверяют знания или единичные умения и навыки; с постепенным продвижением по тесту эти умения накапливаются и тестовое задание проверяет уже группу или комплекс умений. Для уменьшения вероятности угадывания в перечне ответов присутствует вариант «другой ответ» и, наряду с избирательными тестами, предлагается задание открытого типа, предполагающее запись развёрнутого ответа или решения [4, с. 61]. Необходимо отметить, что тест может осуществлять как контролирующую, так и обучающую функцию, быть средством организации тренинга. Обычны в применении тестовые задания на печатной основе, но их оформление возможно с помощью, например, сервиса Kahoot.

Для внедрения комплекса учебно-методического сопровождения «Справка-тренинг-тест» в массовую практику существуют некоторые препятствия: во-первых, подготовка учащихся только «под тест» приводит к распознаванию ими стратегии теста и угадыванию верных ответов, так что необходимо разумно сочетать тесты с традиционными формами контроля; во-вторых, работа с тренингами, обеспечивающими коррекцию знаний «online», требует наличие компьютера для каждого учащегося, что не всегда возможно; в-третьих, создание тематических коллекций предусматривает значительные затраты усилий и времени. И, например, в современных учебниках геометрии присутствуют справочники для учащихся [5, с. 6].

Комплекс «Справка-тренинг-тест» с успехом прошёл апробацию при проведении уроков, организации авторских выставок, был опубликован в Республике Беларусь и за ее пределами [1, 2, 3, 4]. Потенциал комплекса «Справка-тренинг-тест» эффективно реализуется при формировании и поддержании учебной мотивации, расширении круга познавательных и

творческих потребностей учащихся, для развития их способностей, общеучебных и предметных умений, поэтому его применение в практике преподавания учебного предмета «Математика» создаёт идеальные условия для формирования и закрепления умений и навыков решения геометрических задач и способствует повышению качества образования по математике.

Список литературы

1. Казаков, В.В. Геометрия: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Казаков. – Минск: Народная асвета, 2018. – 199 с.
2. Лукашёнко, А. Стереометрия в школе. Справка-тренинг-тест: электронное учебно-методическое пособие // Lambert Academic Publishing. International Book Market Service Ltd. Брив ибас ратве 197, LV-1039, Рига, Латвия, Европейский Союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.morebooks.shop. – Дата доступа: 01.02.2022.
3. Лукашёнко, А.М. Геометрия, 8 класс: справочник для учащихся / сост. А.М. Лукашёнко. – Мозырь: Выснова, 2019. – 43 с.
4. Лукашёнко, А.М. Математика. Тесты для тематического контроля. 6 класс: пособие для учителей учреждений общ. средн. образования с рус. языком обучения: в 2 ч. Ч. 2 / А.М. Лукашёнко. – Мозырь: Выснова, 2020. – 70 с.
5. Лукашёнко, А.И. Вас, пытливых, теорема пусть вдохновляет, как поэма: [урок тренировочных упражнений по теме «Сумма углов треугольника»] / А. Лукашёнко // Настаўніцкая газета. – 2007. – 1 ноября. – С. 3.

Дата поступления в редакцию: 16.02.2022

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ (MIND MAPS) НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ: АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шелег Наталья Николаевна

Аннотация. Статья посвящена проблеме избытка информации, которая представлена в учебных пособиях и других источниках и должна быть усвоена учащимися, и вариантам преодоления этой актуальной проблемы. В качестве одного из эффективных средств систематизации и визуализации информации в рамках учебной деятельности по учебным предметам «Химия», «Биология» автор рассматривает интеллектуальные карты (интеллект-карты, *mind maps*), их назначение и возможности использования для обеспечения качественного усвоения учебного материала. Перечисляются и описываются основные виды интеллект-карт как одного из инструментов визуализации теоретического материала, а также основные интернет-ресурсы для создания ментальных карт.

В современном мире человека окружает огромное количество информации, которая непрерывно перегружает мозг, ослабляя его в безуспешных попытках все увиденное и услышанное запомнить. Каждый

день человек осознанно и неосознанно овладевает сотнями новых слов и различных понятий. Большая часть этой информации имеет свойство забываться, так что все по-настоящему важное человек обычно

старается зафиксировать любым удобным способом. При этом существует возможность сократить большие объемы информации до простых и понятных схем, которые систематизируют все необходимое. Такими схемами и являются ментальные карты (mind maps), или интеллект-карты, карты памяти, ассоциограммы.

Интеллект-карта представляет собой документ с текстом главной темы, расположенной в центре, и текстом основных сопряженных тем, которые расходятся от неё в виде ветвей. По своей структуре ментальная карта напоминает связь нейронов мозга, которые соединяются между собой посредством дендритов и аксонов. Таким образом, ментальная карта является графическим выражением мыслительного процесса.

Интеллект-карты являются разработкой Тони Бьюзена, британского писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. По мнению разработчика, интеллект-карта – это мощный графический метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению потенциала, скрытого в мозге. Благодаря этому метод интеллект-карт может найти применение в любой сфере жизни, где требуется совершенствование интеллектуального потенциала личности или решение разнообразных интеллектуальных задач [1]. Т. Бьюзен использует термин радиантное мышление (от англ. to radiate – расходиться лучами из одной точки) для описания такого ассоциативного мыслительного процесса [5].

Сам процесс создания интеллект-карт получил название майндмэппинга (англ. mindmapping), и на сегодняшний день признан удобной и эффективной техникой визуализации мышления и альтернативой традиционной линейной форме с использованием текста, списков, таблиц и схем.

Для фиксации мыслей люди обычно пишут связанные тексты, при необходимости добавляя таблицы, графики, диаграммы и т.п. И даже если человек разработал собственную систему сокращения слов, выделения главных мыслей, содержание от этого принципиально не меняется: линейная запись остается линейной.

В процессе майндмэппинга используются инстру-



Рисунок 1. – Структура интеллект-карты [2]

менты, которые позволяют максимально разнообразить запись и тем самым активировать восприятие. Разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, образы и символы, значимые лично для вас – все это создает яркий визуальный продукт, который не оставляет равнодушным [1]. (Рисунок 1).

Mind maps способны решить целый ряд задач. Во-первых, они успешно структурируют информацию; во-вторых, помогают понять идею текста; в-третьих, способствуют качественному долговременному запоминанию материала; в-четвертых, презентуют мысли в максимально визуализированной форме; в-пятых, помогают управлять задачами, составлять списки дел, детализировать проекты, а также прототипировать, то есть схематично изображать информационные блоки. Кроме того, mind maps немало способствуют развитию воображения. (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Возможности применения интеллект-карт [2]

Выделяют несколько типов ментальных карт в соответствии с основными формами визуализаций:

1 – схема: в обычном виде ментальная карта представляет собой древовидную схему, где в центре главная идея, а от неё идут ветви первого уровня, от них ветви второго уровня;

2 – структура: с помощью такого формата, например, отображают организационную структуру компании, где указывают в виде блочной древовидной структуры с разветвлением вниз позиции начальников и подчиненных;

3 – схема Fishbone (фишбоун): главная идея в такой схеме изображается как голова рыбы, а сопутствующие прорисовываются от головы к хвосту. Таким образом отображаются связи между идеями и событиями. Результат называют причинно-следственной диаграммой. Такой способ визуализации придумал профессор К. Исикава;

4 – таблица: главное достоинство – возможность не только визуально представить текстовые или числовые данные, но и сравнить их;

5 – временные графики: это формат визуализации, который позволяет отобразить хронологический порядок изменений, так как они обычно фиксируют изменение определенных показателей во времени [3].

В процессе создания интеллект-карты можно выделить несколько взаимосвязанных этапов, и реализация каждого из них, работа в определенной последовательности обеспечивают получение искомого

результата.

Первый этап – мозговой штурм, то есть поиск базовой темы в зависимости от цели майндмэпа. Это то, что обычно располагается в центре карты или сверху. Если нужно выучить неправильные глаголы по английскому – в центре будет расположена тема «Неправильные глаголы», если нужно распределить дела на неделю – «Список дел», если составить конспект лекции – название лекции, отражающее ее тему.

Например, с помощью карты мыслей можно изучать новые иностранные слова. В центре записываем тему – одежда (Clothing).

Второй этап – наполнение, когда главная мысль сформулирована, можно выделить ключевые темы второго уровня.

От центральной темы ведём ветви второго порядка – аксессуары, платья и юбки, нижнее бельё, брюки, обувь, одежда для сна, кофты и верхняя одежда.

Третий этап – конкретизация, когда можно задействовать рисунки и короткие описания. На этом этапе уточняем темы второго уровня.

От каждой ветви второго порядка отводим ветви третьего порядка с изображением и названием предмета гардероба [2]. (Рисунок 3).



Рисунок 3. – Интеллект-карта при изучении темы «Одежда» (учебный предмет «Английский язык») [2]

Чтобы создать более легкую для восприятия, понимания и запоминания интеллект-карту, рекомендуется следующее:

1. Использовать по возможности объемные изображения, фигуры, выпуклые буквы.
2. Использовать цвета, контраст, чтобы проще было считать интеллект-карту.
3. Уменьшать размеры объектов и толщину линий

так, чтобы чем дальше от главной идеи, тем меньше был бы блок с информацией.

4. Размещать объекты в некотором удалении друг от друга для обеспечения восприятия общей картины.

5. Сокращать понятия, описывать элементы лаконично, чтобы вместить все объекты на лист.

6. Писать разборчиво при создании интеллект-карты вручную.

7. Нумеровать мысли, чтобы видеть последовательность [4].

Существует множество способов составить интеллект-карты, один из которых – нарисовать от руки. Данный способ эффективен, но занимает немало времени. Для того чтобы создать интеллект-карту, можно использовать и различные цифровые технологии, в том числе и интернет-ресурсы. Именно они позволяют создавать интересные схемы, упрощающие восприятие и запоминание информации в несколько кликов.

Большинство сервисов, которые были созданы для генерирования интеллект-карт, имеют бесплатную и платную версии. Наиболее популярными сервисами для создания интеллект-карт являются *MindMeister*, *Xmind*, *Coogle*, *Mind42*, *Bubbl.us*, *SimpleMind*, *Mapul*, *Lucid*¹.

Анализ, практика работы с названными сервисами дает основание утверждать, что одним из самых интуитивно понятных и удобных в использовании при создании дидактических и диагностических интеллект-карт по биологии и химии является сервис *Lucid*. Интеллект-карты как эффективно действующий инструмент, который помогает учителям обучать, а учащимся усваивать информацию, может быть применен учителем и при подготовке к учебным занятиям при создании кратких планов-конспектов, а также использован в качестве средства для объяснения учебного материала учащимся.

Интеллект-карты можно не менее эффективно использовать во время дистанционного обучения: они могут применяться учителем для демонстрации учащимся материала при его объяснении, а учеником – для самостоятельного изучения темы, например, учащийся в таком виде может создать конспект изученного параграфа.

Использование ментальных карт безгранично. В практике работы по обучению биологии и химии они применяются в качестве материалов на различных этапах уроков: при объяснении новой темы, при визуализации текста параграфа, при проверке домашнего задания, при закреплении изученного материала. Также задание по составлению такой карты можно давать учащимся как дополнительное творческое. Важно отметить то, что карту можно сделать и вручную с использованием карандашей, фломастеров, красок, так как не у всех учащихся есть доступ к компьютеру. Так, восьмиклассники с удовольствием создавали карты по различным темам учебного курса вручную, используя лист бумаги и канцелярские принадлеж-

¹Более подробное описание онлайн-платформ для создания интеллект-карт по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1v6fY1Fvkfb0TBQZGAGbTrxjw6A2e4Tm4?usp=sharing>



ности. У них отмечалась высокая степень заинтересованности в выполнении такого задания, ведь оно предоставило возможность не только реализовать свои творческие способности, но и усвоить новый материал. Именно визуализация помогает лучше запоминать что-то новое. (Рисунок 4, 5).

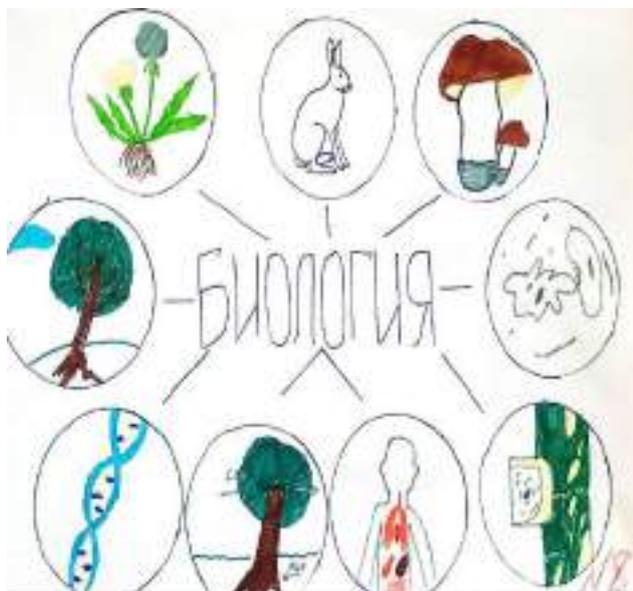


Рисунок 4. – Интеллект-карта «Что изучает биология»

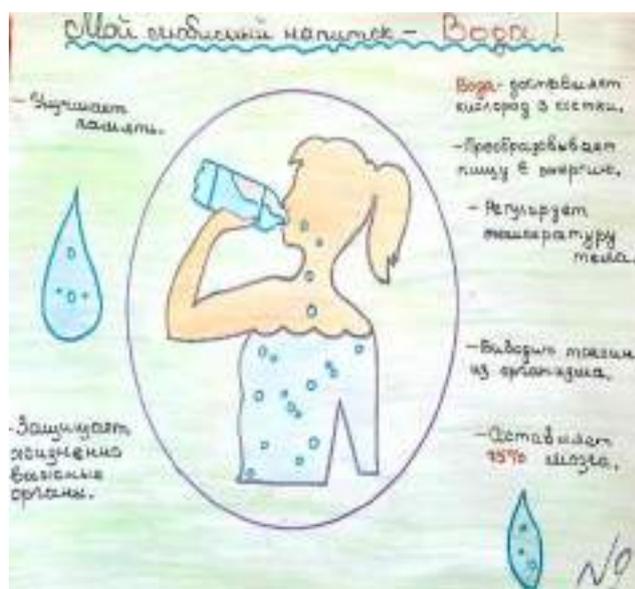


Рисунок 5. – Интеллект-карта «Мой любимый напиток – Вода!»

В дальнейшем учащимся было предложено попробовать составить интеллект-карты, используя онлайн-сервисы. Ниже представлены карты, созданные

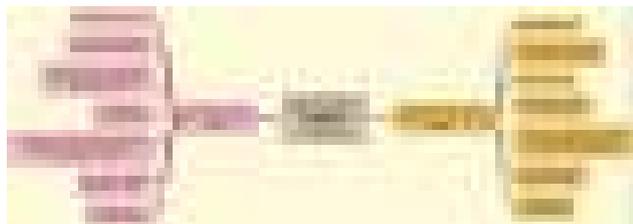


Рисунок 6. – Интеллект-карта по теме «Автономная нервная система», IX класс

при помощи интернет-ресурсов. (Рисунок 6, 7, 8).

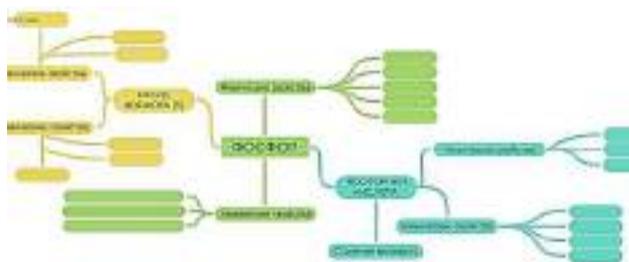


Рисунок 7. – Интеллект-карта по теме «Фосфор» для заполнения учащимися



Рисунок 8. – Интеллект-карта по теме «Паукообразные», VIII класс

Другие интеллект-карты, созданные для систематизации и визуализации информации в рамках учебной деятельности по учебным предметам «Химия», «Биология», можно посмотреть, перейдя по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1v6fYIFvkbfb0TBQZGAGbTrxjw6A2e4Tm4?usp=sharing>



В заключение следует отметить, что современные технологии позволяют улучшать и оптимизировать работу учителей и учащихся как совместную, так и самостоятельную. Применение технологий создания ментальных карт значительно облегчает и подготовку к занятию, и сам процесс обучения в рамках учебной деятельности на уроке. Применение интеллект-карт в учебном процессе вырабатывает у учащихся навыки ассоциативного, творческого и системного мышления, побуждает к поиску новых возможностей применения полученных навыков майндмэппинга.

Список литературы

1. Васильева, И.Н. Интеллект-карты, или Mind Maps [Электронный ресурс] / И.Н. Васильева [и др.] // Дистанционный всеобуч для учителя. – Режим доступа: https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/59-mind_maps. – Дата доступа: 22.01.2022.
2. Зуева, О. Как использовать интеллект-карты в учебе [Электронный ресурс] // Фоксфорд – онлайн школа для учеников 1-11 классов. – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-ispolzovat>. – Дата доступа: 21.01.2022.
3. Тарасова, А. Семь сервисов для создания интел-

лект-карт [Электронный ресурс] // Семь сервисов для создания интеллект-карт. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60622d659a794748261ecac3/>. – Дата доступа: 21.01.2022.

4. Техника Mind Mapping – ментальные карты: как применять, что почитать по теме [Электронный ресурс] // Xmind, описание программы для создания интеллект-карт. – Режим доступа: <https://xmind->

map.ru/tehnika-mind-mapping-mentalnye-karty-kak-primenyat-cto-pochitat-po-teme/. – Дата доступа: 22.01.2022.

5. Buzen, T. The mind map book: how to use radiant thinking to maximize your brain's untapped potential. – New York: Penguin Books USA, 1994. – 320 p.

Дата поступления в редакцию: 09.03.2022

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Войтехович Елена Владимировна

Аннотация. В статье рассматриваются возможности организации обучения учащихся с использованием маршрутного листа как универсального структурно-оценочного инструмента дистанционно-информационных технологий. Автор описывает основные этапы урока, а также способы организации дифференцированной работы с учащимися и реализации индивидуального подхода при удалённом обучении.

Стремительные преобразования, которые наблюдаются в последнее время в современной школе, неизбежно отражаются на направлениях и формах её работы. События, происходящие в мире, показывают, насколько важна роль применения дистанционно-образовательных технологий в учебном процессе для обеспечения получения учащимися качественного образования. При такой организации обучения перед учителем стоит задача более сложная, чем при проведении традиционного урока, ведь необходимо не только обеспечить качественную работу учащихся на протяжении урока на основных его этапах, но и учитывать самостоятельную работу учащегося с информацией.

Действия ученика по самостоятельному изучению материала составляют основу маршрутного листа как универсального инструмента, в котором заложены и структурный, и оценочный аспекты урока. Последовательно выстроенная, от репродуктивных к творческим действиям, система заданий выполняется в течение определенного времени в соответствии с четкими указаниями и нацелена на усвоение учебной темы.

Маршрутный лист также помогает реализовать поставленные перед учителем задачи по развитию у учащихся функциональной грамотности [3]; позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, углубить знания, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, провести контроль; активизировать учебный процесс в условиях дистанционного обучения, качественнее организовывать самостоятельную работу учащихся [2].



Структура каждого такого листа может быть разноплановой, но тем не менее связь с основными этапами урока в его содержании прослеживается. Так, предполагая самостоятельную работу учащегося с маршрутным листом, учитель называет тему урока. Процесс целеполагания может быть различным: самостоятельное формулирование целей к уроку учащимися, выбор подходящих именно к этому уроку целей из нескольких, предложенных учителем, или формулирование целей самим учителем. В любом случае учащийся сразу может определить, чему он должен научиться, какими навыками овладеет к концу занятия. В качестве примера предлагаем маршрутный лист по теме «Количественные числительные». (Рисунок).

Положительным моментом использования маршрутного листа является и то, что при подобной модели работы у учащихся «формируются такие показатели универсально-логической компетентности, как умение использовать сравнение, анализ, синтез, сериацию» [1, с. 9]. Кроме того, такой вид деятельности способствует развитию умения осуществлять поиск необходимой информации, использовать на практике теоретические основы, выделять главное, что является показателем сформированности информационной компетентности. Данные умения могут быть применимы в как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Актуализация ранее изученного материала во время орфографической или синтаксической разминки позволяет учащемуся осознать, насколько хорошо он усвоил материал. Учитель также может использовать этот этап урока для осуществления перехода к новой теме. Обязательным условием качественного проведения разминки является предоставление учащемуся возможности проверить выполненные задания по ключам, которые могут быть расположены на

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ		Предмет Русский язык		Класс 6	
Тема урока Количественные числительные (§ 64)					
<p>Твоя цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать особенности склонения количественных числительных; уметь правильно склонять количественные числительные и употреблять в речи. 	<p>Начни с орфографической разминки. Выпиши из словосочетаний только те, в которых есть имена числительные. Определи их разряд по значению. Два..атая страница, (в)трое больше, трое друзей, (двух)недельные к..никуль, несколько минут, п..лучить четвёрку, четвер..ь века, сотая стр..ница, б..льшинство детей, сто два..ать шестой ки(л, лл)ометр, обе девоч(?)ки, шест(?)десят саженц..в.</p> <p>(Проверь себя по ключам, которые находятся на этой же странице чуть ниже)</p>		<p>Выполни задание!</p> <p>1. Упражнение 438. Рассмотрю таблицу изменения количественных числительных.</p> <p>2. Запиши словосочетание с количественным числительным из орфографической разминки в родительном и творительном падеже. Выдели корень о окончание. Как склоняются числительные от 50 до 80 и от 200 до 900?</p> <p>(Проверь себя по ключам, которые находятся на этой же странице чуть ниже)</p>		
	<p>Вспомни теорию! Расскажи, как склоняются количественные числительные, используя материал упражнения 438.</p>	<p>Попрактикуйся! Упр. 439. Спиши, заменяя числа словами. Обозначь окончания числительных и их падеж.</p>	<p>Выучи! 1) Упр. 441. Расскажи о склонении числительных полтора, полтора..та. 2) Правило на странице 218. Как склоняются составные количественные числительные?</p>	<p>Видеоуроки по теме смотри по ссылкам: https://www.youtube.com/watch?v=yG6tUaH89c https://www.youtube.com/watch?v=1dQu65e1_fQ</p>	
<p>Оцени себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> С какими результатами ты завершишь урок? Можешь ли ты утверждать, что поставленные цели выполнены? 	<p>Ключи к заданиям.</p> <p>1) Двадцатая страница (порядк.), трое друзей (соби..), сотая страница (порядк.), сто двадцать шестой километр (порядк.), обе девочки (соби..), шестьдесят саженцев (колич.).</p> <p>2) Р. п. шестидесяти саженцев</p> <p>Т. п. шестьдесят саженцами</p> <p>Проверь себя, выполнив задание по ссылке: https://learningapps.org/424p4ay?v=pr2f6v0kx17</p>				
	<p>Домашнее задание на выбор</p>				
<p>§ 64 Упр. 442. Поставь числительные вместе с существительными в Р., Д., Т. и П. п. Составь несколько предложений с получившимися словосочетаниями.</p>		<p>§ 64 Упр. 440. Выпишите словосочетания числительных с существительными в тех формах, в которых они стоят в тексте. Определите падеж числительных.</p>		<p>§ 64. Опираясь на текст упр. 440, составь рецепт своего любимого блюда, записывая числительные словами. Определи их падеж.</p>	

Рисунок. – Маршрутный лист по теме «Количественные числительные» (VI класс)

этом же листе или прикреплены отдельным файлом. Использование Google-формы в таком случае снимает вопрос проверки учителем данного вида задания, так как при определённых настройках это будет происходить автоматически.

При использовании в обучении дистанционно-образовательных технологий этап объяснения нового материала учителем в привычной для традиционного урока форме, безусловно, будет достаточно за-

труднительным. Однако учащимся предоставляется возможность проанализировать языковой материал, выполнив упражнения, и определить некоторые закономерности, положенные в основу изучаемых понятий или правил. В маршрутном листе могут использоваться такие блоки, как «Выполни задание», «Прочитай теорию», «Попрактикуйся», «Обрати внимание», «Запомни» и др. Дополнить сведения из учебного пособия можно при помощи обучающих ви-

деороликов, активные ссылки на которые можно прикрепить к электронному варианту маршрутного листа.

Этап закрепления изученного материала предполагает выполнение учащимися тех или иных упражнений. Для этого можно использовать материал как учебного пособия, так и задания, составленные учителем. В таком случае маршрутный лист является универсальным средством для организации дифференцированной работы с учащимися и реализации индивидуального подхода. Удачным решением для качественного выполнения упражнений учащимися будет использование критериев оценивания, когда учитель определяет наиболее важные учебные компетенции, которые должны быть сформированы на занятии, а также продумывает, что именно необходимо оценить. Такой принцип работы сужает объём учебной информации до необходимого для каждого участника учебного процесса; создаёт предпосылки для мотивированной, целенаправленной работы учащихся; активизирует познавательную деятельность учащихся; развивает их самостоятельность, ответственность за результаты обучения; позволяет оценить, в какой степени цели достигнуты, а значит, предложить учащимся соответствующую коррекционную работу.

Контрольно-оценочный этап является обязательным при использовании дистанционно-образовательных технологий работы с учащимися. Он позволяет проанализировать, насколько хорошо усвоен материал урока, а также продумать варианты домашнего задания, которое может быть дифференцированным в зависимости от успехов учащихся на учебном занятии. Проверка усвоения знаний может осуществляться через использование сервиса LearningApps, Google-формы (теста или рабочего листа), а также через выполнение таких заданий, которые позволяют оценить степень усвоения изученного материала.

Проводя рефлексию, учитель ещё раз акцентирует внимание учащихся на достижении целей, которые были поставлены в начале урока. Уместными будут фразы: «С каким результатом ты заканчиваешь урок?», «Можешь ли ты утверждать, что поставленные цели выполнены?». Учителем осуществляется непрерывный контроль степени продвижения учащихся к намеченным целям, который сопровождается соответствующей коррекцией хода обучения в дальнейшем.

Организация учебного процесса на занятии с использованием дистанционно-образовательных технологий, таким образом, позволяет сделать процесс обучения более качественным, поскольку маршрутный лист в данной ситуации является своеобразным инструментом для самостоятельной работы учащихся. Для учителя он может стать средством диагностики метапредметных умений и позволить организовать коррекцию с целью развития у учащихся действий оценки и самооценки на критериальной основе.

Список литературы

1. Гелясина, Е.В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е.В. Гелясина // Народная асвета — 2019. — № 1. — С. 7–12.
2. Есмагулова, Г.С. Сборник разработок «маршрутных листов» для дистанционного обучения учащихся начальной школы / Г.С. Есмагулова / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bilim-semey.edu.kz/loader/load>. — Дата доступа: 07.04.2021.
3. Крючкова, В.А. Использование «Маршрутных листов» на уроках русского языка / В.А. Крючкова / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://u.to/z9M6Gw>. — Дата доступа: 07.04.2021.

Дата поступления в редакцию: 20.04.2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «КЛАСТЕР» ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Скрипкина Анна Васильевна

Аннотация. В статье рассматривается прием «Кластер» технологии визуализации учебной информации, его функции в контексте реализации принципа наглядности, задачи как средства повышения эффективности обучения учебному предмету «Математика». Предлагаются различные варианты использования приема «Кластер» в качестве инструмента организации и стимулирования познавательной деятельности учащихся.

Проблема развития учебных способностей школьников была и остается одной из наиболее актуальных: чем полнее реализовываются потенциальные возможности школьника, тем больших успехов он сможет добиться в жизни.

Одной из эффективных технологий активизации

обучения является технология визуализации учебной информации как процесс представления данных в виде изображения. Повышенный интерес к визуализации, который наблюдается в настоящее время, диктуется нарастанием потока информации, для освоения которой стало недостаточно традиционных методов

и средств. Для дальнейшего накопления, освоения, хранения, переработки и передачи информации во всех сферах человеческой деятельности необходимы новые, компактные, мобильные средства отражения объективного мира в сознании субъекта [1].

Функциями визуализации учебной информации являются такие, как 1 – помощь в опредмечивании словесного сообщения или предъявлении сообщения, которое учащийся должен будет воплотить в форме монологического высказывания или кратких ответов на поставленные вопросы; 2 – контроль полноты и характера усвоения донесенной учителем информации; 3 – способствование развитию воображения и фантазии; 4 – выявление характера индивидуального восприятия и переработки учебной информации; 5 – активизация познавательного интереса; 6 – концентрирование внимания на чем-то важном; 7 – переключение внимания на другой объект; 8 – вызывание определенных ассоциаций [1].

Визуализация в обучении позволяет решить разные педагогические задачи, в числе которых и обеспечение интенсификации обучения, и активизация учебной и познавательной деятельности, и формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, и формирование образного представления знаний и учебных действий, и передача знаний; и формирование умения распознавания образов, и повышение визуальной грамотности и визуальной культуры, и перенос образовательной информации, и формирование навыков автоматизированного контроля знаний [3].

Процессы передачи, трансформации, субъективации информации выступают основой образовательной деятельности, и в эффективности осуществления когнитивных процедур работы с информацией роль ее наглядного представления достаточно велика. Принцип наглядности является одним из ведущих в дидактике еще и потому, что позволяет в полной мере задействовать чувственное восприятие предметов и явлений для формирования у учащихся представлений и понятий. Визуальная информация в виде таблиц, схем, рисунков способствует более быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала, особенно если это связано с учебным предметом «Математика», специфика изучения которого «определяется особенностями математической науки, главная из которых – формирование и развитие математического мышления, что способствует выявлению и развитию математических способностей школьников, подготавливает их к творческой деятельности, и методики ее преподавания как пограничного раздела педагогики на стыке философии, математики, логики, психологии, биологии, кибернетики и, кроме того, искусства» [4].

Вопрос повышения эффективности обучения детей на уроках математики посредством реализации принципа наглядности неоднократно рассматривался в отечественной педагогике. В частности, профессор В.А. Далингер отмечает, что «использование наглядных образов в обучении может превратиться из вспо-

могательного, иллюстрирующего приема в ведущее, продуктивное методическое средство, способствующее математическому развитию учащихся. Язык образов является основным средством наглядности при изучении математики, позволяющим осознано оперировать с понятиями и умозаключениями, закреплять и «оживлять» их в памяти» [2, с. 299].

Использование наглядных средств нецелесообразно сводить только к простому иллюстрированию, чтобы сделать содержание учебного предмета более доступным для восприятия и усвоения. Если наглядность на уроке органично интегрирована с познавательной деятельностью учащихся, то становится средством формирования и развития как наглядно-образного, так и абстрактно-логического мышления. Отдельного внимания заслуживают методы визуального структурирования – от традиционных диаграмм и графов до «стратегических» карт (road maps), лучевых схем-пауков (spiders), каузальных цепей (causal chains) и интеллектуальных карт (mind maps) [3].

Знания о каком-либо факте, явлении, правиле в рамках предметной учебной деятельности учащиеся чаще получают в уже готовом варианте, который не предполагает наличия разных точек зрения. При этом важно, чтобы учащиеся научились понимать, что не всегда существует однозначное мнение по какой-либо проблеме, поэтому считаем необходимым разъяснить им, как в большом потоке информации выбирать главное, разбираться в самой сути вопроса, рассматривая разные подходы. Развитию критического мышления немало способствуют кластеры как прием технологии визуализации учебной информации и инструмент стимулирования познавательной деятельности учащихся.

Кластер можно оформить, например, в виде модели солнечной системы, где в центре расположено основное понятие, мысль, а по сторонам – крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть любые слова, сочетания слов, предложения, выражающие основные идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы, способствующие более полному ее раскрытию и расширяющие логические связи. (Рисунок 1).



Рисунок 1

На первом этапе урока с применением технологии визуализации учебной информации происходит активизация, вовлечение всех учеников класса в процесс. Цель этого этапа – воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме и формирование нового ассоциативного ряда. Затем осуществляется постановка вопросов, на которые необходимо найти ответы. Например, на уроке в V классе по теме «Задачи на все действия с дробными числами» учащимися повторяются все правила по изученным темам, подкрепляются практическими навыками. И только тогда решаются примеры на все действия с дробными числами.

На этапе изучения нового материала (фаза осмысления) крайне важна работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных данных. На этапе закрепления изученного материала (фаза рефлексии) полученные знания перерабатываются в процессе специально организованной творческой деятельности. В заключение урока учащиеся делают выводы о проделанной работе.

Прием кластера применим на разных этапах учебного занятия, например, на начальном этапе урока дети высказывают все имеющиеся знания по теме, фиксируют их, как и свои предположения и ассоциации.

Прием служит для стимулирования познавательной деятельности школьников, мотивации к размышлению до начала изучения темы. На этапе обобщения и систематизации изученного материала использование кластера позволяет структурировать учебный материал. Так, например, при повторении в V классе темы «Натуральные числа и число ноль. Чтение и запись натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел» кластер позволяет систематизировать и визуально представить основные моменты темы. Надписи на космических телах служат опорой для воспроизведения знаний: учащиеся с легкостью дают определение натуральным числам; называют самое маленькое натуральное число и вспоминают, что самого большого натурального числа не существует; поясняют, что такое однозначные, двузначные, трехзначные числа; делятся знаниями о системе счисления и говорят, что мы в настоящее время при счете пользуемся десятичной; излагают основные правила чтения чисел и их сравнения и т.д. (Рисунок 2).



Рисунок 2

Применение кластера, оформленного или на доске, или на отдельном листе, или в тетради у каждого

ученика при выполнении индивидуального задания, способствует систематизации полученных знаний, охвату большого объема информации, вовлечению всех учеников класса в процесс обучения. При работе с кластером учащиеся активны и открыты: у них не возникает страх ошибиться.

При создании кластера можно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры (кроме красного цвета). Это позволяет выделить ключевые моменты, нагляднее отобразить общую картину. (Рисунок 3).



Рисунок 3

Совместное редактирование графической схемы открывает новые возможности для организации коллективной работы по созданию кластера.

При формировании кластера учащиеся отражают все возникающие ассоциации или предположения, что благотворно сказывается на развитии воображения. При этом неверные или неточные высказывания исправляются или дополняются. Учащиеся могут смело дать волю фантазии и интуиции, воплощая в жизнь все идеи.

При работе с кластером при значительном количестве смысловых единиц, в его входящих, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа вся информация систематизируется, ее значимые элементы занимают соответствующие им позиции смыслового информационного остова.

Кластер является одним из инструментов стимулирования познавательной деятельности учащихся, мотивации к изучению темы и может применяться практически на уроках всех типов при изучении разных тем. В ходе урока визуализированный объект учащимися дополняется новыми данными, которые оформляются другим цветом. На этапе изучения нового материала прием «Кластер» позволяет структурировать учебный материал, а на этапе закрепления изученного материала выполняет функцию систематизации полученных знаний. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Форма работы определяется в зависимости от поставленных целей и задач, и она может быть или индивидуальной, или коллективной; во время урока одна форма может трансформироваться в другую.

Например, на этапе актуализации знаний и умений может быть организована индивидуальная работа, где каждый учащийся создает собственный кластер. По мере появления новых знаний, после совместного обсуждения пройденного материала, на основе персональных рисунков и с учетом полученных в ходе урока знаний составляется общая графическая схема.

Кластер может использоваться и как форма домашнего задания, но при условии, что у учащихся уже есть опыт в его составлении.

Таким образом, уроки с применением кластера дают ученикам возможность проявить себя, систематизировать теоретические знания, провести анализ информации, высказать свое видение вопроса, дают возможность реализоваться в творческой деятельности. В процессе обучения формируются и совершенствуются познавательные умения. Технология визуализации сводится к трем основным аспектам: 1 – систематическое использование в учебном процессе визуальных моделей одного определенного вида или их сочетаний; 2 – обучение учащихся рациональным приемам «сжатия» информации и ее графического представления; 3 – методические приемы включения в учебный процесс визуальных моделей. Работа с визуальными моделями имеет четкие этапы и сопровождается рядом приемов и принципиальных методических решений.

Методически грамотное использование приемов визуализации, одним из которых является прием «Кластер», поддерживает познавательный интерес, обеспечивает переход учащегося на более высокий уровень когнитивной деятельности, способствует формированию общепредметных и предметных компетенций, стимулирует развитие творческих спо-

собностей. Применение технологии визуализации продиктовано требованиями, предъявляемыми к современному образованию, и в том числе согласно мнению Дж. Дьюи, американского социального философа и педагога, теоретика прагматизма, который отметил, что «если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Список литературы

1. Визуализация в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ikt1793.ru>. – Дата доступа: 10.01.2022.
2. Далингер, В.А. Обучение математике на основе когнитивно-визуального подхода // Вестник Брянского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 297–303.
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>. – Дата доступа: 12.01.2022.
4. Мурзапова, Н.С. Понятие и особенности обучения математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-osobennosti-obucheniya-matematike-1/viewer>. – Дата доступа: 12.02.2022.
5. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by> – Дата доступа: 12.01.2022.
6. Bubble.us Mind Mapping Online [Electronic resource] / LKCollab, LLC, 2021. – Modeofaccess: <https://bubbl.us/> – Dateofaccess: 18.04.2021.

Дата поступления в редакцию: 24.03.2022

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Остапюк Оксана Владимировна

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу эффективной организации методической работы в дошкольном образовании в соответствии с требованиями времени, социальными запросами и современным трендом образования на протяжении всей жизни. Автор обосновывает необходимость трансформации традиционной методической работы в учреждениях дошкольного образования, реновации ее разнообразными интерактивными формами взаимодействия внутри педагогических коллективов с целевой установкой на обеспечение повышения компетентности педагога и его профессионального роста.

В настоящее время дополнительное образование взрослых продолжает поиск путей обновления системы образования, которые обеспечат переход от принципа *образование на всю жизнь* к принципу *образование на протяжении всей жизни*. Государственная образовательная политика ориентирует на создание педагогам таких условий, которые позволят получать современные профессиональные знания и реализовывать индивидуальную траекторию развития каждого субъекта методической деятельности. Германский историк и политик, преподаватель, исследователь Вильгельм Онкен говорил, что «каждый сотрудник имеет потенциал для роста, просто некоторым нужно слегка помочь на этом пути» [5].

Традиционно методическая работа предполагает повышение профессионального уровня педагога посредством приращения объема знаний когнитивными блоками о новых технологиях, методах, приемах обучения и воспитания и выработки умений применять имеющиеся знания в практике работы. Но, учитывая современные ценности образования и тенденции методической работы в целом, сегодня необходимо создать условия для перевода педагога на позицию педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора, то есть методическая работа должна стать способом повышения компетентности педагога и его профессионального роста [1].

Ведущую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования играет профессионализм воспитателя дошкольного образования. Проблема повышения профессионального мастерства каждого педагогического работника учреждения дошкольного образования по-прежнему остается одной из самых сложных. Это приоритетное направление методической работы, которое занимает особое место в системе непрерывного профессионального образования, способствует развитию творческой личности педагога.

Необходимым условием профессиональной успешности является постоянная связь содержания методической работы в коллективе с результатами работы каждого воспитателя дошкольного образования. В то же время необходимо, чтобы методическая работа носила опережающий характер для развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психо-

логической науке. Главным в методической работе по праву считается оказание своевременной, реальной, действенной помощи педагогическим работникам, а не корректировка ошибок в деятельности воспитателя дошкольного образования. Это, в свою очередь, требует пересмотра и обновления как содержания методической работы, так и форм ее организации.

В педагогической литературе формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные).

Так, пассивные формы методической работы обеспечивают в большей степени репродуктивную мыслительную деятельность и опираются на зону актуального развития педагога; активные формы стимулируют поиск, творческую деятельность педагогов и ориентированы на зону их ближайшего развития; интерактивные формы методической работы предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов [6].

Иногда на организацию методических мероприятий тратится много времени и сил, а отдача мала. Объясняется это тем, что пассивные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям, стали малоэффективны, в них недостаточно обратной связи. Сегодня назрела необходимость использовать активные и интерактивные формы методической работы, которые вовлекают педагогических работников в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, формирует положительные отношения между сотрудниками. Основной направленностью активных и интерактивных форм методической работы является активизация созидательной деятельности педагогических работников, развитие их креативного мышления, умения находить выход из проблемной ситуации. Основой данных форм методической работы являются обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования. В процессе применения данных форм методической работы с воспитателями дошкольного образования осуществляется их мотивирование на самообразование, повышение уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа своей деятельности и

стремления к сотрудничеству.

При организации методической работы как на уровне учреждения дошкольного образования, так и на районном уровне (организация работы методических объединений и др.) следует рассматривать формы организации методической работы не как самоцель, а как инструмент повышения профессионализма педагогических работников, а значит, повышения качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и качества дошкольного образования в целом. Поэтому при планировании методической работы необходимо, прежде всего, изучить отличительные особенности каждой формы (*мастер-класс, фестиваль, педагогический клуб, диспут, дебаты, конференция, аукцион, ярмарка педагогических идей и т.д.*), учитывать методику ее организации и целесообразность использования [6].

Стремясь получить большой эффект от методической работы, многие руководители идут по пути экстенсивного развития всех форм методической работы, что часто приводит к перегрузке, составлению объективно невыполнимых планов. Выбирая оптимальную систему методической работы, необходимо учитывать:

- годовые задачи учреждения дошкольного образования;
- результаты изучения личности и деятельности педагогических работников, их затруднения в профессиональной деятельности;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива;
- традиции, сложившиеся в коллективе;
- сравнительную эффективность различных форм методической работы (каждая организационная форма лучше решает одни задачи, слабее – другие, а поэтому различные формы обладают компенсаторными возможностями, могут эффективно дополнять друг друга);
- меру в использовании тех или иных направлений содержания, форм, приемов методической работы;
- наличие времени, особенности ситуации для осуществления намеченной методической работы [1].

Известно, что успех обучения и воспитания детей во многом зависит от уровня культуры, интеллекта, профессионализма, личных качеств педагога. Следовательно, формирование познавательной самостоятельности воспитанников невозможно без сформированной познавательной самостоятельности тех, кто их обучает, – педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Современные требования к методической работе исходят из необходимости подготовки специалиста, умеющего проходить стадии **самопознание – самоопределение – самовыражение – самоутверждение – самореализация и саморегуляция**, а также выполнять следующие функции: *самоанализ, самоцелепологание, самопланирование, самоорганизация, самоконтроль, самокоррекция*. А для этого при организации методической работы на разных уровнях необходимо

использовать активные и интерактивные формы работы, обеспечивающие формирование познавательной самостоятельности всех субъектов методической работы.

Итак, формированию профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования способствуют грамотно подобранные формы методической работы (Приложение). Они динамичны, способны обновляться в зависимости от многих факторов, основными из которых являются:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры, методическая грамотность педагогических работников;
- морально-психологический климат в коллективе;
- материально-технические возможности организации методической работы;
- уровень профессиональной готовности руководителей к осуществлению методической работы.

Прежде чем говорить о формах организации методической работы, необходимо определить, от чего зависит выбор той или иной формы. Критерии выбора могут быть следующие:

- количественный состав педагогических работников;
- квалификация педагогов;
- заинтересованность в решении проблем;
- мотивационная готовность педагогов;
- психологический микроклимат в коллективе и др. [2]

Чтобы форма организации методической работы была эффективной, нужно придерживаться следующих правил:

педагогические работники должны обучаться во время практических действий, то есть в деятельности; развивать умение взаимодействовать (работа в паре, группе, команде; принятие людей такими, какие они есть, сотрудничество с ними);

создавать условия для приобретения педагогами навыков поиска и обработки информации, анализа собственной практики, постановки собственных цели и задач в профессиональной деятельности.

Наиболее эффективными в настоящее время можно считать следующие формы индивидуальной работы: *самообразование, творческий отчет, пристендовая презентация, авторская работа, творческий портрет, экспериментальная работа, наставничество, стажировка, мастер-класс, портфолио педагога*.

В групповой методической работе предлагаем использовать такие формы работы, как *диспут, дискуссия, дебаты, «аквариум», «карусель», защита проекта, творческая (опытно-экспериментальная, проблемная) группа, педагогический консилиум, педагогический клуб, методическое объединение, школа молодого педагога и др.*

К эффективным коллективным формам организации методической работы отнесем: семинар (тематический, проблемный, практикум, *постоянно действующий и др.*), конференцию (*в т.ч. интер-*

нет-конференцию), панораму методических идей, школу педагогического мастерства, методический марафон, методический ринг, методический аукцион, ярмарку педагогических идей, круглый стол, тренинг, день открытых дверей, методическую выставку, деловую игру, мастер-класс, методическую мастерскую, конкурс профессионального мастерства, методический фестиваль, форум и др.

Педагогические работники учреждений дошкольного образования, принимая участие в разнообразных формах методической работы с активным включением педагогов, не только повышают профессиональный уровень, но приобретают потребность узнать что-то новое, научиться делать то, что они еще не умеют.

Результативность формирования профессиональной компетентности достигается в том случае, когда используется компетентностный подход, делающий обучающегося специалиста активным участником поиска решений типичных проблем, возникающих в его деятельности.

Список литературы

1. Булахова, З.Н. Методическая деятельность в сфере образования : учеб.-метод. пособие / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков. – 2-е изд., доп. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 152 с.

2. Булахова, З.Н. Секреты методической работы, или Подсказки методиста : метод. пособие / З.Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.

3. Василенко, Н.О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования / Н.О. Василенко, Л.Н. Котенева. – Мозырь: «Белый ветер», 2011. – 91 с.

4. Василенко, Н. Мастер-класс как форма методического сопровождения в учреждении дошкольного образования / Н. Василенко, Л. Котенева // Пралеска. – 2019. – № 4. – С. 26.

5. Германия: История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovar.cc/rus/koler/1560598.html>. – Дата доступа: 08.02.2022.

6. Дивакова, Т.А. Содержание и организация методической работы в 2019/2020 учебном году: Дошкольное образование / Т.А. Дивакова, А.А. Сильманович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/uch%20god%202019/omr_do.pdf. – Дата доступа: 12.02.2022.

7. Полякова, С.В. Роль методической работы в формировании учителя как менеджера учебно-познавательного процесса / С.В. Полякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-metodicheskoy-raboty-v-formirovaniichitelya-kak-menedzhera-uchebno-poznavatel'nogo-protsessa>. – Дата доступа 12.02.2022.

8. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич [сост.]. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.

Тезаурус: эффективные формы организации методической работы

Авторская школа – форма коллективного взаимодействия, при которой педагог высшей категории, имеющий наработки по различным темам, являющийся автором учебно-методических пособий и др., собирает желающих у него учиться, заимствовать его идеи, находки, достижения.

Банк идей – рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами, используемыми в учреждении дошкольного образования.

Брифинг – встреча, на которой кратко излагается позиция по одному из злободневных вопросов. Может проводиться руководителем или специалистом, который заранее готовится к ответу на вопросы по определенной теме, и позволяет максимально активизировать коммуникативную компетенцию воспитателей. Создаются две команды: одна задает вопросы, другая отвечает; организатор задает вопросы, педагоги отвечают.

Вебинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций в режиме онлайн. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через сеть Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосований и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и спикером.

Видеотренинг – тренинг с применением видеозаписи решения педагогических этюдов или экстремальных ситуаций, которые подвергаются анализу с позиции владения не только вербальными, но и невербальными коммуникативными методами воздействия и взаимодействия.

Викторина – занимательная игра, в ходе которой в определенной последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Дебаты – обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

Деловая игра – отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий. Игра как форма обучения характеризуется большой гибкостью. В ходе ее можно решать задачи различной сложности. Она активизирует творческую инициативу педагогических работников, обеспечивает высокий

Приложение

уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Конкурс педагогического мастерства – соревнование в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном.

Конференция – собрание, совещание представителей общественных, научных и других организаций. Педагоги знакомятся с передовым опытом, обмениваются мнениями, заранее готовятся к конференции, проводят поисковую творческую работу, что значительно обогащает опыт педагогической деятельности.

Коучинг-сессия – интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия в формате вопрос – ответ. Педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и в результате сам находит пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста.

Круглый стол – форма организации образовательного взаимодействия, которая проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1–3 вопроса по сути обсуждаемой проблемы. В ходе работы каждый вопрос обсуждается отдельно. Предоставляется слово педагогам, имеющим опыт работы в обозначенном направлении. Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Лекция – форма организации обучения, занятие, на котором осуществляется передача знаний через монологическую форму общения. Выделяют различные виды лекций: вводные, обзорные, информационные, проблемные и др. Например, лекция с применением техники обратной связи: педагог после каждой законченной мысли обращается к аудитории. На основе ответа на вопрос регулирует дальнейшей содержание лекции; лекция вдвоем предполагает диалог в ходе лекции двух преподавателей, которые могут представлять разные точки зрения на ту или иную проблему лекции или поочередно освещать теоретические и практические аспекты излагаемого вопроса; лекция с заранее запланированными ошибками характеризуется стимулированием обучающихся к постоянному контролю излагаемой информации с целью найти в ней ошибки (логические, содержательные), завершается диагностикой и анализом выявленных ошибок; лекция-визуализация – визуальная форма подачи лекционного материала посредством использования современных технических средств обучения. Чтение таких лекций сводится к комментированию используемых натуральных объектов, рисунков, слайдов, схем, таблиц, графиков, моделей и других визуальных материалов.

Мастер-класс – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и

всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Методический мост – разновидность дискуссии. К проведению этой формы методической работы привлекаются педагогические работники разных учреждений дошкольного образования района, города, области, руководители методических объединений, родители. Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.

Методические посиделки – форма работы, при которой происходит совместное формирование единой точки зрения по определенной педагогической проблеме внутри группы педагогов в условиях благоприятного психологического климата. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения ключевых задач образовательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. Мастерство руководителя заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке инициировать откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести участников к определенным выводам.

Методический ринг – групповая форма организации методической работы по совершенствованию профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции (определяются оппоненты, группы поддержки оппонентов, группа анализа). I вариант – методический ринг как разновидность дискуссии при наличии двух противоположных взглядов на один и тот же вопрос. II вариант – методический ринг как соревнование методических идей в реализации одной и той же проблемы.

Методический фестиваль – коллективная форма методической работы с большой аудиторией участников, целью которой является обмен опытом работы, представление новых педагогических идей и методических находок. Как правило, фестиваль – это торжественное подведение итогов работы педагогического коллектива. Программа фестиваля состоит из различных мероприятий: открытых занятий, мероприятий, конкурсов, выставок, презентаций, приглашений в творческую лабораторию педагогического работника и др.

Наставничество – форма работы, которая предполагает передачу профессионального опыта более опытными педагогами менее опытным коллегам.

НЕконференция – формат дискуссионного мероприятия, в котором участники сами определяют ход его работы. Термин обычно применяется с целью подчеркнуть отсутствие таких характерных для традиционных свойств конференций, как строгая программа, большие организационные взносы и рекламные презентации.

Организационно-деятельностная игра – эффективная форма группового взаимодействия, целью которой является создание условий для стимулирования познавательной деятельности участников мероприятия посредством организованной профессиональной коммуникации.

Открытый микрофон – форма работы, которая способствует развитию полемических навыков, искусства выступать перед аудиторией, формирует умение высказывать свое мнение по поводу реалий жизни коллектива. Тема, предлагаемая для обсуждения какого-либо важного вопроса, начинается обычно с таких примерных формулировок: «Что я хочу сказать по поводу...», «Какие мысли возникают у меня в связи с...», «О чем у меня болит душа, когда я...», «Прошу слова, так как...». Результативность проведения данной формы методической работы обеспечивается степенью готовности к ней. Особенностью «открытого микрофона» является строго ограниченное время, поэтому необходимо придерживаться регламента и четко, кратко излагать свои мысли, формулировать предложения.

Педагогическое ателье, или педагогическая мастерская – форма методической работы, при которой педагог-мастер знакомит педагогических работников с основными идеями своей образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. Также идет выполнение индивидуально-практических заданий с прицелом на дальнейшее использование в работе с детьми.

Педагогический КВН – форма методической работы, способствующая активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.

Педагогический ринг – интеллектуальная игра, целью которой является выявление различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствование навыков логического мышления и аргументации своей позиции, обучение лаконичности, четкости, точности высказываний, развитие находчивости. Такая форма предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников: общая эрудиция; профессиональные знания, умения, навыки; умение выйти из затруднительного положения, экспромт.

Печа-куча – форма проведения мероприятий с представлением докладов и презентаций, специально ограниченных по форме и продолжительности. Неформальные конференции называются PechaKucha Nights. Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий.

Портфолио – форма представления собственной эффективной практики, профессиональных достижений педагога в образовательной деятельности.

Практикум – форма организации методической работы, основанной на применении знаний, умений и навыков в решении практических задач. На первом плане развитие умений пользоваться теорией на практике, однако практические занятия в перспективе способствуют приобретению новых теоретических знаний.

Проблемная группа – временная группа педагогов, созданная для решения той или иной проблемы,

актуальной для отдельных педагогов или для педагогического коллектива в целом. Задачи проблемной группы: анализ индивидуальных педагогических затруднений, приведших к возникновению проблемы; исследование состояния проблемы; выработка способов решения проблемы, исходя из индивидуального опыта участников группы, а также рассмотрение способов решения, представленных в педагогической или методической литературе.

Семинар – форма занятий, необходимая для ознакомления педагогов с современными достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом. Она требует от выступающих доступного освещения в сообщениях, докладах актуальных вопросов образовательного процесса, содержания со-временных образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения. Разновидностями семинаров являются теоретический, тематический, семинар-практикум и др.

Сетевое взаимодействие – форма работы с использованием глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Симпозиум – обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Стажерская пара – структурная единица методической работы, направленная на освоение инновации в условиях разноуровневого развития мотивации и профессиональной компетенции педагогов. Работа в стажерской паре подразумевает совместные действия 1) по конструированию занятий с учетом осваиваемой технологии, инновации; 2) взаимообучение инновационным приемам и технологиям; 3) по анализу взаимопосещенных занятий; 4) по разработке учебно-методических пособий, дидактического раздаточного материала.

Творческая группа – профессиональное объединение педагогов (без учета стажа и категории), заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной теме с целью поиска оптимальных путей её развития и трансляции (чаще является временным формированием). Создается для апробации новых технологий обучения и для разработки методических рекомендаций педагогам учреждений образования после апробации нововведений.

Творческий отчет – представление и защита творческих работ об образцах педагогической практики, которая отличается оригинальностью, новизной, результативностью.

Творческий час – работа небольшими коллективами, где разрабатываются методические рекомендации, например, модели анализа литературного произведения, внедряются нетрадиционные техники рисования.

Тренинг – быстрое реагирование, быстрое обуче-

ние, одна из форм активного обучения, вид учебной деятельности групповой или индивидуальный, направленный на практическое изучение определенных навыков и умений.

Устный журнал – форма методической работы, специфика которой заключается в многообразии освещаемых вопросов, фактов и проблем. Данная форма состоит из ряда сообщений по наиболее актуальным вопросам из области науки, методики, современной педагогической практики и т.д. В качестве иллюстраций в устные журналы включаются кадры видеофильмов; осуществляется демонстрация творческой продукции детей и взрослых (педагогов, членов коллектива учреждения, родителей), фрагментов праздников, развлечений.

Школа совершенствования педагогического мастерства – объединение педагогических работников, испытывающих затруднения в решении задач профессиональной деятельности.

Школа молодого педагога – объединение молодых педагогических работников со стажем работы до трех лет (целесообразно создавать в случае, если к работе приступили более трех молодых педагогов).

Школа передового опыта – объединение педагогов, желающих изучить лучший опыт своих коллег по интересующей теме (проблеме) и использовать его в своей педагогической практике.

Ярмарка (аукцион) педагогических идей – форма методической работы по стимулированию педагогов к творчеству и самообразованию. Основным результатом использования этой формы – заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Дата поступления в редакцию: 16.02.2022

СОВРЕМЕННЫЕ IT-ТЕХНОЛОГИИ В STEM-ОБРАЗОВАНИИ

Лазинская Ольга Васильевна

Аннотация. В статье рассматривается содержание современного STEM-образования, определяется его приоритет в системе подготовки как учащихся, так и учителей. Описывается структура STEM-курсов, предназначенных для разных ступеней общего среднего образования, характеризуются представленные в курсах темы. Особое внимание уделяется образовательным возможностям онлайн-платформы Стемфорд.

Современное общество переживает эпоху стремительного развития технологий, в том числе и цифровых. Человек наблюдает, как постепенно стирается резкая грань между цифровым и физическим миром. Мы пока не знаем, каким будет завтрашний день, но совершенно понятно, что все более востребованными становятся профессии, связанные с высокими технологиями: IT-медик, клинический биоинформатик, разработчик моделей Big Data, архитектор информационных систем и т.п. [1]. Система образования реагирует на такой социальный запрос появлением кружков робототехники, программирования, моделирования, STEM-лабораторий и центров. Школа сегодня готовит специалистов, которые будут успешны и востребованы в ближайшем будущем. Однако научно-технических знаний для успешного специалиста недостаточно. Важно обладать умением критически мыслить, способностью к коммуникации и взаимодействию, навыками работы в команде.

Основные навыки будущего (4К – коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность) и соответствующие им компетенции нельзя получить только в лабораториях или зная определенные математические алгоритмы. В учреждениях образования все чаще обучают, применяя практико-ориентированные подходы, которые пробуждают в детях естественную потребность в исследованиях и открытиях [2]. Педагоги все чаще прибегают к практике STEM-образования, в основе которого лежит междисциплинарность и интеграция пяти научных областей в единую систему обучения для решения конкретных задач, взятых из реальной жизни [4].

Сегодня в литературе нет однозначного определения STEM-образования. Наиболее полно раскрывает понятие и определяет его основные идеи следующая дефиниция: STEM-образование – это интегративная междисциплинарная педагогическая технология, направленная на формирование ключевых компетенций XXI века, в основе которой лежат проблемный, научно-исследовательский и практико-ориентированный методы, направленные на подготовку учащихся к решению проблем различного масштаба и характера с целью адаптации в динамично меняющихся условиях [2].

STEM – широко известная аббревиатура:

S – *science* (наука), то есть совокупность естественных дисциплин, определяющих знания о явлениях и законах окружающего мира;

T – *technology* (технология), то есть знания о том, как и зачем человек изменяет окружающий мир для удовлетворения своих потребностей;

E – *engineering* (инженерия), то есть процесс управления объектами и проектирование, создание новых объектов и знаний;

M – *maths* (математика), то есть наука о количественных и качественных отношениях в природе и с объектами. Именно математика объединяет все составляющие в одно целое.

Сегодня в литературе можно встретить и иные аббревиатуры – STEAM, STREAM. Так, в аббревиатуре STEAM добавлена A – *art* (искусство). Под искусством в STEAM-образовании подразумеваются все виды коммуникации. Это дает возможность привлечь к работе в STEAM-проекте учащихся, не обладающих выраженными способностями в математике, инженерии и проектировании. Эти учащиеся смогут помочь группе налаживанием внутренней и внешней коммуникации и в ходе эстетической реализации проекта. Аббревиатура STREAM (англ. поток) используется для обозначения внедрения в образовательный процесс образовательной робототехники для реализации STEM-проектов.

Приоритет STEM-образования в современной школе обусловлен следующим:

1. В ближайшем будущем в мире, а следовательно, и в Беларуси, будет не хватать инженеров, специалистов высокотехнологичных производств.

2. В будущем появляются профессии, связанные с высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками; уже сегодня стремительно растет спрос на специалистов в сфере био- и нанотехнологий.

3. Специалистам потребуется всесторонняя подготовка с привлечением сведений из самых разных областей знания [3].

Таким образом, для образования STEM – это нечто большее, чем просто уроки. Благодаря STEM-мероприятиям учащиеся могут увидеть, как то, чему они сейчас учатся, органично встраивается в их собственное будущее и будущее всего мира. STEM-обучение направлено на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе. А с учетом всеобъемлющей информатизации особенно актуальным становится внедрение информационных технологий как в обучение школьников, так и в систему подготовки учителей, успешно внедряющих идеи STEM в процесс обучения.

Как же быть рядовому, но открытому для новых тенденций учителю? Как не оказаться за бортом этих изменений? Как найти нужную информацию в лавинообразно разрастающемся мире информации, быстро и полно научиться новым и востребованным технологиям, эффективно внедрить их в образова-

тельный процесс?

Продвижение STEM-образования как в целом в стране, так и в Витебской области проходит посредством создания школьных STEM-центров и в рамках программ дополнительного образования. Большую помощь педагогам в этом оказывает региональный центр педагогического STEM-образования, который работает в Витебском областном институте развития образования с февраля 2020 года. Сегодня учителя региона знают его как популярную площадку для обучения, активного общения, обмена опытом. На этой платформе сосредоточены новые разработки, модели и шаблоны для дальнейшего изучения и применения STEM-образования в учебном процессе.

Активная экспериментально-инновационная деятельность учителей Витебской области формирует повышенный интерес к обучению современным образовательным технологиям. Областной центр педагогического STEM-образования (далее – центр) поддерживает проектную культуру, опирается на практику и DIY-подход (мейкерство, от английского Do it yourself «сделай сам»), продвигает технологии перевернутого обучения, использование сервисов Web 2.0 в образовании. Мы стремимся обучать преподавателей, включать их в работу сетевых сообществ, практикующих STEM-образование, разрабатывать и распространять новые методологии и методологические материалы. В работе пяти локаций центра («STEM-образование в современной школе», «Информатика без розетки», «Работа с одаренными обучающимися по программированию», «Программирование в среде Scratch», «Программирование микроконтроллеров») ярко выражена направленность на освоение учителями программирования и методик обучения программированию на различных уровнях: от дошкольного образования до подготовки школьников к участию в республиканских и международных соревнованиях, турнирах, олимпиадах и конкурсах. Ключевым направлением деятельности центра является организация и проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов, встреч с опытными преподавателями, которые имеют интересные разработки и успешно внедряют STEM-технологии в учебный процесс. Участники мастер-классов виртуально посещают STEM-уроки и приобретают опыт самостоятельной разработки таких уроков. За время работы центра было проведено девять тематических семинаров «STEM-образование в современной школе» и организовано повышение квалификации по данной теме. Сотрудники центра постоянно участвуют в тематических семинарах и конкурсах, проводимых не только белорусскими, но и зарубежными коллегами (учебный курс «STEM. Современные информационные технологии для начальной школы» и «STEM. Современные информационные технологии для старшей школы», разработанные компанией Microsoft, серии вебинаров, проводимых коллегами из Казахстана и т.д.).

Сегодня особую значимость для педагогов приобрело дистанционное образование. Оно даёт ряд пре-

имуществ перед очным образованием, и не только из-за пандемии. Отличным помощником и эффективным инструментом для самообразования учителей и проведения занятий со школьниками стала компания Microsoft – мировой лидер в области информационных технологий. Учитывая роль информационных технологий в образовании, Microsoft постоянно стимулирует в рамках инициативы «Партнерство в образовании» разработку и развитие адаптированных учебных материалов по информационным технологиям для учителей и учащихся [5]. Образовательная инициатива «Партнерство в образовании» стартовала в 2003 году и продолжает развиваться, предоставляя новые и совершенствуя востребованные цифровые образовательные технологии и обучающие курсы.

В современной школе востребованными становятся курсы Microsoft «STEM. Курс для начальных классов» и «STEM. Современные информационные технологии для старшей школы». Цель курсов – рассказать учащимся и учителям простыми словами об окружающих нас сегодня технологиях и предоставить возможность решить отдельные проблемные задачи с помощью цифровых технологий, приблизив таким образом науку к школьному образованию.

К достоинствам курсов можно отнести:

- 1) отсутствие возрастных ограничений обучаемых;
- 2) курсы легко разбиваются на модули, так как представляют собой независимые блоки, которые легко можно отдельно моделировать в зависимости от потребностей обучающихся;
- 3) курсы посредством применения передовых технологий позволяют обучающимся приобретать инновационные компетенции;
- 4) курсы способствуют повышению образовательного уровня как учащихся, так и учителей (посредством самообразования), развитию коммуникационных компетенций всей команды.

Курсы Microsoft разбиты на 2 целевые аудитории: 10–14 лет (II–IV классы) и от 14 лет и старше. Разделение на возрастные группы условно, так как все зависит от начальной подготовки и заинтересованности учащихся: многие темы из первого курса можно с успехом изучать в пятых и даже в шестых классах. Материалы курсов частично можно использовать при проведении уроков, гибко вплетая в основную программу, а можно изучать в системе дополнительного образования.

В STEM-курсе для начальных классов каждая тема содержит пояснительную записку книги, для преподавателей и рабочие тетради для учащихся. В пояснительной записке отмечены цели, задачи, актуальность курса и ожидаемый результат, знания и компетенции педагога, необходимые для проведения курса.

Рабочие тетради – это материалы для учащегося. Каждое занятие, описанное в них, методически проработано и оформлено в виде рабочего листа, который содержит комментарии и рекомендации по использованию. Предполагается, что занятие рассчитано на 45–50 минут, но, как показывает практика, этого времени недостаточно. В связи с этим каждое

занятие представлено модульной структурой, поэтому его легко можно разбить на несколько обособленных частей и использовать на нескольких уроках.

Учитель может предлагать рабочие листы и для самостоятельного обучения, поскольку в них предлагается подробная инструкция. Конечно, любому учителю необходимо прежде самому поработать с рабочим листом учащегося. Это позволит предупредить возникающие вопросы и своевременно оказать ученикам необходимую помощь.

Представленные в курсе темы можно осваивать в любом порядке, важна очередность занятий внутри одной темы. Можно вообще изучать только те темы, которые удобны для текущего образовательного процесса. Можно также начать обучение с любой темы и любой темой продолжить. Конечно, для реализации курса необходимо определённое программное обеспечение, которое определяется названием самих тем. Все программное обеспечение бесплатно предоставляется учащимся и учебным заведениям компанией Microsoft в пакете Office 365.

Кратко охарактеризуем представленные в курсе темы.

Создание презентаций в Sway. Легкая и эффектная программа, позволяющая создавать яркие презентации. С ее помощью младшие школьники с удовольствием расскажут свою историю (например, о семье или домашнем животном, о друзьях и т.п.).

Paint 3D. Изучив эту программу, школьники получат начальные навыки формирования дополненной реальности, что актуально в современном образовании. С помощью этой программы можно мотивировать детей к созданию и демонстрации моделей, используемых на следующих уроках. Можно предложить детям проблемный вопрос, решение которого они смогут найти при выполнении домашней работы.

Большой интерес представляет создание игр в лаборатории **KoduGameLab**. В свободном доступе в сети Internet можно найти большое количество разработок занятий. Важно, что факт наличия или отсутствия у ребенка навыков программирования совершенно несуществен. Любой учащийся может создать и запрограммировать, например, траекторию движения объекта и посмотреть его связь с реальным миром или космическими объектами.

Приложение, которое позволяет ребенку создать реальные объекты, — это **конструктор 3D Builder**, который с помощью простых действий предлагает разработать брелок с номером телефона. А вот как использовать этот брелок — это уже целая научная работа для младшего школьника. Если в учебном заведении есть 3D-принтер, то брелок можно напечатать. Вторая предлагаемая на курсе работа — 3D-разработка бескалорийного гамбургера из уже имеющихся примитивов и с помощью дополненной реальности. Можно легко сделать фотографию, как ребята едят гамбургер, что вызывает неподдельный интерес.

Актуальна и интересна тема **искусственного интеллекта**. В курсе педагог вместе со своими учащимися может решать, например, экологические проблемы

и при этом заниматься самообразованием, анализируя творческие функции искусственного интеллекта. Безусловно, этот курс заинтересует детей, и на следующей ступени образования они продолжат заниматься проблемами искусственного интеллекта на более высоком уровне.

На финальном уроке дети учатся вести собственный электронный читательский дневник, делать «напоминалки» и создавать свою собственную энциклопедию.

Таким образом, весь курс направлен на то, чтобы учащиеся многое испытали, узнали и определились, в каком профессиональном направлении хотели бы развиваться.

Все документы курса созданы в программах Word и PowerPoint, что позволяет их скачивать и легко вносить правки в ходе образовательного процесса. Представленные темы можно использовать на уроках математики, естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Курс для VI–IX классов «STEM. Современные информационные технологии» призван приблизить науку к школьному образованию при помощи цифрового контента, помочь школьникам в профессиональном самоопределении и мотивировать подростков к получению профессионального образования в научно-технической сфере.

Отличительная черта курса — мобильность. Он разбит на 7 независимых академических модулей, что позволяет или пройти весь курс последовательно, или совместить вводный модуль с любым другим в зависимости от потребностей учащихся. Каждый модуль содержит теоретические, практические и лабораторные материалы, методические рекомендации для учителей и готовые сценарии занятий для учащихся. Курс построен с использованием технологий и программного обеспечения, доступных в Microsoft.

Первый модуль — базисный, его необходимо пройти вначале независимо от того, какой модуль планируется изучать впоследствии. Изучая его, учащиеся знакомятся с технологиями, которые окружают их в повседневной жизни: чат-боты, банкоматы и иные обслуживающие системы. При изучении курса у учащихся закладывается основа построения вопросов и ответов, что в дальнейшем формируется в систему, помогающую им на протяжении всей жизни усваивать материал других предметов.

Модуль «Когнитивные сервисы» рассказывает, как устроено взаимодействие электронных систем и человека, как программисты воспринимают и понимают окружающий мир. И здесь открываются огромные возможности: как обучить искусственный интеллект распознавать лица, переводить речь в печатный текст, делать визуальный анализ и многое другое.

Модуль «Интернет вещей» важен тем, что позволит учащимся понять, как происходит взаимодействие с электронными гаджетами.

По окончании изучения модулей курса учащиеся и учитель получают сертификаты, генерируемые автоматически.

Интересным ресурсом, поддерживающим идеи STEM-образования в образовательном процессе, является Образовательная платформа для учеников и педагогов Стемфорд. Проект реализуется с 2016 года АНО «Электронное образование для nanoиндустрии» (АНО «eНано») при поддержке Фонда инфраструктурных и образовательных программ (группа РОСНАНО) в рамках программы «Развитие системы электронного образования «e-Learning» на период до 2022 года». Проект направлен на раннюю профориентацию и популяризацию естественных наук и основ нанотехнологий для школьников. Сегодня он существует в формате дополнительного образования на базе онлайн-платформы stemford.org, предлагая дистанционные и смешанные формы обучения [6].

Образовательные возможности Стемфорда достаточно высоки. Особенно ярко выражена проектная деятельность: как готовится материал для научных проектов, как используется, в какой последовательности. На платформе постоянно в режиме online реализуются несколько проектов, где учащиеся могут поучаствовать в научном эксперименте, получить результат, сделать и оформить выводы. В рамках активного проекта каждый участник работает под руководством научного руководителя и может в любой затруднительной ситуации получить квалифицированную консультацию. Дистанционные проекты и видео предоставляют современному школьнику уникальную возможность побывать в лучших лабораториях мира и увидеть, как работают современные нанотехнологии.

Для тех, кто не успел зарегистрироваться на проект, образовательная платформа содержит банк прошедших проектов, которые учащийся может выполнить самостоятельно или под руководством учителя в режиме offline. Все инструкции и описания проектов находятся в постоянном свободном доступе.

Помимо участия в проектах учащимся предлагаются различные курсы, открывающие двери в высокие технологии и объединяющие школьные предметы в одну цельную науку.

Для повышения мотивации школьников Стемфорд постоянно проводит образовательные акции и конкурсы, вовлекающие учащихся в образовательный процесс. Стемфорд помогает понять современный мир не только школьникам, но и заинтересованным учителям. Для этого на ресурсе размещены методические рекомендации, подготовленные педагогами-практиками, постоянно действующие курсы и вебинары. «Территория STEM» – это серия научно-практических конференций для педагогов, целью которых является обсуждение современных практик внедрения потенциала науки в организацию естественнонаучного

образования школьников для формирования устойчивого интереса к инженерным профессиям. Уже состоялись пять научно-практических конференций, на которых обсуждались вопросы образовательных возможностей платформы, междисциплинарные подходы в образовании, STEM-карьера как современный взгляд на профориентацию школьников, STEM-образование в условиях интеграции основного и дополнительного образования. Это уникальная возможность получить ответы на вопросы внедрения STEM-образования в современную школу, разобраться во всех тонкостях STEM.

Таким образом, образовательные онлайн-платформы современному педагогу предоставляют уникальные возможности для обучения, методической поддержки и реализации STEM-образования в современной школе, а учащимся позволяют познать тонкости цифровых технологий и электронных гаджетов, окружающих нас в повседневной жизни, помогают с выбором будущей профессии. За технологиями – будущее, а будущее – за творческими учителями и IT-грамотными учащимися.

Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://atlas100.ru/catalog/it-sektor/?aft_2020=yes&skill_148=yes&skill_202=yes – Дата доступа: 12.11.2021.
2. Фёдорова, Л.Ю. STEM-технологии в современном образовании / Л.Ю. Федорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/steam-tehnologii-v-sovremennom-obrazovan.6201945513/> – Дата доступа: 12.11.2021.
3. STEM от Almatat для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almamat.com/ru/blog/posts/139-stem-ot-almamat-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> – Дата доступа: 15.11.2021.
4. STEM: От теории к практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almamat.com/ru/blog/posts/137-stem-ot-teorii-k-praktike>. – Дата доступа: 12.01.2022.
5. Образовательная инициатива Microsoft «Партнерство в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/nio/microsoft/about_microsoft.php. – Дата доступа: 12.11.2021.
6. Проект «Стемфорд» STEM-образование в цифровом формате. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edpolicy.ru/stem-education>. – Дата доступа: 15.11.2021.

Дата поступления в редакцию: 31.03.2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ С УЧЕТОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Попкова Елена Викторовна

Аннотация. Статья посвящена описанию практики использования специалистами ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района» изобразительных средств с учетом сенсорной интеграции с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, апробация которой проведена в рамках реализации образовательного проекта «Волшебная радуга».

Психическое расстройство детского возраста, дифференциальным признаком которого выступает нарушение социального взаимодействия и общения, выступает одним из явлений объективной реальности. Социальная дезадаптация становится актуальной проблемой в связи со значительным расширением области и увеличением объема межличностной коммуникации, приобретение навыков которой необходимо для успешной социализации личности в современных условиях. При этом в последнее время сообщается о неуклонном росте расстройств аутистического спектра (далее – РАС) во всем мире. Распространенность РАС широко варьирует в зависимости от возраста и пола человека, географии и особенно от диагностических критериев [2]. В Республике Беларусь в целом, в Оршанском районе в частности наблюдается тенденция к увеличению числа детей с РАС, часть из которых получает помощь специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

У детей с РАС наблюдаются сенсорные особенности – чувствительность к свету, шуму, прикосновениям и др. Одни болезненно воспринимают легкое касание, другие, наоборот, трутся, бьются обо все и всех, заворачиваются в ковер и т.д. Для того, чтобы скорректировать такие действия, нужно понимать, почему ребенок так себя ведет, выявить дефицитарность сенсорных систем (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, тактильной, проприоцептивной, вестибулярной) [3].

Нарушение, или дисфункция, сенсорной интеграции (далее – СИ) – это неврологическое состояние, которое создает трудности в обработке сенсорной информации, поступающей от органов чувств. Дисфункция СИ проявляется через ограничения поведенческого спектра: гиперфункция (в виде сенсорных защит) и гиподисфункция (в виде сенсорной аутоstimуляции) [3, с. 88]. Запрет на необычное поведение лишь провоцирует усиление сенсорных защит и самостимуляций, их замену на более неадекватные действия. Ни поощрения, ни наказания не помогают мозгу ребенка организовать ощущения [1, с. 29]. Решить эту задачу позволяет организация комфортной для ребенка среды и индивидуально подобранная и последовательная сенсорная стимуляция [4, с. 32].

Исследователи дисфункции СИ предлагают разные педагогические стратегии модификации сенсорной чувствительности, связанные с организацией среды

жизнедеятельности и сенсорной стимуляцией детей с аутизмом (Анита Банди, Улла Кислинг, К.С. Крановиц, Ф. Колдуэлл, И.Н. Миненкова и др.)

В соответствии с теорией сенсорной интеграции, получившей распространение в мировой практике, Энн Джин Айрес определяет СИ как организацию ощущений для дальнейшего использования [1, с. 21]. Сенсорная интеграционная терапия предполагает воздействие на ребенка чувственными стимулами в контролируемой среде [3, с. 90]. При этом в литературе не раскрываются особенности работы с данной категорией детей с учетом содержания учебных программ по образовательным областям (например, для ЦКРОиР).

В условиях специальной группы ЦКРОиР Оршанского района педагогическими работниками (учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог) осуществляется диагностика, основой которой является наблюдение за каждым ребенком, его поведением, стереотипиями, самостимуляцией и др., благодаря чему уточняется характер дисфункции СИ, определяются стратегии помощи, облегчающие восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними. На основании этого в условиях группы создается адаптивная образовательная среда, учитывающая особенности сенсорной сферы детей.

В течение четырех лет, с 2019 по 2021 гг., специалистами особое внимание уделялось выбору и использованию изобразительных средств (нетрадиционные и традиционные материалы, инструменты, а также техники) в рамках учебных («Изобразительная деятельность», «Сенсорная стимуляция» и др.) и коррекционных занятий (с учетом программного содержания) с детьми с РАС. При этом необходимо отметить эффективность использования изобразительных средств (с учетом нарушений СИ) в качестве основного оборудования на занятиях по изобразительной деятельности, а также в качестве сенсорных стимулов (коррекционных средств) на других занятиях, режимных моментах, в том числе в каникулярное время.

В конце 2019/2020 учебного года педагогами специальной группы «Родничок» был разработан образовательный проект «Волшебная радуга» и реализован в летний каникулярный период. В ходе подготовки были определены актуальность, цель, задачи, содержание, ресурсы, социальные и экономические эффекты, ожидаемый результат, перспективы проекта.

Цель проекта – накопление сенсорного опыта (с

социальным содержанием и функциональным характером) детьми с РАС, имеющими нарушения СИ, в процессе специально организованного педагогического взаимодействия с изобразительными средствами в условиях специальной группы ЦКРОиР «Родничок» (в помещении, на улице) в период каникулярного летнего времени.

Цель проекта достигается при решении таких задач, как:

1 – определить перечень изобразительных средств (инструментов, материалов, а также техник) для использования с детьми с РАС с учетом дефицитности сенсорных систем;

2 – пополнить среду группы нетрадиционными и традиционными изобразительными инструментами и материалами, позволяющими получать приятные ощущения ребенком с РАС социально приемлемым способом.

В течение всего периода педагоги специальной группы ЦКРОиР осуществляли поиск оптимальных комплексов стимульного воздействия с использованием специальных (нестандартных) стимулов в качестве изобразительных средств – инструментов, материалов, техник.

Например, при зрительной гипер- и гипочувствительности к раздражителям, если ребенок выстраивает предметы в одну линию, можно использовать штампинг, помпонографию, пуантилизм, каплетерапию и др.; если зачарован цветом – флуоресцентные материалы, маркеры для ткани (исчезающие в воде / на воздухе), «магические» фломастеры (изменяющие цвет), «ручку-шпион», лазерную указку, планшеты для рисования светом и водой, рисование помадой, драже M&Ms, на молоке, на снегу, на салфетках, флюид арт, дриппинг, эбру, кляксографию, марлетехнику, монотипию и др.; если фокусируется на мелких деталях – карандаши секционные съемные, конструкторы (скрипвилс, валликс, квик-стеч и др.), аквамозаику и др.

При слуховой гипочувствительности, если ребенок стучит предметами, можно использовать рисование молотком и др.; если играет с шумовыми предметами – оттиски шариками и колесами машинки со звуковыми эффектами, рисование феном, спреем, марблс и др.

При тактильной гипер- и гипочувствительности, если ребенок привязан к текстурным предметам, можно использовать ручки сквиши, специальные держатели-насадки для ручек/карандашей, конструкторы (игольчатый, банчемс и др.), бумагу бархатную, наждачную, гофрированную, пластилин шариковый, массажные и виниловые перчатки, кондитерские приспособления, айсинг, ажурные салфетки, пузырчатую пленку и др.; если любит вибрацию – ручки вибрирующие, рисование в шариковом бассейне и др.; если не прикасается к липким объектам – резиновые перчатки, файл арт и др.

При двигательной, вестибулярной гипер- и гипочувствительности, если ребенок стремится к вращениям, можно использовать спирографы, точилки,

рисование на подвижной платформе и балансирах, вокруг своей оси и др.; если недостаточно прикладывает силу – растирание грифеля карандашей (пальцем/салфеткой), рисование ластиком по штриховке, фроттаж и др.

При проприоцептивной гипер- и гипочувствительности можно использовать переводные картинки, штриховку, конструкторы-балансиры, утяжелители для карандашей, тренажеры для письма, приспособления для лепки (степпер, вафельница, мясорубка), рисование пером, пипеткой, рисование на теле ребенка, торцевание по двухстороннему скотчу и др.

При обонятельной гипочувствительности можно использовать ароматизированные материалы, мыло, свечи, оттиски фруктами и др.

Таким образом, использование изобразительных средств с учетом сенсорной интеграции с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра способствует накоплению сенсорного опыта детьми с РАС, имеющими нарушения СИ. Анализ системной работы команды педагогов в тесном взаимодействии с родителями воспитанников, осуществленной в рамках специально организованного педагогического взаимодействия с изобразительными средствами в условиях специальной группы ЦКРОиР, позволяет констатировать положительные изменения СИ у воспитанников: повышение уровня навыков взаимодействия посредством использования изобразительных средств; снижение уровня двигательного беспокойства, стереотипных движений, жестких негативных ответов на сенсорный стимул; улучшение моторных функций; развитие мотивационного компонента, потенциала игровой деятельности; повышение уровня изобразительных умений.

Список литературы

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрис; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Лавров, Н.В. Расстройства аутистического спектра: этиология, лечение, экспериментальные подходы к моделированию / Н.В. Лавров, П.Д. Шабанов // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. – 2018. – Т. 16. – №1. – С. 21–27.
3. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМН / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др. ; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 86–92.
4. Миненкова, И.Н. Педагогические стратегии нормализации сенсорной чувствительности при аутизме / И.Н. Миненкова // Специальная адукация (AiB). – 2011. – №2. – С. 29–34.

Дата поступления в редакцию: 17.03.2022

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шингарёва Светлана Михайловна

Аннотация. Статья посвящена описанию механизма осуществления республиканского мониторинга как действенного средства управления качеством образовательного процесса. Анализ результатов республиканского мониторинга позволяет получить данные, учет которых при организации образовательного процесса способствует повышению его качества.

Современное общество и технологии развиваются так стремительно, что ближайшее будущее может казаться нереальным, но вполне осуществимым. Для построения устойчивого будущего необходима подготовка специалистов, умеющих быстро реагировать на изменяющуюся действительность. В этом случае актуальным становится future-ориентированное образование. Разработки в этой области проводит Центр исследований будущего Финляндии (FFRC) совместно с ЮНЕСКО и Финским обществом исследователей будущего (FSFS). Формирование «futures-грамотности» необходимо как обязательное условие для непрерывного образования. Новый вид грамотности базируется на основных видах грамотности: математической, читательской, естественнонаучной с добавлением правовой и гражданской, предпринимательской, экологической, цифровой, технологической, медиаграмотности, грамотности в области здоровья [1]. Формирование базовых видов грамотности и компетенций учащихся закладывает фундамент качества образования, мониторинг их сформированности позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы, вводить новые методы и формы получения знаний, умений и навыков, сделать образовательный процесс управляемым.

Качество образования представляет собой сложный, многокомпонентный конгломерат, включающий качество целей, условий, процесса и результата образования. При этом качество содержания образования и его технологии представляют неразрывные грани качества образовательного процесса.

Управление качеством образования выступает как деятельность, направленная на выполнение требований к качеству, предъявляемых со стороны потребителей и других заинтересованных сторон. Важнейшими функциями управления качеством являются планирование, обеспечение мотивации, контроль и улучшение [4].

Классификация видов мониторинга проводится в соответствии с его основными функциями: информационной, диагностической, сравнительной и прогностической: информационный мониторинг – сбор, накопление, анализ, структуризация и интерпретация данных; диагностический мониторинг – определение того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся; сравнительный мониторинг – сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности; прогностический мониторинг – выявление и предсказание позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем [5].

Республиканский мониторинг выполняет все вышеперечисленные функции и является комплексным средством для управления качеством образовательного процесса.

В Республике Беларусь изучение качества общего среднего образования (республиканский мониторинг) проводится с 2004 г. Формат республиканских контрольных работ с независимой проверкой районными и областной предметными комиссиями используется с 2018 г. Инициатором республиканского мониторинга является Министерство образования Республики Беларусь, научно-методическое обеспечение и координацию действий осуществляет Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования», техническую поддержку – Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь.

Республиканский мониторинг изучает качество преподавания предметов естественно-математического, филологического, социально-гуманитарного цикла. В качестве инструментария для оценки знаний учащихся используются задания по учебным предметам, анкетирование учащихся, педагогов и родителей. Контрольные работы по учебным предметам (банк заданий) разрабатываются научными сотрудниками Национального института образования на основании учебных программ и материалов учебных предметов, которые должны быть изучены в течение первых двух четвертей текущего учебного года. Все контрольные работы разноуровневые, содержат задания с выбором ответа, открытые задания, практико-ориентированные задания. Задания апробируются в учреждениях образования Минска, утверждаются в Министерстве образования Республики Беларусь. Ежегодно разрабатываются демонстрационные варианты контрольных работ, работа с которыми позволяет организовать качественную подготовку к ним учащихся.

Научными сотрудниками Национального института образования разрабатываются методические рекомендации по проверке и оцениванию контрольных работ. Тестовые материалы (анкеты) позволяют определить мотивацию учащихся к обучению, отношение к предмету и учителю, взаимодействие между учителем и учащимся, уровень загруженности учащихся домашними заданиями, уровень усвоения знаний на

протяжении урока и т.п.

В область республиканского мониторинга включаются учебные предметы, результативность учебных достижений учащихся по которым, демонстрируемая в рамках проведения централизованного тестирования, олимпиадного движения, низка. Такой принцип отбора учебных предметов для мониторинга позволяет выяснить причины низкого качества образования по учебному предмету, принять своевременные меры по совершенствованию образовательного процесса.

Так, начиная с 2018 г., ежегодно изучается качество математического образования учащихся. Математическая грамотность является одной из базовых способностей и фундаментальной грамотностью в соответствии с международным исследованием PISA. Под математической грамотностью понимают «способность человека рассуждать математически и формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в различных контекстах реального мира» [1].

Выборка учащихся, составленная на основании статистических данных, ежегодно подаваемых в Министерство образования по состоянию на 1 сентября, представлена в соответствии с расположением учреждений образования в городской и сельской местности. Данные о количестве учащихся, чья математическая грамотность изучалась в Витебской области в период с 2018 по 2022 гг., представлена на диаграмме 1.

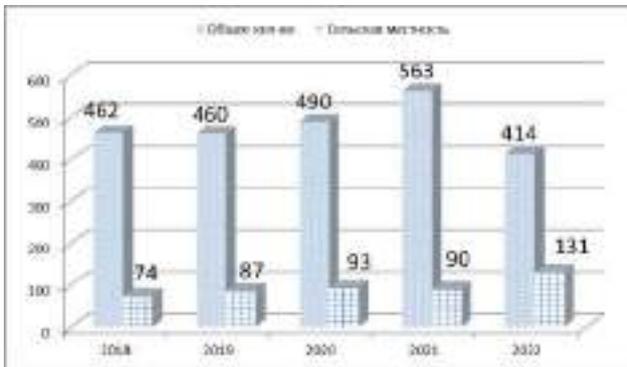


Диаграмма 1

Сравнительный анализ результатов учащихся республиканской контрольной работы по математике по среднему баллу указывает на динамику его поступательного роста. (Диаграмма 2).



Диаграмма 2

При оценке качества образования сравниваются результаты республиканской контрольной работы

и итоговые отметки учащихся. Отметим, что в большинстве случаев по математике учащиеся подтверждают отметки итоговой и промежуточной аттестации. (Диаграмма 3).

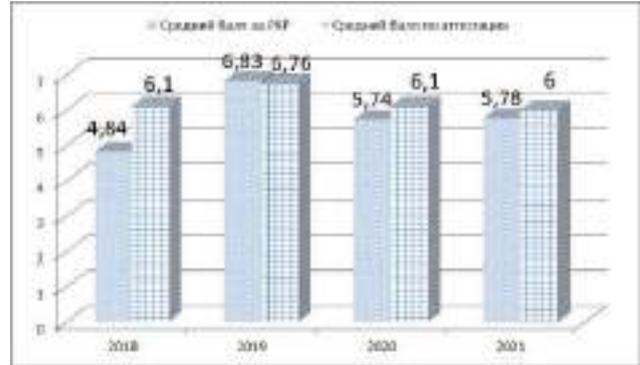


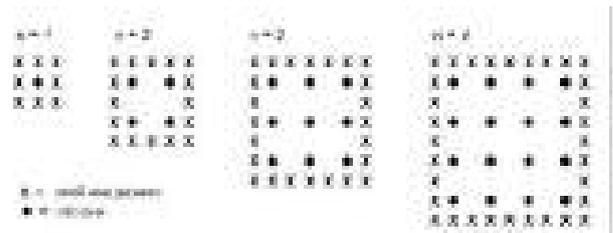
Диаграмма 3

В 2021/2022 учебном году проводилось исследование математической грамотности учащихся учреждений образования. Средний балл, полученный учащимися, показал пороговый уровень математической грамотности: такой результат свидетельствует, что учащиеся не готовы к применению математических знаний, полученных в ходе освоения содержания учебного предмета «Математика», для решения реальных жизненных задач. Учителям математики рекомендовано чаще использовать на уроках задачи практико-ориентированного характера. Например, такие, как задачи «Яблони», «Пицца», «Сон морского котика».

Задача «Яблони».

Фермер в саду высаживает яблони в форме квадрата. Для защиты яблонь от ветра он сажает по краям участка хвойные деревья.

Ниже приведена схема рассадки, где изображено расположение яблонь и хвойных деревьев для любого количества (n) рядов яблонь:



Вопрос 1. Заполните таблицу.

n	Количество яблонь	Количество хвойных
1	1	8
2	4	
3		
4		
5		

Вопрос 2. Для подсчета количества яблонь и количества хвойных деревьев на схеме выше существует две формулы, которые можно использовать.

Количество яблонь = n^2 , количество хвойных де-

ревью = $n/8$, где n – количество рядов яблонь.

Существует значение n , при котором количество яблонь и количество хвойных деревьев совпадает. Вычислите это значение n и запишите ваши вычисления.

Вопрос 3. Представим, что фермер хочет посадить еще больше рядов яблонь, чтобы увеличить свой сад. По мере того, как фермер увеличивает сад, что будет расти быстрее: количество яблонь или количество хвойных деревьев? Изложите ход своих мыслей.

Задача «Пицца».

В пиццерии готовят две круглые пиццы одинаковой толщины и разного размера. Маленькая имеет диаметр 30 см и стоит 30 зед. Большая имеет диаметр 40 см и стоит 40 зед. Какую пиццу выгоднее покупать? Аргументируйте свое мнение.

Задача «Сон морского котика».

Морскому коту нужно дышать, даже если он спит под водой. Мартин наблюдал за морским котиком в течение часа. В начале наблюдения морской котик всплыл на поверхность и сделал вдох. Затем он нырнул на дно и уснул. Со дна он медленно всплыл на поверхность за 8 минут и снова сделал вдох. Через три минуты он вновь был на дне. Мартин обратил внимание, что данный процесс носил довольно регулярный характер.

Через час морской котик:

A. Был на дне

B. Поднимался

C. Делал вдох

D. Опускался [2].

Для осуществления аналитической работы, выработки рекомендаций, принятия управленческих решений ежегодно по завершению республиканского мониторинга в регионы предоставляется статистическая выборка результатов республиканских контрольных работ, результаты апелляции, сравнение результатов проверок предметных комиссий (районных и областной).

Изучение массива данных позволяет сделать объективные выводы о качестве образования в Витебской области; о качестве преподавания учебных предметов в отдельных учреждениях образования (по типам учреждений образования, по месторасположению); о качестве преподавания конкретных учителей; о качестве подготовки к республиканской контрольной работе; об уровне владения педагогами приемами контрольно-оценочной деятельности.

Анализ совокупности всех полученных результатов осуществляется на уровне районов, области, республики и позволяет сделать выводы о сформированности базовых типов грамотности учащихся. Так, например, можно констатировать тот факт, что с заданиями 1-3 уровней всех республиканских контрольных работ учащиеся справляются успешно, т.е. на среднем уровне учебный материал усвоен более чем 95% всех учащихся. На достаточном и высоких уровнях материал усвоен соответственно 45% и 15% учащихся. Эти показатели по Витебской области соотносятся с общереспубликанскими.

В соответствии с кодификатором ошибок и рекомендациями специалистов Национального института образования при проверке республиканских контрольных работ в массив данных вносятся ошибки учащихся. Эта информация позволяет определить ключевые проблемные моменты в преподавании учебных предметов, сформулировать рекомендации по управлению качеством образовательного процесса для управлений (отделов) по образованию, учебно-методических кабинетов, администрации учреждений образования и учителей предметников.

Анализ результатов республиканских контрольных работ ежегодно готовится и издается государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» [3].

Эти информационно-аналитические материалы рассылаются в районы, рассматриваются на семинарах-совещаниях с заведующими учебно-методическими кабинетами, педагогических советах учреждений образования, заседаниях предметных методических объединений, используются учителями-предметниками при организации образовательного процесса. Например, 30 марта 2022 г. в рамках работы сетевого онлайн-сообщества «Среда УМК» для заведующих (директоров) учебно-методических кабинетов (центров) были рассмотрены результаты республиканских контрольных работ по учебным предметам «История Беларуси» (6 класс), «Биология» (7 класс), математической грамотности (9 класс), чтению и пониманию текста (4 класс), которые проводились в феврале 2022 г., предложены рекомендации по каждому направлению работы по повышению качества образовательного процесса.

Для совершенствования качества образовательного процесса ежегодно Витебский областной институт развития образования проводит серию обучающих курсов для учителей-предметников, заместителей директоров по учебной работе по подготовке к республиканскому мониторингу. Наибольший интерес аудитории слушателей вызывают следующие вопросы: организация проверки работ районными предметными комиссиями; подготовка учащихся к республиканской контрольной работе; работа в автоматизированной системе ГИАЦ.

Таким образом, республиканский мониторинг, инструментом которого выступает республиканская контрольная работа, является одним из средств управления качеством образовательного процесса и демонстрирует преимущества по сравнению с внутришкольным контролем: конфиденциальность – шифрование на всех этапах мониторинга, код учреждения, код учащегося при анкетировании и при выполнении республиканской контрольной работы; независимость – проверка работ учащихся из других областей; перекрестность проверки – проверяются работы районными предметными комиссиями и 1/3 из всей выборки – областной предметной комиссией; сравнимость – анализ результатов на уровне района, области, страны позволяет определить проблемные

моменты в образовательной деятельности педагогов, принять эффективные меры для повышения качества образования в регионе.

Список литературы

1. PISA 2021 Mathematics Framework (Draft) / OECD 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2021-mathematics-framework.pdf>. – Дата доступа: 21.04.2022.

2. PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.

3. Дороболук Т.Б. Особенности формирования системы менеджмента качества в отрасли образования // Управление качеством: методология и социально-экономические проблемы: Сб. науч. ст. I междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 11–12 мая 2005 / Тамбов,

гос. техн. ун-т, 2005.

4. Кравчук, Т.Я. Управление качеством образования в учреждении общего среднего образования. Алгоритм действий заместителя директора по учебной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki/2018/kravchuk.pdf>. – Дата доступа: 25.03.2022.

5. Самолюк, Н.Г. Современные средства оценивания результатов обучения. Конспекты лекций по дисциплине ОПД.Ф.08 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://koi.tspu.ru/koi_books/samolyuk. – Дата доступа: 25.03.2022.

6. Шингарёва, С.М. Результаты республиканских контрольных работ в учреждениях общего среднего образования Витебской области: информационно-аналитические материалы – С.М. Шингарева. – Витебск: Витебский областной институт развития образования, 2020. – 86 с.

Дата поступления в редакцию: 23.05.2022

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОТРЯДЕ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Ракитёнок Людмила Николаевна

Аннотация. В статье на основании опыта организации работы профильного отряда «Пытливые умы» летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г.Полоцка» приведены семь составляющих успешной организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в профильном отряде летнего лагеря, раскрыто содержание каждой из составляющих, в числе которых – своевременное, четкое планирование, наличие сплоченной команды учителей, креативность педагогов и членов профильного отряда и др.

Понятия одаренность, высокая мотивация объединяются общим перекрестным контекстом педагогической и психологической науки, рассматривающей разные аспекты феномена общего интеллектуального развития выше среднего уровня. Так, в педагогической науке одаренность рассматривается как «системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3, с. 25]. Трактовки феномена, его составляющих в научном рассмотрении с течением времени подвергались трансформации, дополнялись и корректировались, на современном этапе приобрели новые коннотации, однако неизменным остается признание того, что одаренность требует специального психолого-педагогического сопровождения. Одним из направлений такого сопровождения является организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися профильного отряда летнего оздоровительного лагеря.

Профильный отряд «Пытливые умы» летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г.Полоцка» с 2013 г. объединяет учащихся, которые увлекаются изучением учебных предметов на повышенном уровне, являются победителями олимпиад и учебно-исследовательских конференций.

В организации работы профильного отряда есть своя специфика, которая заключается в том, что каждый день в первой половине дня ребята занимаются с учителями-предметниками, причем выбор учебного предмета в полной мере зависит от желания ребенка. Как правило, это тот предмет, который он изучает углубленно, готовясь к олимпиадам или интеллектуальным конкурсам. Но если член профильного отряда проявляет интерес к изучению любого другого предмета, то он вправе выбрать его для занятий с учителем. Так, многие ребята традиционно выражают желание изучать французский язык, хотя в олимпиадном или конкурсном движении по этому предмету они не участвуют. Все занятия отличаются от традиционных: в ходе их проведения учителя отдают предпочтение нетрадиционным формам организации учебной деятельности, стимулирующим активное творческое по-

знание, – экспериментам, викторинам, играм, квизам, конкурсам и др. Во второй половине дня ребята вовлечены в отрядные и общелагерные мероприятия.

Первая составляющая успешной организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в профильном отряде летнего лагеря – своевременное, четкое планирование. В нём принимают участие все педагоги, работающие в отряде. Каждый из них предлагает свои форматы проведения занятий, которые, на его взгляд, будут интересны и действительно запомнятся ребятам. Ситуация свободного выбора предоставляет педагогам возможность проявить творчество, реализовать свои креативные идеи по организации изучения учебного предмета. В планировании работы отряда принимают участие и сами ребята; они предлагают новые, а также уже полюбившиеся ими отрядные мероприятия. Отметим, что 60–65% учащихся – постоянный актив отряда, и только четкое и заранее продуманное планирование даёт возможность не повторяться, а каждый год привносить элементы новизны в работу отряда.

Вторая составляющая успешной организации работы – наличие команды учителей. Пожалуй, главными качествами, которыми обладают педагоги, работающие в отряде, является увлеченность тем, чем ты занимаешься, творческий подход к деятельности и коммуникабельность. Практически все педагоги работают с ребятами профильного отряда на постоянной основе. Они знают специфику организации деятельности, отвечают заявленным качествам.

Креативность как способность к нестандартному, остроумному, смелому решению проблем, созданию нового продукта при помощи неспециализированных ресурсов или инструментов [2], проявляющаяся во всех видах деятельности профильного отряда, – третья составляющая успешной организации работы с высокомотивированными учащимися в профильном отряде летнего лагеря. И педагоги, и учащиеся в большинстве своём стремятся к генерированию огромного количества идей, стараются мыслить нестандартно, тем самым стимулируя дальнейшее личностное развитие и развитие базовых профессиональных компетенций XXI века – умения решать комплексные задачи, критического мышления и творческих способностей.

Новые формы организации обучения учебному

предмету в рамках работы профильного отряда летнего оздоровительного лагеря назовем в качестве четвертой составляющей успешной организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Так, высокая востребованность, эффективность отличает такую форму деятельности, как образовательный квест, например, квест «Загадки пирамиды Хеопса», киноквест, квестория «Висячие сады Семирамиды» и т.п. Неизменным успехом пользуются мастер-классы и воркшопы. В 2021 г. был создан инстаграм-аккаунт профильного отряда в сети Интернет, где помещается полный обзор квестов, мастер-классов, интеллектуальных игр, турниров, воркшопов и т.д.

Благоприятный психологический климат, эмпатия и доверительная атмосфера – то, что выступает содержанием пятой составляющей успешной организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в профильном отряде. Ребята не стеснены в выражении своих мыслей и идей, которые поддерживаются и развиваются педагогами, в том числе в совместной деятельности за рамками учебной работы по предмету. И такой творческий тандем даёт основу для творчества. С большим удовольствием наши педагоги участвуют наравне с ребятами во многих мероприятиях. Дух сплочённости и единения царит в отряде

Создание символики, которая отличает профильный отряд от других, подчеркивает его уникальность – шестая составляющая успешной организации работы профильного отряда. Был разработан флаг отряда «Пытливые умы», который идентифицирует ребят на всех мероприятиях, также созданы гимн, девиз, эмблема и устав отряда. У каждого члена отряда есть кепка с названием и отрядной символикой; отрядная комната оформлена и в соответствии с требованиями, и как воплощение идей членов отряда и педагогов формированию ее аутентичности. (Рисунок).

Седьмая составляющая успешной организации работы профильного отряда – его традиции. За годы существования отряда появились замечательные традиции, которые неукоснительно соблюдаются. Каждый год в конце лагерной смены ребята пишут записки со своими впечатлениями и пожеланиями, адресованные членам профильного отряда следующего года. Их пожелания, записки запечатываются в «капсулу», а затем во внутреннем двореке школы «капсула» в торжественной обстановке погружается в землю на целый год.

Вручение именных свидетельств, билетов членов отряда, выпуск видеofilmа «Посмотрите, как у нас было здорово!», «Мисс и Мистер «Пытливые умы», малые Олимпийские игры, лазертаг, экскурсии на предприятия Полоцка и Новопоцка, утренняя разминка для ума, совместный с педагогами велопробег, двухдневный поход с ночевкой в палатках на озере – и это далеко не все традиционные мероприятия.

Р.Н. Бунеев, доктор педагогических наук, профес-



Рисунок

сор, член-корреспондент Российской Академии образования, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2008 г. и один из разработчиков концептуальных основ образовательной системы нового поколения отмечает, что «дети – это национальное достояние любой страны, одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал. Чем раньше учитель заметит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения и развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своей страны» [1]. Об успешности организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в профильном отряде летнего лагеря, ее перспективности свидетельствует то, что желание стать членом этого отряда изъявляет все большее число учащихся, что на базе отряда педагогами был с успехом реализован образовательный творческо-игровой проект «Студент_2.0. Обновлённая версия», который был удостоен диплома II степени на областном этапе республиканского смотра-конкурса на лучший оздоровительный лагерь.

Список литературы

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система «Школа 2100»: персональная страница [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/school2100/persons/coordinators/buneev>. – Дата доступа: 29.04.2022.
2. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского,

КЛАСТЕР ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

*Кондратович Александр Борисович,
Лазинская Ольга Васильевна*

Аннотация. В данной статье описывается система работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися и их педагогами по подготовке к участию в олимпиадном движении через преемственность витебских областных олимпиад начальной школы до олимпиад республиканского и международного уровня в конкурсном движении.

Личность, способности которой проявляются в том числе в выполнении нестандартных задач и принятии решений в условиях стремительно изменяющейся действительности, является социальным идеалом и актуальной общественной потребностью на протяжении всего развития социума. Представление о том, что способности личности отражаются не в самих знаниях, умениях и навыках, а в динамике их приобретения, в том, насколько быстро и легко человек осваивает конкретную деятельность, обосновано учеными и достаточно широко представлено в психологической науке [4]. От способностей зависит качество выполнения деятельности, ее успешность и уровень достижений, и также то, как эта деятельность выполняется. Интенсивность, полнота, направления развития способностей предопределяют качество развития личности.

Магистральными целями образования в Республике Беларусь являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося, и одним из направлений государственной политики в сфере образования определено создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности. В этом контексте и осуществляется государственная поддержка одаренных и талантливых обучающихся на всех уровнях образования. В целях выявления и поддержки одаренных и талантливых обучающихся организуются и проводятся олимпиады, конкурсы, турниры, фестивали и иные образовательные мероприятия, направленные на развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих достижений [3].

Создавая условия для выявления и развития одаренности, необходимо знать современные трактовки

этого феномена. Придерживаясь классического определения одаренности, Н.С. Лейтс отмечает, что в признаках одаренности выступает целостная личность с её не только умственными, но и эмоциональными, а также волевыми свойствами. Согласно основным положениям концепции А.М. Матюшкина, одаренность характеризуется интегральностью и включает познавательную, эмоционально-потребностную и волевою сферы. Основными структурными компонентами он считает доминирующую роль познавательной мотивации, исследовательскую активность, возможность достижения оригинальных, нестандартных решений [6]. Развитие и совершенствование именно этих компонентов связано с решением олимпиадных задач с постоянно усложняющимся уровнем, мотивирующим на поиск новых знаний, что обеспечивает познавательную мотивацию и исследовательскую активность. Достижение же поставленных задач позволяет поддерживать эмоционально-потребностную и волевою сферы.

Системная работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся ведётся в рамках всех предметных областей школьной программы. Стремительное развитие технологий определяет то, что в скором времени самыми востребованными станут профессии, связанные с высокими технологиями – IT-специалисты, инженеры big data, программисты. Система образования реагирует на подобный социальный запрос внедрением основ программирования в образовательный процесс, тем более что многие школьники сегодня, задумываясь о своей будущей специальности, изучают основы программирования не только на уроках, факультативах, но и самостоятельно. Основной задачей педагога является поддержать интерес учащихся к программированию, предложить высокомотивированному школьнику соревнования, участие в которых даст ему возможность реализовать свои

способности и приобретенные знания и навыки деятельности.

В основе изучения программирования в современной школе лежит теория профессора Массачусетского технологического университета Сеймура Пейперта, который объясняет, как изучение программирования в начальной школе влияет на процесс обучения детей [5]. Изучение программирования в начальной школе развивает логическое и алгоритмическое мышление обучающихся, позволяет строить и программировать различные алгоритмы, что помогает перейти на изучение современных языков программирования.

Изучение информатики в начальных классах, на I ступени общего среднего образования, в учебных заведениях Витебской области началось еще в середине 90-х годов прошлого столетия. Количество заинтересованных учащихся увеличивалось с каждым годом, что позволило в 2001 году провести первую Витебскую областную дистанционную олимпиаду по информатике «Компьютерная сказка» для обучающихся II–IV классов. Именно на этом этапе происходит формирование стойкого интереса к программированию, понимания алгоритмизации окружающих нас процессов [1].

Учащиеся, успешно выступающие на своей первой олимпиаде, начинают проявлять устойчивый интерес и поразительную работоспособность в изучении алгоритмизации. И в этот момент важно усилить мотивацию, помочь будущему программисту воплотить свои идеи в практику. Если первая олимпиада состояла в основном из логических заданий, то в дальнейшем тематика заданий олимпиады совершенствовалась, подача заданий вскоре обрела блочный характер: математический блок, блок логических заданий, алгоритмический блок, который делится на блок графического представления алгоритмов и представления алгоритмов в виде программ на одном из языков программирования. Отметим устойчивый рост количества участников «Компьютерной сказки», что является свидетельством ее актуальности. (Рисунок 1).

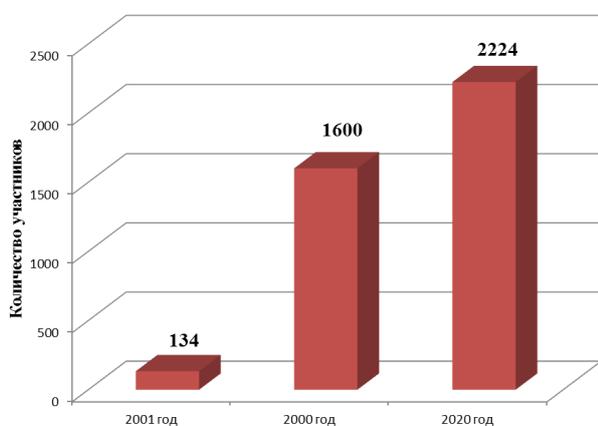


Рисунок 1. – Динамика участия в олимпиаде «Компьютерная сказка» учащихся II–IV классов учреждений образования Витебской области

Сохранение преемственности – главная задача в работе с высокомотивированными обучающимися.

Преемственность обеспечивается участием школьников в Витебской областной олимпиаде по программированию для учащихся V–VI классов «Информаша» и в Витебской областной олимпиаде по программированию для учащихся VII–VIII классов «Юный программист».

Первая областная олимпиада по программированию среди учащихся V–VI классов «Информаша» прошла в 2001 году. Цель олимпиады – выявление одарённых учащихся в области программирования для организации дальнейшей работы с ними, обеспечение перспективной возможности самореализации учащихся в изучении программирования. Первыми участниками олимпиады были 54 школьника из Браславского, Полоцкого, Глубокского, Россонского районов, г. Витебска, г. Орши, г. Полоцка, г. Новополоцка. Формат проведения менялся с течением времени в соответствии с объективными обстоятельствами: от олимпиады в безмашинном варианте, состоящей из тестовых заданий и заданий на составление алгоритмов и программ на языке программирования Pascal до интеллектуального состязания сперва с использованием персональных компьютеров и тестирующей системы, а с 2009 г. из-за большого количества желающих участвовать в олимпиаде – с проведением в два тура, дистанционный, в котором могут проверить свои навыки по программированию все желающие, и очный тур, в котором принимают участие победители первого тура, набравшие наибольшее количество баллов. (Рисунок 2).

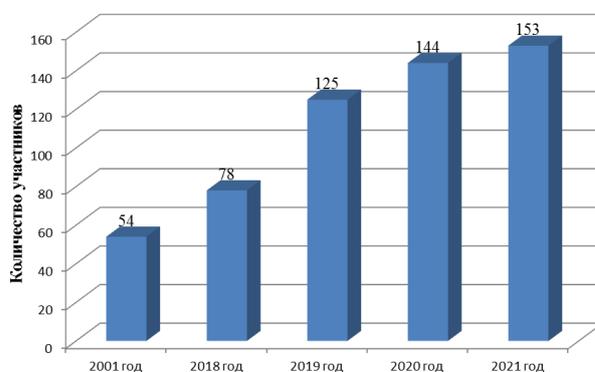


Рисунок 2. – Динамика участия в олимпиаде «Информаша» учащихся V–VI классов учреждений образования Витебской области

Подготовка учащихся к этой олимпиаде состоит из изучения программирования разветвляющихся и циклических алгоритмов, особое внимание уделяется задачам с использованием массивов и строковых переменных, динамическому программированию.

Повышение интереса школьников к изучению программирования и участию в этой олимпиаде подтверждается объективными данными о динамике роста числа ее участников.

С 2018 г. олимпиада проводится с использованием онлайн-платформы для решения задач по программированию «Яндекс.Контест», благодаря которой учащиеся знакомятся с её работой, что значительно облегчает их дальнейшее участие в олимпиадах и

конкурсах различного уровня по программированию, так как эта платформа используется при проведении большинства мероприятий подобного рода.

Витебская областная олимпиада по программированию для учащихся VII–VIII классов «Юный программист» проводится с 2008 г. Главной задачей олимпиады является повышение интереса учащихся в углублении и расширении знаний по алгоритмизации и программированию, формирование у них навыков самостоятельной работы в обучении и последующей подготовке к олимпиадам различного уровня по программированию. К участию в заключительном – очном этапе – олимпиады приглашаются учащиеся VII–VIII классов учреждений образования Витебской области, которые стали победителями второго этапа республиканской олимпиады по информатике текущего учебного года.

Об эффективности преемственной модели подготовки участников олимпиад «Компьютерная сказка» (учащиеся II–IV классов) – «Информаша» (учащиеся V–VI классов) – «Юный программист» (учащиеся VII–VIII классов) свидетельствует тот факт, что число участников второго этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Информатика» постоянно растёт. (Рисунок 3).

Система работы с высокомотивированными обу-

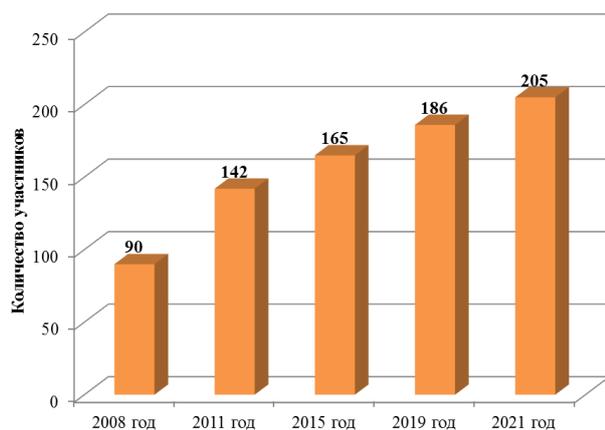


Рисунок 3

чающимися, выраженная в поступательном нарастании сложности интеллектуальных задач, решаемых учащимися, при постоянной педагогической поддержке и стимулировании мотивации достижения более высоких результатов позволяет им успешно выступать и на заключительном этапе республиканской олимпиады по информатике, и на международных олимпиадах.

С 2009 г. в учреждениях образования Витебской области во II–VI классах факультативно изучается среда программирования Scratch, а с 2014 г. обучение программированию в данной среде началось в учреждениях образования Республики Беларусь в рамках образовательного проекта Министерства образования Республики Беларусь и Парка высоких технологий «Программирование – вторая грамотность». Результатом работы учителей, методистов стала подготовка, по данным на 1 января 2022 г., более 35000

юных скретчеров в Республике Беларусь, и каждый третий учащийся – участник проекта из Витебской области. (Рисунок 4). Учащиеся Витебской области являются постоянными участниками республиканского конкурса «Программирование в среде Scratch».

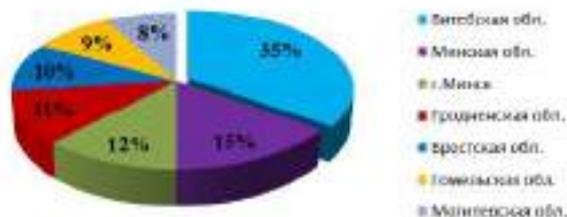


Рисунок 4. – Процентное соотношение локализации юных скретчеров

На базе Витебского областного регионального центра педагогического STEM-образования с 2020 г. работает творческая лаборатория «Scratch в начальной школе». В Витебской области в рамках проекта «Программирование – вторая грамотность» проводятся: 1 – Витебская областная дистанционная олимпиада по программированию в среде Scratch для учащихся II–IV классов, целью которой является подготовка школьников к работе в среде программирования, развитие алгоритмического и логического мышления, участие в различных олимпиадах и конкурсах по программированию; 2 – Витебская областная олимпиада по программированию в среде Scratch для учащихся V–VI классов, участие в которой позволяет учащимся визуализировать решение сложных алгоритмических задач. Это направление работы высоко оценил разработчик среды, профессор Массачусетского университета Митчел Резник, который в мае 2018 г. посетил IT-академию «КОМПАС» в г. Орша и был председателем жюри олимпиады; 3 – Витебский областной дистанционный турнир по программированию в среде Scratch для учащихся II–VI классов и педагогов «Мой первый КОД(Т)»; 4 – Витебский областной дистанционный конкурс по программированию в среде Scratch для учащихся II–VIII классов и педагогов «STEAM-мастерская».

С 2014 г. ежегодно в мае Витебским областным институтом развития образования в учреждениях образования Витебской области проводится неделя Scratch. Мероприятия недели: выставка рисунков «С днем рождения, Scratch!», онлайн-челлендж «Scratch+Microbit», фотоконкурс «Scratch и мы», акция «Поём гимн Scratch вместе», олимпиады, турниры и конкурсы – позволяют педагогам и учащимся окунуться в среду программирования Scratch, научиться создавать простейшие игры и решать достаточно сложные задачи, что и повысит уровень развития у учащихся умений и навыков программирования, и позволит успешно выступать на олимпиадах различного уровня.

Система работы по изучению программирования в учебных заведениях Витебской области – это механизм, благодаря которому учащиеся являются лидерами по результатам выступления на заключительном этапе республиканской олимпиады по информатике (2001–2022 гг.) и успешно выступают на различных соревнованиях по программированию, проводимых в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Примерами успешных выступлений витебских учащихся могут служить первая Европейская олимпиада для девушек по информатике, состоявшаяся 13–19 июня 2021 г. в г. Цюрихе (Швейцария), по результатам участия в которой Дарья Гнедько, учащаяся ГУО «Гимназия №8 г. Витебска», завоевала золотую медаль, Анастасия Козлова, учащаяся ГУО «Гимназия №8 г. Витебска», завоевала серебряную медаль, Елизавета Ильина, учащаяся X класса ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова», завоевала бронзовую медаль; Европейская юношеская олимпиада по информатике в Румынии, состоявшаяся в августе 2021, победителями которой стали учащийся X класса ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» Артём Бельский (серебряная медаль), учащаяся IX класса ГУО «Гимназия №8 г. Витебска» Анастасия Козлова (бронзовая медаль); XIII Международный Турнир по информатике «IATI–2021», проходивший с 24 ноября по 29 ноября 2021 г. в Болгарии, в городе Шумен, ознаменован серебряными медалями учащегося XI класса ГУО «Гимназии №8 г. Витебска» Тимофея Балюкониса и учащегося X класса ГУО «Гимназии №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» Артема Бельского, бронзовыми медалями учащихся IX класса ГУО «Гимназия №8 г. Витебска» Артура Рубиша, Андрея Соболенко и Анастасии Козловой; Международная олимпиада ILO в г. Баку (Азербайджан), которая состоялась 20–25 декабря 2021 г. и стала результативной для учащегося XI класса ГУО «Гимназия №8 г. Витебска» Тимофея Балюкониса, завоевавшего золотую медаль, и учащейся XI класса ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» Анны Патрушевой, завоевавшей бронзовую медаль; XVI Московская открытая олимпиада по программированию, состоявшаяся в марте 2022 г., стала успешной для учащихся XI класса ГУО «Гимназия №8 г. Витебска» Тимофея Балюкониса и Дарьи Гнедько, завоевавших золотые медали, и учащегося XI класса ГУО «Гимназия №2 г. Витебска» Кирилла Заровского, завоевавшего бронзовую медаль.

Успешно выступают на международной арене и юные скретчеры Витебской области. Так, в декабре 2020 г. на зимнем Всемирном конкурсе по Scratch-программированию, в котором приняло участие 505 школьников из 27 стран мира, учащийся ГУО «Глубокская районная гимназия» Павел Неспляк занял третье место, в сентябре 2021 г. на Всемирной олимпиаде по Scratch-программированию, в которой принимали участие 700 школьников из 48 стран мира, учащийся ГУО «Средняя школа №2 г. Докшицы» Кирилл Стадольник также занял третье место.

Все учащиеся – победители республиканских и международных олимпиад – начинали выступления

на олимпиадах, являясь учениками начальной школы. Попробовав свои силы в «Компьютерной сказке» и осознав, что решать алгоритмические задачи интересно и увлекательно, получив диплом как подтверждение своих достижений и возможностей, учащиеся познают специфику программирования на более сложных уровнях, участвуя и побеждая в областных олимпиадах. Триггерами позитивной мотивации и оправданных когнитивных ожиданий выступает градационная система заданий витебских областных олимпиад, выстроенная от простых до сложных задач, которые обеспечивают необходимый и плюс-уровень готовности к интеллектуальным состязаниям республиканского и международного уровня.

Самомотивация, стремление к совершенствованию накопленных знаний и навыков, расширению поля познания, отличающие одаренного и высокомотивированного учащегося, обуславливают успешность деятельности педагогов, направленной на развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика в его стремлении к высоким учебным достижениям в изучении программирования. Так что методическая поддержка и сопровождение учителей, работающих с высокомотивированными учащимися, выступает обязательным элементом и условием результативности всей системы работы этой категорией учащихся по информатике и программированию.

На разных уровнях дополнительного образования взрослых при доминировании последовательной, методологически выверенной, планомерной деятельности в этом направлении институтов развития образования ведется работа по сопровождению педагогических работников, выступающих тьюторами высокомотивированных и интеллектуально одаренных учащихся. Ежегодно проводятся разнообразные по формам и форматам образовательные мероприятия (круглые столы, онлайн-семинары, мастер-классы и др.), основная цель которых – совершенствование методической компетентности и технологической грамотности педагогов по вопросам организации работы с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными учащимися. Основные аспекты работы с данной категорией учащихся, которые рассматриваются в ходе проведения тематических семинаров, обучающих курсов, повышения квалификации, – подготовка к олимпиадам, совершенствование знанкового компонента личности учащегося по учебному предмету, методика выполнения практических заданий, подходы к совершенствованию, систематизации знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для успешного участия в конкурсах и конференциях, психолого-педагогическая подготовка учащихся – составляют содержание учебных программ обучающих курсов и иных образовательных мероприятий, проводимых специалистами института развития образования.

Циклы обучающих курсов (тематических семинаров), раскрывающих основные направления работы учителей-тьюторов по обеспечению сопровождения подготовки высокомотивированных и одаренных

учащихся к конкурсам и интеллектуальным состязаниям в области информатики, проводятся с привлечением лучших специалистов сферы науки и образования. Так, спикерами образовательных мероприятий на базе Витебского областного института развития образования выступают преподаватели факультета прикладной математики и информатики Белорусского государственного университета, факультета математики и информационных технологий Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Эти семинары позволяют педагогам не только углубить свои знания в программировании, но и разобраться в таких прикладных вопросах, как наиболее частые ошибки учащихся на олимпиадах, критериях оценивания олимпиадных работ и др.

В рамках системы работы Витебского областного института развития образования по методической поддержке педагогических инициатив сопровождения интеллектуальной одаренности учащихся Витебской области в 2020 г. был проведен цикл семинаров по изучению языка программирования C++ на примере решения олимпиадных задач от второго до заключительного этапов республиканской олимпиады. Цикл состоял из четырех последовательных семинаров. Несмотря на то, что семинары были логически связаны, на разных этапах к работе подключались новые педагоги. Уникальностью этих семинаров-практикумов состоит в том, что 1 – язык программирования не рассматривается как отдельная единица, и опытный преподаватель преподносит знания в рамках перехода с языка программирования Pascal, который изучается в рамках школьной программы, на язык программирования C++; 2 – на практических занятиях разбираются разные подходы к решению задач, наиболее часто допускаемые ошибки, анализируются предлагаемые готовые решения и предлагается серия задач к самостоятельному решению, от простых до задач олимпиадного уровня, с обязательным последующим разбором; 3 – помимо навыков решения алгоритмических задач учителям предлагается и методика обучения языку программирования для учащихся учреждений образования.

В 2021–2022 гг. работа с педагогами продолжилась циклом семинаров, на которых рассматривались отдельные темы информатики, методы и подходы в решении олимпиадных задач по программированию на предложенные темы. Кроме них вниманию педагогов был предложен семинар «Использование эффективных инструментов организации, проведения и проверки олимпиад и конкурсов по информатике», на котором рассматривались подробные аспекты работы в тестирующей системе Яндекс.Контест. Именно эта тестирующая система используется для проведения различных этапов республиканских олимпиад и многих других соревнований областного и республиканского уровня. Помимо возможностей работы в тестирующей системе, педагоги научились создавать собственные интеллектуальные состязания. Ведется видеозапись работы семинаров, к которой педагоги в любое время могут обратиться, чтобы напомнить раз-

личные аспекты их содержания.

Содержательно поле методической поддержки педагогов, работающих с учащимися в среде программирования Scratch, реализуется в рамках проведения ежегодного семинара, на котором рассматриваются вопросы основных подходов к выбору заданий олимпиад и конкурсов, представляются работы победителей и критерии оценивания этих работ. Каждый педагог, участвуя в семинарах, может не только повысить свою компетентность, но и разобрать собственные ошибки, заметить ошибки в работах своих коллег, что позволяет значительно повысить качество и результативность последующего участия учащихся в состязаниях разного рода.

Своеобразие личности, наряду с темпераментом, характером, волевыми качествами, определяется ее задатками и способностями. Полноценная поддержка одаренного ребенка состоит в том, чтобы дать ему возможность стать субъектом собственной деятельности, накопить личный жизненный опыт при поддержке понимающего взрослого и школы, в которой создана адекватная творческая среда, обеспечивающая развитие одаренности школьников, включающая такие элементы, как своевременную диагностику интеллектуальных особенностей школьника; адекватное содержание программ обучения; задания высокого мыслительного уровня; побудительно-интенсивную деятельность учителя; активную совместную рефлексию деятельности учителя и школьника [2].

Полноценную среду развития одаренности можно создать только при оптимальном сочетании основного, дополнительного и индивидуального образования. Системная работа Витебского областного института развития образования – совершенствование профессиональной компетентности и консультирование педагогов, психологическое сопровождение учащихся, проведение турниров, интеллектуальных конкурсов в соответствии с принципом преемственности, их многолетнее планомерное сопровождение – обеспечивает содержание методической, психолого-педагогической составляющей, а также когерентность элементов среды развития одаренности учащихся Витебской области в сфере информатики и программирования.

Успешность и высокая результативность выступления учащихся Витебской области на олимпиадах и конкурсах по информатике дает основание говорить о развитости алгоритмического мышления, умении находить оптимальное решение в нестандартной ситуации, осознанности и гибкости в принятии решений, об эмоциональной устойчивости учащихся как результате системной своевременной и качественной работы Витебского областного института развития образования – организатора Витебских областных олимпиад и конкурсов и учителей, сопровождающих одаренных учащихся в учреждениях образования.

Список литературы

1. Витебские областные олимпиады и конкурсы для учащихся [Электронный ресурс]. – Режим досту-

па: https://sites.google.com/d/1T8p_edHlKxirSADikt_OF8R2WYuCpYXv/p/1EMnNlBd3aHTnvuV5IcjcGmSvLECI77JV/edit – Дата доступа: 21.03.2022.

2. Доровской, А.И. В классе – одаренные дети: как с ними работать / А.И. Доровской // Народное образование. 2010. – №5. – С. 202–211.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> – Дата доступа: 21.03.2022.

4. Мазилев, В.А. Б.М. Теплов и исследования психологии способностей в российской психологии /

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/b-m-teplov-i-issledovaniya-psihologii-sposobnostey-v-rossiyskoj-psihologii>. – Дата доступа: 21.01.2022.

5. Пейперт, С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

6. Яковлев, Е.В. Одаренность как педагогический феномен / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennost-kak-pedagogicheskiy-fenomen/viewer>. – Дата доступа: 28.04.2022.

Дата поступления в редакцию: 25.05.2022

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ 2021 ГОДА

Ковалева Надежда Владимировна

Аннотация. Статья посвящена обзору основных направлений экспериментальной, инновационной, творческой (исследовательской) деятельности учреждений образования Витебской области в 2021 году как действенного средства повышения качества образования, анализу достижений инициативных педагогических коллективов, которые являются непосредственными реализаторами проектов, и перспектив внедрения результатов проектной деятельности в образовательную деятельность учреждений образования региона.

Преобразования, происходящие во всех сферах общества – экономической, социальной, политической, культурной – не могут не затрагивать систему образования, определяющую трудовой и интеллектуальный потенциал страны и являющуюся условием ее процветания и развития. Очевидно, что изменения в данной сфере сами по себе не возникают, а неразрывно связаны с новшествами, нововведениями – инновациями.

Приоритетной задачей внедрения инноваций в образование является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества и личности [1].

Основой этого процесса является экспериментальная и инновационная деятельность учреждений образования, которая направлена на решение таких актуальных вопросов, как повышение качества об-

разования; обновление содержания образовательных программ; апробация новых моделей обучения и образовательных технологий; совершенствование форм, методов, средств обучения и воспитания; информатизация образования; формирование новых механизмов управления образованием и других посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.

Целью экспериментальной, инновационной, творческой (исследовательской) деятельности Витебского областного института развития образования является обеспечение развития региональной инновационной системы на основе комплекса организационных и правовых мер, направленных на регулирование инновационной работы и реализация приоритетных направлений государственной инновационной политики в сфере образования [3].

Наиболее важные задачи в управлении регио-

№ п/п	Район (город)	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		Экс.	Инов.	Экс.	Инов.	Экс.	Инов.	Экс.	Инов.
1.	Бешенковичский	-	1	-	1	-	1	-	-
2.	Браславский	1	1	1	1	2	-	2	-
3.	Березинский	-	2	-	2	1	2	1	-
4.	Витебский	1	1	1	-	1	-	1	1
5.	Глубокский	-	2	-	4	-	4	1	3
6.	Городокский	-	-	-	1	-	1	-	1
7.	Дзержинский	-	3	-	2	-	1	-	1
8.	Дубровинский	-	-	-	1	-	1	-	1
9.	Лепельский	1	3	-	3	-	3	-	4
10.	Лиозненский	-	-	-	-	1	-	1	1
11.	Минский	-	1	-	2	-	1	-	2
12.	Оршанский	1	19	3	20	9	18	7	16
13.	Полоцкий	2	12	3	14	2	12	1	20
14.	Поставский	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Росонский	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Светлогорский	-	3	1	3	2	3	2	3
17.	Толочинский	1	4	-	4	-	2	-	2
18.	Ушачский	-	1	-	1	-	1	-	1
19.	Чашникский	1	2	1	2	1	3	-	2
20.	Шарковичский	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	Шумилинский	-	4	-	4	-	4	-	2
22.	г. Новополоцк	1	12	2	12	4	13	4	14
23.	Железнодорожный г. Витебска	1	2	1	3	2	-	1	-
24.	Октябрьский г. Витебска	2	11	2	10	2	12	4	13
25.	Партизанский г. Витебска	4	14	4	13	2	9	2	10
26.	Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	1	-	1	-	1	-	2	-
27.	Витебский областной двор детей и молодежи	1	1	1	1	-	1	-	-
28.	Полоцкий колледж о.училища	-	1	-	1	-	1	-	-
29.	Витебское колледжское училище	-	1	-	1	-	1	-	-
30.	ГУДОВ «ВОПРО»	-	-	-	-	-	1	-	1
	Итого:	18	103	21	108	30	97	29	97

Таблица 1. – Количество учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность

нальной экспериментальной, инновационной, творческой (исследовательской) системой решаются в тесном взаимодействии с учреждениями образования различного уровня, обеспечивающими интеграционный эффект инновационного развития.

Экспериментальная, инновационная деятельность позволяет создать поэтапный переход в новое качественное состояние образовательного процесса в учреждении образования и предполагает формирование, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта, значимого для педагогических коллективов учреждений образования региона.

Так, в приказ главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета № 452 от 31.08.2021 включено 126 учреждений образования (учреждения дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогических учреждений). Из них 29 учреждений образования по реализации экспериментальных проектов, 97 учреждений образования по реализации инновационных проектов. В 2021/2022 учебном году реализуется 11 тем экспериментальных проектов, 31 тема инновационных проектов, направленных на разработку новых образовательных систем и технологий.

Лидирующие позиции по количеству учреждений образования, в которых организована экспериментальная и инновационная деятельность, занимают Оршанский, Полоцкий районы, г. Новополоцк, Октябрьский и Первомайский районы г. Витебска. (Таблица 1).

Несмотря на это, следует отметить, что в целом в регионе количество учреждений образования, реализующих экспериментальные проекты, возросло.

Так, например, в 2018/2019 учебном году было 18 учреждений образования, реализующих экспериментальные проекты, а в 2020/2021 учебном году уже 30.

Анализируя количество тем (проектов) экспериментальной деятельности, следует отметить рост их числа: с 7 проектов в 2018/2019 учебном году до 19 проектов в 2021/2022 учебном году. (Диаграмма 1).

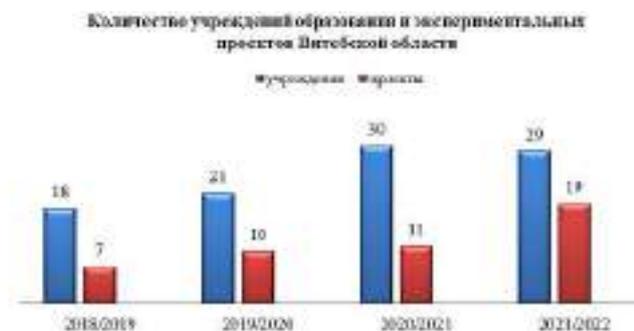


Диаграмма 1

В последние годы наблюдается уменьшение количества инновационных тем (проектов), реализуемых учреждениями образования Витебской области, что связано с уменьшением количества учреждений образования, реализующих инновационные проекты. (Диаграмма 2).

В 2020/2021 учебном году в Витебской области

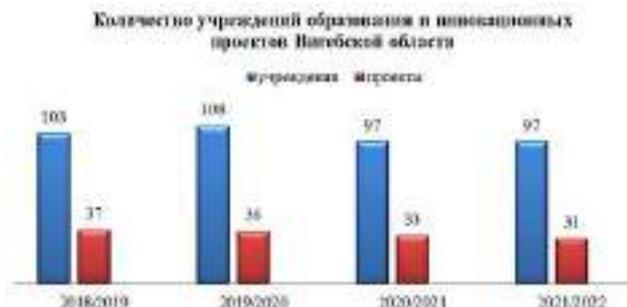


Диаграмма 2

работало 30 площадок по реализации экспериментальных проектов. Для сравнения: Гомельская область – 17 площадок, Брестская область – 15, Могилёвская область – 11. Но уже в 2021/2022 учебном году наш регион занимает последнее место по количеству экспериментальных площадок, хотя количество проектов возросло. (Диаграмма 3).

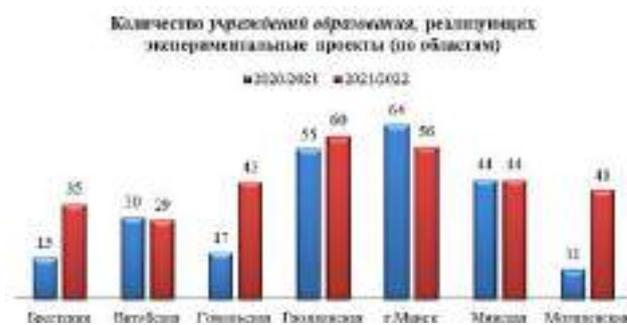


Диаграмма 3

Количество экспериментальных проектов (тем) во всех регионах Республики Беларусь имеет положительную динамику роста. В частности, в Витебской области в этом учебном году, по сравнению с предыдущим годом, увеличено количество проектов на 1. (Диаграмма 4).

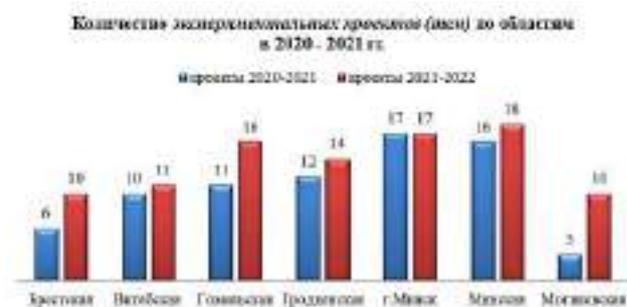


Диаграмма 4

По количеству учреждений образования, реализующих инновационные проекты, за 2020/2021, 2021/2022 учебные годы в регионе осталось столько же площадок – 97. В 2021/2022 учебном году наблюдается рост количества инновационных площадок во всех областях Республики Беларусь, кроме Витебской и Гомельской. Здесь количество инновационных площадок осталось на прежнем уровне. (Диаграмма 5).

Количество инновационных проектов (тем) учреж

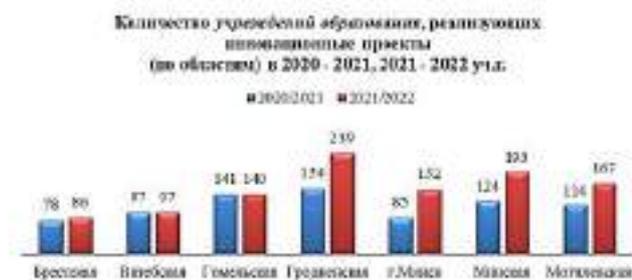


Диаграмма 5

дений образования Витебской области в 2020/2021 учебном году было одним из высоких по республике – 33 проекта. Но, вместе с тем, только в учреждениях образования Витебской и Гомельской области наблюдается снижение количества инновационных проектов в 2021/2022 учебном году. (Диаграмма 6).

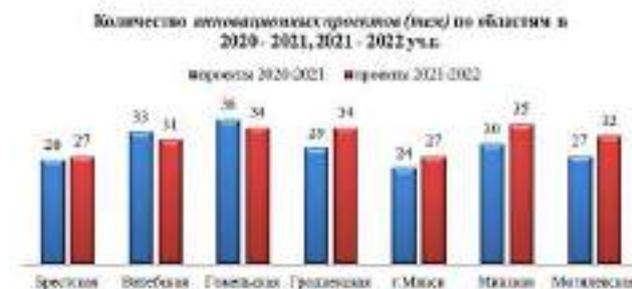


Диаграмма 6

Экспериментальные и инновационные проекты, реализуемые в системе образования, отличается то, что их цель – это качественное обновление педагогической деятельности на основе новшеств и, как результат, повышение качества образования. Определены приоритетные направления экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования с учётом региональных особенностей. Они охватывают систему общего среднего и дошкольного образования, сферу воспитательной работы, специального и дополнительного образования и предполагает осуществление единой образовательной региональной политики.

В проектах реализуется много новых педагогических идей, подходов, методов, информационно-коммуникационные технологий, которые в представленном виде еще не внедрились в Республике Беларусь и на данном этапе несут в себе прогрессивные преобразования образовательного процесса.

Учреждения образования Витебской области, реализующие экспериментальные и инновационные проекты, участвуют в качественных преобразованиях образовательного процесса посредством внедрения разнообразных инновационных моделей по актуальным направлениям обновления системы образования региона и республики.

Диапазон тематики инновационной деятельности региона обусловлен реалиями сегодняшнего дня, запросами общества и образования.

Так, одним из направлений деятельности является переход на освоение способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов – проекты «Апробация модели формирования

поликультурной личности обучающихся посредством обучения второму иностранному языку на отметочном уровне на II ступени общего среднего образования» (2020–2024), «Апробация модульных вариативных учебных программ по учебному предмету «Информатика» на основе контекстного обучения в компетентностном подходе для VIII–XI классов учреждений общего среднего образования» (2020–2023), «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования» (2019–2022) и др.

Важнейшим составным звеном, обеспечивающим выход на качественное региональное образование, является создание современной информационной среды в системе общего образования – проекты «Апробация вариантов использования 3D-принтеров в образовательном процессе учреждений общего среднего образования» (2021–2022), «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий» (2019–2023), «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (2020–2023) и др.

Системная работа по комплексной поддержке образования в интересах устойчивого развития Витебского региона проводится в рамках реализации проектов «Внедрение модели развития лидерской позиции учреждения образования в социокультурном пространстве агрогородка (малого города)» (2020–2024), «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» (2019–2022) и др.

Развитие школьного инновационного предпринимательства и бизнес-образования в актуальном поле деятельности педагогических коллективов, работающих над проектами «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (2020–2024), «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты» (2019–2022) и др.

Не менее актуальными являются вопросы гражданско-патриотического, идеологического воспитания, формирования духовно-нравственных и эстетических основ с учётом регионального компонента, над решением которых работают коллективы проектов «Апробация интерактивных технологий формирования гражданско-патриотических и гуманистических ценностей учащихся учреждений общего среднего образования во внеучебной деятельности» (2019–2022), «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных тради-

циях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» (2019–2024), «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа» (2021–2024) и др.

Система непрерывного педагогического образования, обеспечивающая достаточно большой выбор возможностей для самосовершенствования педагога, выступает предметом разработки проектов «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» (2019–2022), «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (2019–2022), «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования» (2021–2024) и др.

Новации в вопросах формирования развивающей предметно-пространственной среды в системе дошкольного образования, как и аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста генерируются в рамках реализации таких проектов, как «Внедрение разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования» (2020–2022), «Апробация научно-методического обеспечения формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых образовательных ресурсов» (2021–2022) и др.

Особый интерес вызывает и выработка системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, чему посвящены проекты «Внедрение геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на II ступени общего среднего образования для достижения целей устойчивого развития региона» (2019–2022), «Внедрение модели образовательного центра как ресурс развития научно-технического творчества детей и молодежи» (2018–2022) и др.

Созданию в учреждениях образования здоровьесберегающего и физкультурно-оздоровительного образовательного пространства с использованием здоровьесберегающих технологий посвящены проекты «Апробация научно-методического обеспечения формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых образовательных ресурсов» (2021–2022) и др.; психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования составляют содержание проектов «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития» (2019–2022), «Внедрение системы оценки каче-

ства специального образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (2021–2024), «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» (2021–2024) и др. [6, 7].

Сегодня инновационная деятельность в сфере образования Витебской области формируется совместными усилиями консультантов республиканских проектов из учреждений высшего образования Республики Беларусь, методистов, руководителей педагогических коллективов учреждений образования, участников творческих групп в системе сетевого сотрудничества Академии последипломного образования, Витебского областного института развития образования, учебно-методических кабинетов и учреждений образования.

Для представления результатов внедрения лучших практик экспериментальной и инновационной деятельности в образовательный процесс ежегодно в конце календарного года в Витебском областном институте развития образования проводится фестиваль инновационного опыта. Так, в период с декабря 2020 г. по январь 2021 г. тридцать два учреждения образования области, успешно реализовавшие инновационные проекты в 2020 г., участвовали в фестивале инновационного опыта, который проходил дистанционно. Одиннадцать учреждений образования области разработали методические рекомендации по итогам реализации инновационных проектов. Материалы отправлены в издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета».

В ноябре 2020 г. и в январе 2021 г. проводились онлайн-семинары по вопросам реализации инновационных проектов. В феврале 2021 г. на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» состоялся онлайн-семинар по вопросам организации инновационной деятельности в 2021–2022 гг.

Результаты экспериментальной и инновационной деятельности воплощаются в образовательных продуктах, полученных в процессе реализации проектов:

- новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебные комплексы и т.п.;
- новые формы, методы, средства обучения и т.п.
- работа областных семинаров для руководителей учреждений образования, педагогических коллективов, реализующих экспериментальные и инновационные проекты, где проходит презентация экспериментальных и инновационных проектов.

В 2021/2022 учебном году в учреждениях образования Витебской области реализуются 57 областных проектов по творческой (исследовательской) деятельности в 218 учреждениях образования. По сравнению с показателями прошлых лет количество проектов и учреждений образования по реализации творческой (исследовательской) деятельности возросло. Так, в 2018/2019 учебном году в регионе реализовывалось 55 проектов в 138 учреждениях образования. (Диа-

грамма 7).

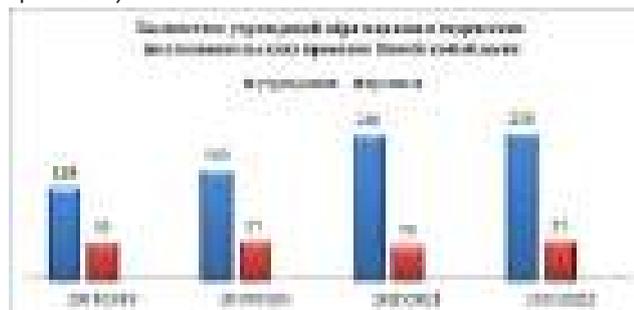


Диаграмма 7

Лидирующие позиции по количеству учреждений образования, в которых организована экспериментальная и инновационная деятельность, занимают Витебский, Лепельский, Оршанский, Полоцкий районы, г. Новополоцк, Железнодорожный, Октябрьский и Первомайский районы г. Витебска.

Творческая (исследовательская) деятельность региона направлена на решение педагогическим коллективом учреждений образования определенных актуальных проблем с целью оптимизации процесса обучения и воспитания, развития учреждения образования в целом, что делает тематику творческих (исследовательских) проектов разнообразной, отвечающей всем требованиям современного общества.

Разнообразие творческих (исследовательских) проектов области тематически представлено следующими направлениями:

1) оптимизация содержания дошкольного образования – проекты «Краеведческая деятельность как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре родного края» (2021–2024), «Формирование ценностно-этических норм общения у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» (2018–2023), «Фарміраванне ўстойлівай цікавасці і станючых адносін да беларускай мовы ў дзяцей дашкольнага ўзросту» (2019–2022), «Формирование интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр» (2019–2022) и др.;

2) научно-методическое обеспечение общего среднего образования – проекты «Разработка и внедрение новых учебно-методических ресурсов как средство повышения эффективности освоения образовательных программ дополнительного образования» (2021–2023), «Внедрение модели обучения математике на основе принципов системной дифференциации, обучения от среднего уровня обобщенности и индивидуального темпа обучения в условиях коммуникации (на I и II ступенях общего среднего образования)» (2020–2025), «Формирование универсальных учебных действий посредством проектной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования» (2019–2022) и др.;

3) применение в образовательном процессе новых информационно-коммуникативных технологий – проекты «Цифровые ресурсы как средство совершенствования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» (2021–2024), «Создание

и использование учебно-методического обеспечения на основе QR-кодов как средства практико-ориентированного обучения на занятиях по естественно-научным дисциплинам» (2018–2022), «Формирование метапредметных компетенций учащихся средствами информационно-коммуникативных технологий на I ступени общего среднего образования» (2019–2023), «Апробация программы факультативных занятий «Робототехника WeDo 2.0» для учащихся 2–4 классов в учреждениях общего среднего образования» (2020–2023) и др.;

4) приоритетные направления воспитательной деятельности – проекты «Воспитание личности на основе культурно-исторического наследия региона посредством проектной деятельности» (2020–2022), «Внедрение модели формирования экологической культуры субъектов образовательного процесса через геоэкологическое краеведение» (2021–2024), «Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений» (2021–2026), «Внедрение модели сотрудничества в шестой день пятидневной учебной недели в рамках организации выставочной деятельности «Субботний день в дружеском формате: Великосельская АРТ-галерея» (2019–2022) и др.;

5) система специального образования – проекты «Использование технологий развивающих игр Б.П.Никитина в коррекционной работе учителя-дефектолога» (2021–2022), «Апробация структуры и содержания профильного обучения в специальных общеобразовательных школах» (2019–2022), «Внедрение модели формирования эмоциональной сферы личности учащихся с особенностями психофизического развития» (2020–2023), «Преимущество работы учителя-дефектолога с учителем начальных классов с целью создания адаптивной образовательной среды для учащихся с особенностями психофизического развития» (2021–2024) и др.;

6) управленческие инновации – проекты «Внедрение модели «Школа юного предпринимателя» как основы формирования предпринимательских компетенций учащихся» (2019–2022), «Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения образования и семьи» (2021–2024);

7) здоровьесберегающие технологии – проекты «Создание системы работы по развитию навыков здорового образа жизни средствами детского туризма» (2021–2023), «Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся начальной школы средствами внедрения здоровьесберегающих технологий» (2021–2025), «Формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к здоровому образу жизни» (2019–2021) и др.;

8) работа с одаренными и высокомотивированными учащимися – проекты «Рабочие листы – эффективная система работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися»

(2021–2023), «Исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения эффективности образовательного процесса учреждения образования» (2019–2022) [8, 9].

В настоящее время информационно-методическая поддержка творческих (исследовательских) проектов осуществляется по следующим каналам: институт развития образования – районные учебно-методические кабинеты – учреждения образования – творческие формирования педагогов.

Таким образом, одним из эффективных резервов развития системы образования являются социально-педагогические нововведения, которые определяются как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, эффективные и стабильные элементы. Ключевым условием реализации таких инициатив является соответствие их содержания основным социально-экономическим и информационным образовательным тенденциям, целям и задачам образовательной системы в Республике Беларусь. И экспериментальная, и инновационная, и творческая (исследовательская) деятельность в масштабах учреждения образования становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения уровня их компетентности. Проектные, проблемные, творческие группы, педагогические лаборатории в рамках реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственный рост педагогического мастерства и профессиональной компетентности. Анализ результативности участия учреждений образования Витебской области в экспериментальной, инновационной и творческой (исследовательской) деятельности показывает, что область перспективного развития деятельности такого характера в образовательном пространстве региона достаточно широка и включает как целенаправленные мероприятия образовательного менеджмента (организация ознакомления педагогической общественности с результатами реализации проектов, разработка рекомендаций по внедрению инновационного опыта в массовую образовательную практику по завершению реализации проектов, формирование сетевых педагогических сообществ и т.д.), так и новые проблемные задачи, требующие решения на уровне проектирования новых практик образовательной деятельности (создание оптимальных моделей введения допрофильного и профильного обучения, в частности, аграрной и педагогической направленности и т.д.).

Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Koncepciya_razvitiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf. – Дата доступа: 12.02.2022.
2. Лупанов, В.Н. Инновационные технологии в модернизации системы российского образования // Проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.m-economy.ru>. – Дата доступа: 12.02.2022.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24.07.2020 г. № 565 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
5. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 г. № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
6. Приказ главного управления по образованию Витебского облисполкома от 31.08.2021 г. № 452 «О порядке осуществления экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельности в учреждениях образования Витебской области в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
7. Приказ главного управления по образованию Витебского облисполкома от 20.10.2021 г. № 538 «О внесении дополнений в приказ от 31.08.2021 № 452 «О порядке осуществления экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельности в учреждениях образования Витебской области в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

Дата поступления в редакцию: 12.02.2022

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГИМНАЗИИ: ИНИЦИИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Матвеева Лариса Владимировна

Аннотация. Статья посвящена представлению инновационной деятельности ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» как практического опыта работы от первых шагов до получения статуса республиканской инновационной площадки Министерства образования Республики Беларусь. Высокие показатели качества образовательной деятельности учреждения образования во многом обусловлены последовательным, системным внедрением в образовательный процесс результатов инновационных проектов, успешно реализованных педагогическим коллективом гимназии.

Успех любого учебного заведения определяется уровнем развития педагогического сообщества учащийся – родитель – педагог. Участие в инновационной деятельности является, на наш взгляд, одним из действенных стимулов развития коллектива, путей повышения качества образования.

Инновационной деятельностью коллектив ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» занимается более 20 лет. В разные годы эта деятельность охватывала разные аспекты образовательного процесса: обновление *содержания* образования, внедрение новых педагогических *технологий и методик*, инновации в *организации* образовательного процесса, организация *интеллектуально-творческой деятельности* учителей, учащихся, организация *методической* работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность, работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной *воспитательной среды*.

Такое разнообразие проблем, решаемых в ходе инновационной деятельности, объясняется самой сутью инновации – нововведения, новшества, изменения. Понятие «новизна» всегда относительно, то есть оно может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Педагогическая инноватика сегодня выступает важным разделом педагогики как науки: в нем изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также связь педагогических традиций с проектированием будущего образования [3, 5]. Специфика *педагогических* инноваций состоит в том, что предметом и результатом этой деятельности является личность ребенка, которая непрерывно изменяется и совершенствуется. Чтобы инновации стали источником новых возможностей для школы, привели к устойчивому развитию учебного заведения в целом и каждого участника образовательного процесса в частности, необходимо четко осознать, что этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Направления инновационной деятельности должны исходить из потребностей развития педагогического коллектива, с одной стороны, и развития системы образования в целом, с другой.

Успешное управление является основой успешной реализации проблемы. Старт системной, управляемой инновационной деятельности гимназии был дан в 1995 г., когда учреждения нового типа стали участ-

никами международного инновационного проекта по внедрению *личностно-ориентированной педагогики Дальтон-план* в образовательный процесс. Современные педагогические технологии предусматривают широкое использование различных методов организации образовательного процесса и приемов деятельности на уроке. Технология обучения на основе Дальтон-плана совмещает в себе наиболее эффективные методы и формы учебной деятельности и позволяет развивать личностные качества обучающихся [3]. Одним из главных итогов работы в этом международном проекте стало то, что в гимназии сформировалась команда учителей-единомышленников, педагогов с высоким уровнем мотивации к инновационной деятельности. Обмен опытом с коллегами, представлявшими разные области нашей страны, выездные семинары, международные конференции с участием белорусских и зарубежных ученых, коллег-педагогов – все это позволило по-новому взглянуть на образовательную среду гимназии, придало новый импульс инновационной деятельности. На практике подтверждалась идея М. Поташника о том, что развитие школы связано с созданием новой практики образования, а последняя требует экспериментов [3].

Таким образом, в учреждении образования инновационная деятельность эффективна тогда, когда необходимость в ней назревает естественным образом при целевой установке на развитие образовательного процесса, повышение его качества.

В 2001 г. ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» вошла в состав 10 школ Республики Беларусь, которые в рамках одного из первых республиканских экспериментальных проектов апробировали модель мультипрофильного обучения. Насколько эффективной была эта апробация, подтверждается тем фактом, что сейчас эта модель 2 [2] формирования профильных классов, которая успешно используется на третьей ступени общего среднего образования всеми учреждениями образования нашей страны. На этапе старта и последовавшего за этим развития данная модель предполагала не только обучение старшеклассников по индивидуальному учебному плану, но и охватывала все аспекты образовательного процесса: организацию интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся, внедрение эффективных образовательных методик, обновление содержания воспитательной работы. Можно было видеть реальный эффект этой деятельности: команда

учителей-единомышленников выросла в коллектив учителей-исследователей, у педагогов формировался исследовательский тип мышления, ориентированный на внедрение в педагогическую практику эффективных идей, применение на практике результатов научного анализа своего опыта. Возникла необходимость делиться своим опытом с коллегами.

Поэтому совершенно обоснованно в 2007 г. ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алферова» стала республиканской инновационной площадкой по разработке и внедрению модели центра повышения квалификации педагогических работников на базе учебного заведения [1].

Это была новая форма повышения квалификации педагогов, предполагавшая их обучение на базе учреждения образования. За два года существования центра более 50 педагогов Витебской области повысили квалификацию по вопросам использования эффективных образовательных технологий, получили консультации педагогов гимназии. Использовались активные формы работы, такие как: мастер-класс, творческая лаборатория учителя, представление авторской дидактической системы. Участие в инновационном проекте способствовало тому, что более 10% педагогов гимназии впоследствии стали лекторами на повышении квалификации в Витебском областном институте развития образования.

Проектно-исследовательский метод к этому времени стал одним из предпочтительных методик обучения. Республиканский инновационный проект «Внедрение метода проектов как средство совершенствования профессионально-педагогической культуры учителей» дал возможность гибко выстроить содержание учебной деятельности, организовать индивидуальную траекторию развития учащихся, представить им максимальную самостоятельность в решении поставленных проблем и достижении намеченных целей.

Республиканские инновационные проекты «Комплексная информатизация управленческой деятельности на уровне общего среднего образования», «Внедрение модели тьюторского центра учреждения образования по подготовке будущих учителей» и, наконец, главный экспериментальный республиканский проект, над которым учреждения образования – участники проекта работают с 2015 г., «Апробация экспериментальных интегрированных учебных планов и учебных программ в условиях обновленного содержания допрофильной подготовки и профильного обучения» определили основные направления инновационной работы гимназии. Результатами шести лет участия в этом проекте стали 1 – предложенная участниками, апробированная ими и внедренная в практику учреждениями образования модель допрофильной подготовки, в которой на повышенном уровне изучаются 1 или 2 учебных предмета, 2 – блочно-модульная система профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования, которая позволяет уменьшить количество изучаемых предметов до 10–11 вместо 16 по типовому учебно-

му плану, сконцентрировать внимание учащихся на изучении профильных предметов, скорректировать учебные программы под эту систему. Так, в 2021/2022 учебном году педагогами-участниками проекта в нашей гимназии скорректировано 10 учебных программ по изучению профильных и непрофильных предметов.

Инновационная деятельность гимназии привела к изменению механизмов управления школой. Перестройка системы управления была направлена на ее децентрализацию: по инициативе педагогов и с учетом их потребностей создавались творческие, проектные, рабочие группы, экспертные советы, ресурсные центры, лаборатория «Инновации. Эксперимент. Творчество», постоянно действующая Школа эффективной образовательной практики. Другими словами, важным нововведением в гимназии стало внедрение матричной системы управления, которая стала возможна благодаря активному усвоению и внедрению педагогических инноваций.

Наконец, самым важным фактором эффективности инновационной деятельности является наличие в гимназии положительного психологического микроклимата – индикатора эмоционального благополучия педагога, удовлетворенности результатами своей работы и мотивации к творчеству, поиску эффективных педагогических идей, уверенности родителей в получении качественного образования их детьми и уверенностью учащихся в том, что в гимназии будут реализованы их творческие инициативы, потребности в соответствии с желаниями и возможностями.

Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент неприятия учителями нововведений, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Поэтому 70% педагогов в 2021/2022 учебном году принимают участие в двух республиканских экспериментальных проектах, что реально отражает позитивное отношение педагогов гимназии к педагогическим инновациям.

В совокупности эти факторы приводят к созданию инновационной среды, обеспечивающей введение инноваций в образовательный процесс гимназии. Имея ярко выраженный творческий характер, процесс инновирования стимулирует развитие педагогических компетенций учителя, каждый раз открывая новое пространство для его профессиональной и личностной самореализации.

Список литературы

1. Добриневская, А.И., Инновационный центр повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательных учреждений – новая форма распространения инновационного опыта / А.И. Добриневская, Н.И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – №4. – С. 36–41.
2. Об организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/wp->

content/uploads/2014/umodos/imp/imp-profilnoe-obuchenije-15-16.docx. – Дата доступа: 15.03.2022.

3. Педагогическая инноватика: образование и инновации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/pedagogicheskaya-innovatika-obrazovanie-i-innovacii_13106.htm. – Дата доступа: 12.02.2022.

4. Селевко, Г.К. Современный образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.belstu.by/Portals/0/userfiles/15/Selevko-G-K--Sovremennie-obrazovateljnie-tehnologii--3>. – Дата доступа: 10.02.2022.

5. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога : на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович; Учреждение образования «Белорусский гос. педагогический ун-т имени Максима Танка». – Минск: БГПУ, 2011. – 311 с.

Дата поступления в редакцию: 16.03.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ В XI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРИЧИНЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ»

Билоус Светлана Владимировна

Цель: сформировать представление о причинах и последствиях глобальной энергетической проблемы.

Тип урока, класс: урок изучения нового материала, XI класс.

Форма работы: индивидуально-групповая.

Оборудование: учебное пособие, атласы, заготовка рисунка «скелет рыбы», компьютерная презентация, мультимедийный доска, настенная карта «Основные виды минерального сырья».

Ход урока

I. Организационный момент¹.

II. Проверка домашнего задания².

Вариант 1 – фронтальный опрос по вопросам:

1. Приведите факты, подтверждающие, что в XX и XXI вв. потребление основных минерально-сырьевых ресурсов идёт ускоренными темпами.

2. Назовите по 3 страны-лидера по добыче основных видов минерального сырья (нефти, природного газа, каменного угля, железной руды).

3. Назовите по 3 страны-лидера по потреблению основных видов минерального сырья (нефти, природного газа, каменного угля, железной руды).

4. Почему страны, лидирующие по запасам минерально-сырьевых ресурсов, не совпадают со странами, лидирующими в потреблении этих ресурсов?

5. Существуют ли различия в потреблении топливных ресурсов у развитых и развивающихся стран? Почему?

6. Назовите пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов.

7. Опишите суть устойчивого потребления и производства.

Вариант 2 – учащимся предлагается составить ментальную карту по изученному материалу: ментальная карта 1 – проблемы, связанные с потреблением минерально-сырьевых ресурсов в развитых странах; ментальная карта 2 – проблемы, связанные с потреблением минерально-сырьевых ресурсов в развивающихся странах; ментальная карта 3 – пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов.

III. Мотивация учебной и познавательной деятельности.

1. *Приём «Собственный пример».*

Недавно в наш город на гастроли приезжал

цирк-шапито. И возле кассы с билетами стояла небольшая солнечная панель. У кассира я поинтересовалась: «Зачем здесь находится панель?». Оказалось, с её помощью заряжается кассовый аппарат, также можно вскипятить воду для чая, а в прохладные дни – обогреть воздух внутри. На мой взгляд, это разумный пример экономии электроэнергии и посильный вклад маленького цирка-шапито в решение энергетической проблемы.

Энергетическая проблема – это ещё одна глобальная проблема современного человечества, с которой мы будем знакомиться на уроке.

Как вы думаете, какова цель изучения этого материала?

2. *Приём «Закончи предложение»* – учитель просит учащихся лаконично закончить 3 предложения:

Энергетика – важная составляющая часть хозяйственной деятельности человека, потому что...

Меня эта проблема касается, потому что...

Я сторонник традиционной (альтернативной) энергетики, потому что...

Сегодня на уроке мы узнаем, как по объёмам потребления электрической энергии определить уровень социально-экономического развития стран, что энергетика является двигателем технического прогресса в мире; познакомимся с прогнозом потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах и причинами возникновения глобальной энергетической проблемы; обсудим пути рационального использования энергетических ресурсов, а также то, сможет ли человечество полностью отказаться от энергетических ресурсов и заменить их альтернативными источниками энергии.

В конце урока вам нужно будет привести свои примеры решения названной проблемы.

IV. Изучение нового материала.

Вы когда-нибудь заглядывали в квитанции оплаты жилья? Сколько ваши родители каждый месяц платят за электроэнергию, за отопление? Почему дорожает проезд в общественном транспорте и продукты питания? Можно и дольше задавать вопросы. Но ответ очевиден: слишком дорогая электроэнергия.

Так почему же растёт её цена? Сегодня на уроке мы попробуем разобраться в данной проблеме, «разложить её по косточкам». Для этого будем использовать приём «фишбоун».

Блок 1. Значение и причины глобальной энергетической проблемы. Факты и подробности

Перед вами на партах лежит заготовка – рисунок

¹Проверка готовности учащихся к уроку.

²Проверка степени усвоения материала прошлого урока проводится в зависимости от уровня подготовки и мотивации учащихся.

скелета рыбы. В голове этого скелета уже обозначена проблема, которая рассматривается в тексте параграфа. На самом скелете есть верхние (здесь должны быть зафиксированы причины, которые привели к возникновению проблемы) и нижние косточки (здесь фиксируются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин). (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Заготовка для выполнения задания

Вам нужно, познакомившись с текстом параграфа 22³, на верхние косточки выписать причины, которые привели к возникновению данной проблемы, а на нижние – факты, отражающие их суть.

После выполнения задания учащиеся объединяются в группы по 4 человека.

Следующим этапом нашего урока является работа в группах.

Ученики в группах обмениваются полученной информацией, обсуждают, анализируют её. Каждая группа создаёт свой вариант наполнения рисунка информацией.

Вы определились с причинами глобальной энергетической проблемы и подтвердили её фактами из учебника. А сейчас представители каждой группы по очереди будут заполнять нашу схему на доске.

Учащиеся выходят к доске и прикрепляют одну свою запись на верхние и нижние косточки к рыбному скелету. В итоге на рыбном скелете незаполненным остаётся хвост.

Итак, наша проблема полностью обозначена на доске. И остался незаполненным только «хвост», в котором должны быть отражены пути решения.

Блок 2. Пути решения глобальной энергетической проблемы.

Учащимся предлагается поработать с текстом у.п. (с. 184–190) и, посоветовавшись в группе, найти пути решения данной проблемы и записать их в свои схемы.

А сейчас представители каждой группы выходят к доске и записывают свои предложения по решению энергетической проблемы в общую схему.

Давайте посмотрим, что у нас получилось (по итогам проделанной работы на доске появляется наполненный информацией рисунок). (Рисунок 2).

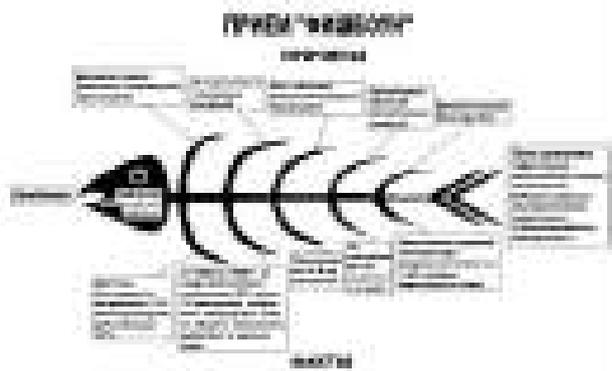


Рисунок 2. – Образец выполненного задания

V. Проверка понимания изученного.

Для проверки понимания изученного на уроке материала учащимся предлагается тест «Да – Нет». (Таблица).

Ученикам предлагается обменяться бланками ответов и проверить правильность их выполнения. Учитель при необходимости может провести коррекцию.

VI. Закрепление изученного на уроке материала.

Ученикам предлагается выполнить задание по пройденному материалу.

Перед вами на партах лежат листочки с текстом. В нём пропущены слова. Заполните пропуски в пред-

	Вариант 1	Вариант 2
1	Энергетика имеет важнейшее значение для экономического роста и экологической устойчивости государства.	Доступ к недорогой, надёжной и устойчивой энергии важен для ликвидации крайней нищеты и содействия всеобщему прогрессу.
2	Энергетическая проблема является одной из наиболее острых в мире.	Энергетическая проблема не является одной из наиболее острых в мире.
3	Главной причиной возникновения глобальной энергетической проблемы является быстрый рост потребления энергоресурсов в XX веке.	Главной причиной возникновения глобальной энергетической проблемы является быстрый рост объёмов извлечения энергетических ресурсов из земных недр.
4	Глобальная энергетическая проблема заключается в необходимости обеспечения растущих потребностей человечества в минеральных ресурсах.	Глобальная энергетическая проблема заключается в необходимости обеспечения растущих потребностей человечества в энергетических ресурсах.

³Витченко, А.Н. География. Глобальные проблемы человечества: учебное пособие / А.Н. Витченко [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-padruchnik.edu.by/>. – Дата доступа: 18.02.2022. – С.179–181.

5	Регионы отличаются между собой по динамике потребления энергии.	Во всех регионах мира одинакова динамика потребления энергии.
6	Уменьшение объёмов потребления энергии характерно для развивающихся стран в противовес развитым странам.	Уменьшение объёмов потребления энергии характерно для развитых стран в противовес развивающимся странам.
7	В XX в. решение глобальной энергетической проблемы осуществлялось интенсивным путём.	В XX в. решение глобальной энергетической проблемы осуществлялось экстенсивным путём.
8	Решение глобальной энергетической проблемы не связано со снижением энергоёмкости экономики.	Рациональное использование энергетических ресурсов привело к возникновению энергосбережения и энергосберегающих технологий.
9	В целях решения глобальной энергетической проблемы всё большее развитие получает традиционная энергетика на основе использования возобновляемых источников энергии.	В целях решения глобальной энергетической проблемы всё большее развитие получает альтернативная энергетика на основе использования возобновляемых источников энергии.
10	Обеспечение бесперебойного доступа к энергетическим ресурсам по приемлемым ценам является энергетической безопасностью	Обеспечение бесперебойного доступа к энергетическим ресурсам по приемлемым ценам является энергетической устойчивостью.

Таблица – Бланк теста «Да – Нет»

ложениях.

Главная причина возникновения глобальной энергетической проблемы _____ . Уменьшение объёмов потребления энергии характерно для _____ стран. Если сегодня лидером по использованию является нефть, то в будущем лидерство перейдёт к _____. Развитие энергетики влечёт за собой _____ последствия. В целях решения глобальной энергетической проблемы всё большее развитие получает _____ энергетика на основе использования возобновляемых источников энергии.

VII. Обобщение и систематизация изученного материала.

Вот ещё одна проблема, которую мы разобрали и «разложили по косточкам». Давайте подведём итоги.

Почему энергетическая проблема считается глобальной проблемой современного мира?

Возможно ли на современном этапе развития нашей цивилизации решить эту проблему?

Какой путь решения энергетической проблемы вы считаете наиболее перспективным?

Предлагаю вернуться к незаконченным предложениям, завершения которых были вами даны в на-

чале урока, и выполнить это задание снова, но уже используя знания, полученные на уроке.

Изменились ли ваши ответы? Почему это произошло?

В заключение учащимся предлагается привести свои примеры решения изученной проблемы и ответить на вопрос: «Какой вклад вы смогли бы внести в решение энергетической проблемы?».

VIII. Информация о домашнем задании.

Основное: §22, 23. Проверить себя по вопросам 1–3, 1–3 .

Дополнительное (по желанию): выполнить одно задание из рубрики «От теории к практике»; выполнить задания в контурной карте (с.18).

Опережающее: подготовить сообщение о региональных конфликтах в мире в 2021 году.

IX. Подведение итогов (рефлексия).

Приём «Три слова»: учащимся предлагается назвать 3 слова, с которыми у них ассоциируется глобальная энергетическая проблема.

Дата поступления в редакцию: 14.01.2022

⁴Витченко, А.Н. География. Глобальные проблемы человечества: учебное пособие / А.Н. Витченко [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-padruchnik.edu.by/>. – Дата доступа: 10.01.2022. – С. 183.

⁵Там же. – С. 192.

⁶Там же. – С. 192.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В XI КЛАССЕ (ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ) ПО ТЕМЕ «ОБЪЁМ МНОГОГРАННИКОВ»

Ермакова Наталья Васильевна

Цель¹: предполагается, что к концу урока учащиеся будут владеть обобщенными знаниями и способами деятельности при решении задач по теме, смогут правильно выбрать и применить формулы объёмов в зависимости от вида многогранника, будут уметь производить необходимые измерения для нахождения объёма, смогут определить способ деятельности при решении различных задач по теме, смогут выполнить контрольный тест.

Задачи:

- способствовать развитию пространственных представлений; создавать условия для развития способности работать в команде, экспериментировать, делать вводы, выдвигать гипотезы и проверять их на практике; формировать умение сопоставлять вид многогранника и формулу его объёма; формировать четкость и последовательность в обосновании действий при выполнении вычислений и преобразований;
- воспитывать настойчивость в овладении приёмами выполнения обобщенных способов деятельности; создавать условия для воспитания чувства коллективизма, ответственности за выполняемую работу.

Оборудование: классная доска, мультимедийный проектор, модели многогранников, презентация, листы оценивания², тест, компьютеры или мобильные телефоны с выходом в интернет.

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель – создать психологическую готовность класса к уроку, настроить детей на успех. *Ожидаемый результат:* учащиеся настроятся на эффективную успешную работу.

Деятельность учителя. Приветствует учащихся, проверяет подготовленность их к уроку, ориентирует учащихся на продуктивную работу, обращает внимание на особую роль этого урока в изучаемой теме.

Деятельность учащихся. Приветствуют учителя, настраиваются на результативную познавательную деятельность на уроке.

II. Постановка цели урока.

Деятельность учителя. Объявляет тему урока, предлагает учащимся созвучно теме урока предположить цель, составив её из слов, записанных на доске и не только (*получают:* смогу сопоставить виды многогранников и соответствующие им формулы объёмов,

смогу правильно применять их при решении задач, смогу выполнить тест, применю знания в изменённой ситуации). Знакомит детей с планом урока. Предлагает каждому учащемуся поставить для себя свою собственную цель и записать её в лист ответов.

Деятельность учащихся. Оформляют тетради, принимают участие в обсуждении цели урока, ставят собственную цель.

III. Актуализация знаний (повторение с элементами обобщения).

Цель – систематизировать знания в виде цепочек «вид многогранника – формула его объёма». *Ожидаемый результат:* учащиеся будут правильно определять вид многогранника и правильно ставить в соответствие нужную формулу объёма.

Работа с презентацией³ на мультимедийном экране.

Комментирование каждого слайда, состоящего из двух частей: многогранник (куб; прямоугольный, прямой и наклонный параллелепипеды; прямая и наклонная призмы; пирамида; усечённая пирамида) и формула объёма.

Деятельность учителя. Учитель обращает особое внимание на необходимость быстро и правильно составлять соответствия «вид многогранника – формула его объёма», что и предлагает выполнить детям. Руководит работой с презентацией, контролирует правильность ответов, проводит коррекцию, предлагает сделать самооценку.

Деятельность учащихся. Отвечают на вопросы учителя, систематизируя свои знания, делают записи в тетрадях в виде пар «вид многогранника – формула его объёма», оценивают свою работу в листе оценивания.

IV. Применение знаний на практике. (Используются компьютеры или мобильные телефоны, выход в интернет).

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся через работу в группах с применением моделей многогранников. *Ожидаемый результат:* учащиеся осуществляют операции анализа, сопоставления, измерения, вычисления и преобразования.

Деятельность учителя. Учитель разбивает учащихся на группы, каждой группе выдаёт по три многогранника – *прямоугольный параллелепипед, тре-*



¹В соответствии с методикой активной оценки.

²Размещение по адресу https://drive.google.com/file/d/1_Teb5jsBsX1lwRT0qMAMSxcuU_TjbPg8/view

³Размещение по адресу <https://drive.google.com/file/d/1sOVUqzKQr1406TcNoINyJru6t64mqmw9/view>

угольную пирамиду и усечённую четырёхугольную пирамиду – и предлагает найти объёмы этих многогранников. Сообщает, что теперь учащиеся должны сами определить алгоритм действий, произвести нужные измерения, вычисления и преобразования. Уточняет, что все ответы округляются до целых. Контролирует работу групп, помогает в проблемных и затруднительных ситуациях, отвечает на вопросы учащихся. Организует самопроверку.



Задача 1



Задача 2



Задача 3

Деятельность учащихся. Обсуждают план решения задач, распределяют работу между членами группы, задают вопросы, если они возникают, выполняют работу, оформляя записи в тетрадях, проводят самопроверку, анализируют свои решения, выставляют отметку в лист оценивания.

V. Выполнение контрольного теста (используются компьютеры или мобильные телефоны с выходом в интернет).

Цель – проверить умение учащихся решать задачи на нахождение объёмов многогранников, умение самостоятельно переносить сформированные знания в изменённых условиях. *Ожидаемый результат:* учащиеся смогут выполнить большую часть заданий.

Деятельность учителя. Помогает учащимся открыть тест (по ссылке или по QR-коду).

Проводит комплексный анализ выполнения теста (используется мультиторд), предлагает выполнить самооценку. Комментирование. Статистику и качество выполнения теста может просмотреть и продемонстрировать учитель – владелец аккаунта на Google-диске.



Деятельность учащихся. Выполняют тест, отправляют, сравнивают с правильными результатами, выставляют отметку в лист оценивания.

VI. Подведение итогов работы, выставление отметок.

Цель – дать словесную оценку работы учащихся. *Ожидаемый результат:* учащиеся оценят свою работу справедливо, сделают правильные выводы.

Деятельность учителя. Учитель даёт словесную

оценку деятельности на уроке как общую, так и индивидуальную. Анализирует достижение цели урока. Отметочная оценка озвучивается на следующем уроке как среднее арифметическое отметок учителя и учащегося из листа оценивания знаний.

Деятельность учащихся. Учащиеся считают средний балл самооценки, делятся им при желании.

VII. Постановка домашнего задания.

Цель – закрепить полученные навыки решения задач при самостоятельной работе дома, подготовиться к выполнению экзаменационной работы. *Ожидаемый результат:* учащиеся успешно выполняют домашнее задание.

Деятельность учителя. Учитель предлагает выполнить дома задания из экзаменационного сборника (2022 г. изд.): в.137 №6, в.128 №10, комментирует их выполнение. Дает творческое задание: составить и решить две практико-ориентированные задачи, связанные с определением объёма многогранников.

Деятельность учащихся. Учащиеся записывают домашнее задание и фиксируют указания к выполнению.

VIII. Рефлексия.

Цель – определить удовлетворенность учащихся уроком, выяснить, достигли ли они своей личной цели. *Ожидаемый результат:* учащиеся проанализируют совпадение личной цели, поставленной в начале урока, и своих достижений. Сделают правильные выводы.

Деятельность учителя. Учитель предлагает учащимся проанализировать свою работу на уроке, используя словосочетания: на уроке я повторил(а), я закрепил(а), я смог(ла), для себя я понял(а), мне было легко, мне было сложно, я нашёл (нашла) применение, я затруднялся(затруднялась), мне понравилось, записанные на доске.

Деятельность учащихся. Учащиеся анализируют свою работу, определяют уровень достижения своей личной цели.

IX. Заключительный этап.

Цель – завершить учебную работу учащихся, сориентировать их на последующую успешную деятельность на других уроках. *Ожидаемый результат:* урок будет закончен.

Деятельность учителя: учитель прощается с учащимися, желает им удачного дня и успехов на других уроках.

Деятельность учащихся: учащиеся прощаются с учителем, желают ему удачного дня.

Дата поступления в редакцию: 06.02.2022

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАННОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лисецкая Екатерина Николаевна

Аннотация. Публикация посвящена описанию специфики использования интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий для формирования учащихся навыков аргументированного высказывания и повышения эффективности образовательного процесса по английскому языку. Представленный опыт педагогической деятельности может быть интересен не только учителям иностранного языка, но и другим учителям-предметникам.

Современному обществу требуются люди, умеющие самостоятельно находить оптимальные решения сложных задач, проявлять гибкость и творчество, не теряться в нестандартных ситуациях, быть коммуникабельными. Результат обучения учащихся английскому языку в настоящее время рассматривается с точки зрения уровня развитости их коммуникативной компетентности. Одной из важнейших составляющих этой компетентности является умение свободно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, находить аргументы и использовать их для подтверждения своего мнения.

Создание условий для воспитания активной личности, способной к построению грамотного, аргументированного высказывания, является важнейшей задачей обучения английскому языку. Вместе с тем анализ методической литературы, концепции учебного предмета «Иностранный язык», образовательного стандарта учебного предмета «Иностранный язык» (IX–XI классы), учебной программы для учреждений общего среднего образования, содержания учебных пособий «Иностранный язык» (IX–XI классы), опыт работы коллег и собственные наблюдения позволили отметить следующее. Во-первых, при объективной государственной и общественной потребности в гражданах, способных проявлять инициативу и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выявлять проблемы и находить варианты их решения, выпускники школ обладают названными компетенциями низкого уровня сформированности. Во-вторых, при наличии в учреждениях образования необходимых современных, в том числе электронных средств обучения, способных немало способствовать повышению эффективности образовательного процесса, отмечается фактическое неумение педагогов использовать эти средства в полной мере для формирования у учащихся навыков полноценного общения, помогать учащимся находить необходимые сведения, интерпретировать их, давать свою оценку, ориентироваться в потоке информации. Так что проблема поиска оптимальных методов работы по формированию аргументированного высказывания на английском языке у учащихся, на наш взгляд, относится к числу наиболее актуальных.

Обучение аргументированному высказыванию

в настоящее время традиционно организуется с использованием групповых методов активного и интерактивного обучения. Формат взаимодействия «учитель – учащийся», «учащийся – учащийся» создает условия для повышения учебной мотивации, поскольку сами учащиеся, общаясь друг с другом, учатся формулировать проблемы с использованием лексических средств английского языка, не боятся задавать вопросы и отвечать на них, публично отстаивать свою точку зрения, принимать решение в нестандартных ситуациях. Тем самым создаются условия для развития инициативы учащихся, стимулируется их активность, инициативность, самостоятельность [2].

В процессе использования интерактивных методов обучения учащихся аргументированному высказыванию на уроках английского языка обнаружилось, что старшеклассникам интересно использовать *электронные информационные ресурсы* не только с целью получения необходимой информации, но и для достижения иных прагматических целей – создания интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов, написания тестов, интерактивных домашних заданий, тренажеров, размещения на онлайн-ресурсах своих образовательных продуктов.

В качестве *стратегической компетенции* (согласно новой концепции учебного предмета «Иностранный язык»), владение которой призвано обеспечить осмысление учащимися иной социокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, формирование умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения, выступает *межкультурная компетенция*. В ходе использования информационно-коммуникационных технологий появляются новые речевые задачи, новый собеседник, новый объект обсуждения. Осознание учащимися потребности в общении, в использовании иноязычной речи создает условия для формирования у них речевого поведения, умения аргументированно высказывать свою точку зрения [4].

Анализ литературы и собственный опыт позволили определить *аргументированное высказывание* как результат сформированности умения рассуждать, отстаивая свою точку зрения, соглашаться с тезисом или,

наоборот, опровергать его, но делать это обоснованно, с привлечением правильных аргументов. Навык аргументированного высказывания формируется и совершенствуется благодаря более широкому применению интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий, которые значительно расширяют практическую направленность образовательной деятельности, способствуют решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Оптимизировать процесс формирования и совершенствования навыка аргументированного высказывания на уроках английского языка можно путем применения *интерактивных методов обучения*. Поэтому известные в педагогике интерактивные методы обучения иностранному языку были адаптированы для обучения аргументированному высказыванию с привлечением электронных образовательных ресурсов, элементов информационно-коммуникационных технологий и разработаны новые.

В соответствии с требованиями Концепции учебного предмета «Иностранный язык» процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межкультурной коммуникации как совокупности разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам. Использование ИКТ при изучении иностранных языков способствует развитию творческих способностей учащихся; созданию условий для их самообразования в интересующих областях знаний; повышению уровня использования наглядности на уроке и производительности урока; установлению межпредметных связей; приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке; обогащению знаний учащихся об истории и культуре стран изучаемого языка; развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Эффективной нам видится самостоятельная работа с интерактивными листами на платформе Wizer.me или просмотр обучающих видеоматериалов на сайте YouTube.com с выполнением заданий после просмотра. Данная работа помогает учащимся получить общее представление о теме будущих аргументированных бесед, стимулирует их познавательный интерес и творческое, продуктивное мышление.

Успех учащегося в построении аргументированного высказывания во многом зависит от профессионализма учителя и уровня его подготовки к каждому занятию.

В личной педагогической практике интерактивные методы обучения используются на протяжении нескольких лет, так что накопленный опыт позволяет отобрать наиболее результативные с точки зрения успешного формирования и совершенствования навыка аргументированного высказывания.

*В первую очередь хотелось бы отметить такой интерактивный метод, как **Crossense**.*

Головоломку для интеллектуалов, названную кроссенсом, придумали в 2002 г. С. Федин и В. Бусленко. Специфика этой головоломки в том, что ее решение

требует для отгадки не только стандартной эрудиции, но и широкого кругозора, прекрасного ассоциативного мышления, сообразительности. Поэтому было принято решение адаптировать интеллектуальную игру, которая может быть использована на уроке иностранного языка для повышения его эффективности при обучении аргументированному высказыванию. Интерактивный метод *Crossense*, или пересечение смыслов, представляет собой ассоциативную цепочку, которая замкнута в поле из девяти квадратов. Изображения расположены таким образом, что каждая картинка логически связана с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько изображений кроссенса. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для логического и творческого мышления.

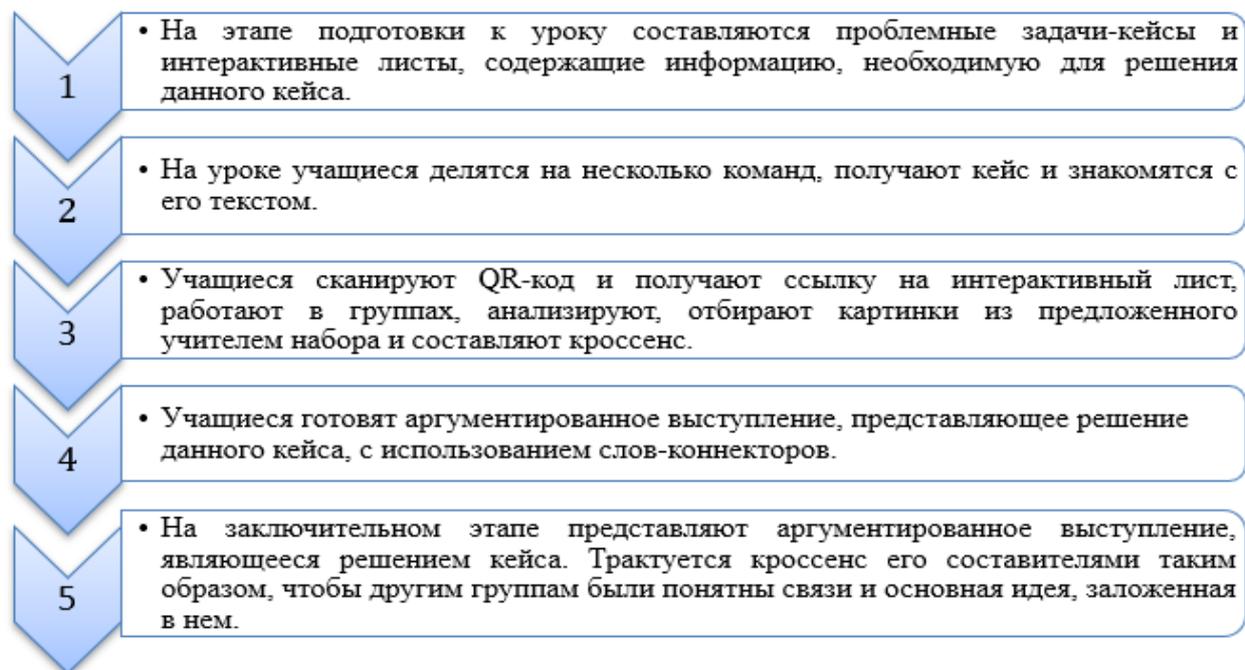
Интерактивный метод *Crossense* можно использовать на каждом этапе урока. Так, на ориентировочно-мотивационном этапе я предлагаю учащимся набор из 10–15 картинок, которые им нужно расположить в поле кроссенса. Спустя 3–5 минут учащимся нужно аргументированно рассказать, почему они расположили картинки таким образом, высказать свою точку зрения, приводя аргументы-доказательства, и назвать тему урока. Так как это начало урока, высказывание получается небольшим, связи между картинками могут быть поверхностными, но кроссенс помо-

<p>ADDING</p> <p>and</p> <p>also</p> <p>as well as</p> <p>moreover</p> <p>too</p> <p>furthermore</p> <p>additionally</p>	<p>SEQUENCING</p> <p>first, second, third...</p> <p>finally</p> <p>next</p> <p>meanwhile</p> <p>after</p> <p>then</p> <p>subsequently</p>	<p>ILLUSTRATING</p> <p>for example</p> <p>such as</p> <p>for instance</p> <p>in the case of</p> <p>as revealed by...</p> <p>illustrated by</p>	<p>CAUSE and EFFECT</p> <p>because</p> <p>so</p> <p>therefore</p> <p>thus</p> <p>consequently</p> <p>hence</p>
<p>COMPARING</p> <p>similarly</p> <p>likewise</p> <p>as with</p> <p>like</p> <p>equally</p> <p>in the same way..</p>	<p>QUALIFYING</p> <p>but</p> <p>however</p> <p>although</p> <p>unless</p> <p>except</p> <p>apart from</p> <p>as long as</p> <p>if</p>	<p>CONTRASTING</p> <p>whereas</p> <p>instead of</p> <p>alternatively</p> <p>otherwise</p> <p>unlike</p> <p>on the other hand..</p> <p>conversely</p>	<p>EMPHASISING</p> <p>above all</p> <p>in particular</p> <p>especially</p> <p>significantly</p> <p>indeed</p> <p>notably</p>

Рисунок 1. – Пример кроссенса

гает учащимся окунуться в атмосферу иноязычного общения и почувствовать себя увереннее. (Рисунок 1).

Для работы по формированию и совершенствованию навыка аргументированного высказывания на операционно-познавательном этапе используется следующая последовательность действий:



Кроссенс необязательно составлять, его можно декодировать. Также на операционно-познавательном этапе вместе с проблемной ситуацией каждой группе учащихся предлагается уже готовый кроссенс, представляющий возможное решение кейса. Учащимся нужно декодировать кроссенс путем поиска логических связей между картинками. Аргументированно представить «расшифровку» кроссенса, объяснить свою точку зрения таким образом, чтобы всем в классе было очевидно, что этот кроссенс является решением кейса.

Более того, кроссенс, на наш взгляд, является одним из лучших интерактивных методов подготовки домашнего задания. Получая проблемный вопрос, отбирая картинки и располагая их в поле кроссенса, учащийся может самостоятельно вспомнить все, что было изучено на уроке, потренировать свое ассоциативное мышление и подготовить аргументированное высказывание. При работе с высокомотивированными учащимися можно предложить без пояснений поменяться работами в начале следующего урока. Таким образом, каждому учащемуся придется поискать аргументы, почему его товарищ поместил эти картинки рядом, и расшифровать его кроссенс так, чтобы аргументированно представить решение проблемного вопроса.

Интерактивный метод *Crossense* высоко результативен при обучении аргументированному высказыванию. Учащимися подготовлено несколько наборов карточек-кроссенсов, которые успешно используются в качестве *warming-up activity*. Например, кроссенсы *A famous Scientists, How to stay save online, Women in science u m.d.*

Составление кроссенса дома, индивидуально, требует от учащихся активного взаимодействия с информационно-коммуникативными технологиями: необходимо самостоятельно заняться сбором и анализом полученной информации, осуществить подбор карти-

нок, установить логические связи между ними.

Интерактивный метод *Aquarium* интересен, прежде всего, тем, что позволяет внедрить и/или отработать изучаемый материал через эмоцию, что способствует включению долгосрочной памяти учащихся. Кроме того, учащиеся овладевают основами ведения дискуссии, озвучивают собственное мнение, слушают и слышат мнения одноклассников, учатся аргументировать свое высказывание и таким образом развивают коммуникативные навыки. (Рисунок 2).



Рисунок 2

Классический интерактивный метод «Аквариум» был мной модернизирован и адаптирован для еще более успешного обучения аргументированному высказыванию учащихся. На заключительном этапе был добавлен элемент «трех стульев» как платформа, где каждый учащийся должен побывать, выразив свою аргументированную точку зрения. Также были разработаны критерии оценивания.

Для работы по формированию и совершенствованию навыка аргументированного высказывания на операционно-познавательном этапе используется следующая последовательность действий:

- 1 •Учащимся выдается проблемный вопрос по изучаемой теме.
- 2 •Учащиеся готовят групповое решение кейса, собирая информацию из доступных источников (учебник, интерактивный лист, интернет).
- 3 •После «брейнсторма» начинается этап аналитики. Один-два человека из группы выполняют функции аналитиков. Они из всех найденных группой аргументов выбирают наиболее существенные для решения данного кейса и выстраивают цепочку доказательств таким образом, чтобы мнение группы было изложено последовательно, логично и аргументированно. Одной из немаловажных особенностей дискуссии является умение выслушать своего оппонента и вежливо выразить свое несогласие.
- 4 •На этапе «Аквариум» в центре комнаты я ставлю три стула. Один представитель от группы занимает один стул, представитель второй группы – другой. Третий стул должен оставаться свободным. Никто не имеет права встречать в аргументированное высказывание учащегося, сидящего на стуле, но если кто-то извне хочет что-то добавить или опровергнуть, то садится на свободный стул, а кто-то из представителей групп встает. Аргументированная беседа продолжается до тех пор, пока все участники не побывают в аквариуме и проблемная ситуация не будет решена.
- 5 •На этапе подведения итогов супервайзер (учитель) подводит итоги обсуждения, анализирует выступление каждой команды и ее участников, руководствуясь критериями. (Таблица).

Показатели	Корректность высказывания	Логичность построения ответа	Аргументированность ответа	Активность каждого участника группы
Группа №1				
Группа №2				

Таблица – Критерии анализа выступлений

Иногда обсуждение на уроке не заканчивается, а переходит в домашнее задание, на более высокий уровень самостоятельной аналитики. Собрав необходимую информацию на уроке, учащиеся получают домашнее задание проанализировать найденные варианты решения кейса и разработать аргументированное высказывание в поддержку своего предложения.

Работая над адаптацией данного интерактивного метода, целесообразно прибегнуть к использованию социальных сетей. На этапе «Аквариум-online» в специально созданной для данного кейса беседе в социальной сети vk.com учащиеся представляют свое решение кейса, приводят доводы в поддержку, аргументируют свою точку зрения. Принцип аквариума сохраняется: нельзя одновременно писать нескольким участникам, нельзя перебивать выступающего. Считаю данный вид работы особенно удачным, ведь творческое задание не превращается просто в публикацию собственного аргументированного высказывания, но перерастает в оживленную дискуссию в сети интернет.

Интерактивный метод *Safari* основан на идее тимбилдинга, объединяет разные элементы игровой дея-

тельности и способствует совершенствованию навыка аргументированного высказывания.

В учебном классе располагаются несколько станций, количество которых зависит от числа проблемных ситуаций по изучаемой теме, предлагаемых учащимся. Группы перемещаются между станциями, где находят кейсы. В течение 5–7 минут каждая группа обсуждает варианты решения своего кейса и записывает их на листе бумаги, то есть составляется путевой



Рисунок 3

лист. (Рисунок 3).

Спустя 5–7 минут каждая команда перемещается на следующую станцию, оставив одного представите-

ля своей команды за столом, чтобы он быстро познакомил с уже предложенными вариантами решения сменный состав группы. Далее каждая команда обсуждает следующий вопрос, принимая во внимание уже записанные решения и предлагая новые.

Через 5 минут команды возвращаются на свои исходные станции, изучают полный список идей и составляют топ-3 решений своего кейса, аргументируя их важность.

Далее каждая команда готовит проект-постер, иллюстрирующий три лучшие идеи, выбранные ими для кейса. Защита считается успешной, если учащиеся смогли аргументированно доказать свою точку зрения, привести весомые доводы в ее поддержку, использовали слова-коннекторы для беглости и краткости речи.

Представленные интерактивные методы обучения дополняют друг друга. Организация работы в малых группах над проблемными заданиями ведёт к ситуации последующей аргументированной беседы, и в ряде случаев такая беседа продолжается в иных видах деятельности, например, в создании интеллектуального продукта – проекта.

Было замечено, что учащиеся охотно работают с интерактивными листами: такая деятельность повышает уровень информированности и мотивирует к дальнейшей работе. В связи с этим возникла идея проекта по созданию интерактивных листов для учеников гимназии разных возрастов, что было предложено сделать учащимся XI класса. Данный проект был достаточно сложным, ведь учащимся выпускного класса пришлось самостоятельно, используя ИКТ, осуществить отбор информации, переработать ее с учетом школьной программы, интересов и уровня владения языком учащихся разных классов. Защищая свой проект, каждая группа аргументированно поясняла выбор тех или иных заданий, использование текста или видео, игр, того или иного интерактивного листа и т.д. Лучшие интерактивные листы были размещены на сайте гимназии <https://gymn1vitebsk.schools.by/pages/angl>.

На платформе Wizer.me были созданы интерактивные листы, способствующие формированию и развитию навыков аргументированного высказывания, которые находятся в свободном доступе и могут быть использованы коллегами по всему миру.

Результативность опыта подтверждается объективными данными проведенного в 2020 г. анкетирования учащихся XI классов. Так, 90% учащихся высоко оценили свою работу с интерактивными методами обучения. 60% учащихся отметили, что интерактивные методы обучения английскому языку помогают им свободно выражать свои мысли в разговорной речи, аргументированно отстаивать свою точку зрения на иностранном языке. При подготовке к уроку учащиеся используют различные источники информации, что способствует более полной и точной аргументации своей точки зрения. Они отметили, что теперь практически не испытывают трудностей с подтверждением своих ответов аргументами, их выступления на уроках стали более логичными и структурированными. 72% учащихся чувствуют себя увереннее при выступлении с устными высказываниями не только на уроках английского языка, но и во время других учебных занятий.



Список литературы

1. Гурвич, П.Б. Методика проведения иноязычной дискуссии на старших курсах языкового факультета / П.Б. Гурвич, Е.В. Шантарин // Сб.: Проблемы обучения иностранным языкам. Т.7. – Владимир, 1973. – С.177–187.
2. Мурзенко, Л.В. Учебная дискуссия как средство формирования межкультурной компетенции у школьников в условиях дистанционного образования / Л.В. Мурзенко // Изв. Рос.гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – № 121. – С. 197–201.
3. Павлова, Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: книга для учащихся старших классов средней школы / Л.Г. Павлова. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.

Дата поступления в редакцию: 15.02.2022

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Галузо Татьяна Кондратьевна,
Литвинова Елена Александровна

Аннотация. В публикации представлены примеры компетентностных заданий по учебному предмету «Математика» для учащихся III–IV классов.

Компетентностно-ориентированные задания используются для формирования и проверки уровня предметных, метапредметных и ключевых компетенций, позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством грамотной организации изучения программного материала. Такие задания побуждают к действию, так как направлены не на воспроизведение информации, а на организацию самостоятельной поисковой и творческой деятельности ученика. Они выполняются на уроках различных типов: изучения нового материала, закрепления знаний, обобщения, комплексного применения знаний, а также во внеурочной деятельности. Ценность таких заданий в том, что они выполняют множество функций: мотивационную, оценочную, мировоззренческую, личностного развития.

Создание компетентностных заданий предполагает определенную последовательность действий, в которую входят такие, как 1 – определение аспекта компетентности, который требуется сформировать или оценить; 2 – составление задачи на основе выбранного аспекта; 3 – поиск источников, которые позволяют реализовать планируемую деятельность; 4 – формирование мотивов и стимулов деятельности; 5 – создание ключей или модельных ответов, шкал, бланков и инструкций к оценке результата решения задачи; 6 – самооценки задания¹.

Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики способствует осознанию учащимися роли этого предмета в современном мире, применению полученных знаний для решения реальных жизненных проблем, оцениванию нового опыта, контролю эффективности собственных действий.

Тема: Решение задач.

Задание 1. Девочка Маша живёт в городе Витебске. К ней в гости приезжает подруга Катя из Могилева, которая очень хочет сходить на концерт «Славянского базара». Успеет ли Катя на концерт, начало которого в 20 часов, если от вокзала до амфитеатра нужно добираться 20 минут на троллейбусе?

Источник. Расписание движения поезда по станции Могилёв без указания времени прибытия поезда.

Номер поезда	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
706Б Могилёв– Полоцк	17 ч 20 мин	2 ч 17 мин	

Задание 2. Сёстры Света и Марина решили сделать сюрприз своей маме ко Дню рождения, приехав к ней в город Полоцк без предупреждения. Каждая из них хочет поздравить маму первой. Кто из сестёр приедет раньше, если Света живёт в г.п. Шумилино, а Марина – в г.п. Бигосово?

Источник. Расписание движения поезда по станциям Бигосово и Шумилино без указания времени прибытия поезда.

Номер поезда	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
6664 Бигосов– Полоцк	08 ч 54 мин	1 ч 40 мин	
6668 Бигосов– Полоцк	13 ч 09 мин	1 ч 36 мин	
6634 Шумилино– Полоцк	10 ч 18 мин	1 ч 11 мин	
6636 Шумилино– Полоцк	13 ч 04 мин	1 ч 13 мин	

Задание 3. Два брата Витя и Захар поспорили, кто из них купит в магазине больше сладостей на 5 рублей. Кто из братьев выиграл спор?

Источник. Витя выбрал следующий товар.

Товар	Цена	Количество	Стоимость
Батончик шоколадный	35 коп.	2	
Шоколад	1 руб. 75 коп.	2	
Вафли лимонные	80 коп.	1	

Источник. Захар выбрал следующий товар.

Товар	Цена	Количество	Стоимость
Печенье «Крекер»	93 коп.	3	
Мармелад	74 коп.	2	
Зефир	76 коп.	1	

Задание 4. Две семьи из Минска решили отдохнуть в санатории в городе Гродно. Одна семья поехала в санаторий на автобусе, а другая на поезде. Кому понадобится больше времени, чтобы добраться до санатория?

¹Илюшин, Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся / Л.С. Илюшин [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lfond.spb/Lesson/ilushina.doc/>. – Дата доступа: 30.04.2022.

Источник. Расписание автобусов от станции Минск.

Маршрут	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
Минск–Гродно	11 ч 00 мин		14ч 50 мин

Источник. Расписание поездов от станции Минск.

Маршрут	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
Минск–Гродно	16.00		20.00

Задание 5. Мама с сыном запланировали поход в цирк с посещением аттракциона.

Хватит ли им четырёх часов на посещение цирка и аттракциона? Смогут ли они вернуться домой к 17.30?

Источник. Расписание циркового представления.

Представление	Время начала представления	Длительность представления	Время окончания представления
«Вокруг света»	14.00	1 ч 40 мин антракт – 30 мин	

Источник. Планируемые затраты времени после окончания представления.

Посещение детского кафе	40 минут
Поездка в трамвае до дома	20 минут

Задание 6*. Маша собрала в копилке деньги в белорусских рублях для поездки в Крым. Ей не терпится узнать, сколько у неё российских рублей. Помогите Маше.

Источник. Сведения о накоплениях Маши.

Накопление Маши в белорусских рублях	Курс российского рубля к белорусскому рублю	Накопление Маши в российских рублях
600 рублей	100 российских рублей = 3 белорусских рубля	

Задание 7. Семья планирует на своём участке посадить лук разных сортов: севок и шалот. Во сколько раз площадь, занятая севком, будет меньше площади, занятой шалотом?

Источник. Сведения о посадке лука.

Сорт лука	Расход семян на 1 кв.м	Количество (шт.)	Занимаемая площадь
Севок	30	90	
Шалот	20	120	

Задание 8. У папы на банковской карточке 1000 рублей. Он заплатил за коммунальные услуги, электричество и услуги интернета. Папа планирует купить спиннинг и рыболовные снасти. Хватит ли остатка денег на карточке для покупки?

Источник. Сведения о расходах.

Платежи	Расход	Планируемые покупки	Расход	Остаток
Коммунальные услуги	170 рублей	Спиннинг	115 рублей	
Электричество	23 рубля	Рыболовные снасти	50 рублей	
Интернет	35 рублей			
Питание	400 рублей			

Задание 9. Старшеклассники в школьном саду собрали хороший урожай яблок и груш. Ребятам пятого класса было поручено собрать его и разложить яблоки в большие, а груши – в маленькие ящики. Удалось ли им разложить все яблоки и груши в ящики?

Источник. Сведения об урожае.

Собранный урожай	Масса урожая	Ящики	Вместимость	Количество ящиков
Яблоки	60 кг	Большие	10 кг	7 штук
Груши	40 кг	Маленькие	6 кг	6 штук

Задание 10. Семья из пяти человек опоздала на автобус по маршруту Витебск – Полоцк. Им пришлось воспользоваться услугами маршрутного такси (компания «Ёжик»). На сколько изменится бюджет этой семьи?

Источник. Сведения о стоимости билетов.

Транспорт	Цена билета	Количество пассажиров	Стоимость билетов	Разница стоимости билетов
Автобус	10 руб. 10 коп.	5		
Маршрутное такси	11 руб.	5		

Дата поступления в редакцию: 30.04.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В VIII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТИПЫ СКАЗУЕМЫХ. СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ»

Кулинок Ольга Ивановна

Цель¹: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут решить пять тестовых заданий по теме, научатся определять тип сказуемого в предложении.

Задачи:

- обобщить и расширить представления учащихся о структуре составного именного сказуемого, о способе выражения компонентов составного именного сказуемого;
- развивать речь учащихся, презентационную грамотность; умение критически относиться к информации, грамотно работать с ней;
- обогащать словарный запас учащихся;
- обратить внимание учащихся на важность выбора будущей профессии и мотивировать их на поиск необходимой информации по данной теме.

Эпиграф к уроку: «Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем ты был вчера» (Джо Фрейзер).

Предварительная подготовка к уроку: учащиеся работают над составлением конспекта на основе материалов учебного пособия² (с. 77–78), выполняют тест по QR-коду.



Технология, применяемая на уроке: технология перевёрнутого обучения³.



Ссылка на презентацию к уроку в QR-коде:

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

Обращение к эпиграфу урока.

Учитель: Ребята, недавно на глаза мне попались слова боксёра Джо Фрейзера: «Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем ты был вчера». Думается, это хороший девиз для работы, мотивирующий каждого из нас постоянно развиваться. Желаю, чтобы вы после этого урока стали лучше, чем сейчас.

II. Актуализационно-диагностический этап.

Учитель: Сегодня работаем в соответствии с принципами перевёрнутого класса. Тему и цели мы с вами определили на прошлом уроке. Позже их уточним.

Составленный дома конспект помог решить задания теста. По итогам его выполнения предлагаю поработать в группах и выполнить предложенные задания⁴.

1. Групповая работа учащихся⁵.

Задание для тех, кто допустил 3 и более ошибок в тесте: заполните пустые графы двух таблиц.

Составное именное сказуемое (глагол-связка + именная часть)	
ГЛАГОЛ-СВЯЗКА	ПРИМЕР
Слово <i>быть</i>	Я <u>буду хирургом</u> во что бы то ни стало.
	Дизайнер, флорист, фотограф – это творческие <u>профессии</u> , требующие фантазии и креатива.
	Грумеры* сегодня <u>становятся популярными</u> у желающих преобразить своё домашнее животное.
	Выбрав всё необходимое для приготовления фирменного торта, <u>она вернулась счастливой</u> .

Составное именное сказуемое (глагол-связка + именная часть)	
ИМЕННАЯ ЧАСТЬ	ПРИМЕР
Имя существительное	Мужчина <u>оказался</u> искусным <u>ювелиром</u> .
	Квалифицированный <u>программист</u> всегда <u>успешен</u> в профессии.
	Вакансия** продавца <u>первая</u> в перечне вакансий нашего города.
	После реставрации старинный <u>стол</u> <u>будто не наш</u> .
	<u>Проект</u> школы с бассейном, планетарием, зимним садом и сценой-трансформером <u>был придуман</u> гениальным архитектором.

¹В соответствии с методикой активной оценки.

²Мурина, Л.А. Русский язык: учебное пособие для 8-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-padruchnik.edu.by/>. – Дата доступа: 29.04.2022.

³Технология, при которой учащиеся сами знакомятся с теоретическим материалом с помощью ресурсов Интернета, учебного пособия или других источников. На последующем уроке происходит углубление изученного, применение новых знаний, выполнение учащимися творческих работ.

⁴Учащиеся самостоятельно работали над составлением конспекта по учебному пособию (с. 76–78) и могли проверить свои знания при помощи теста по QR-коду. Если кто-то не выполнил домашнее задание, ему на уроке предлагается пройти тест, при этом разрешается пользоваться учебным пособием. При выставлении итоговой отметки такому учащемуся балл может быть снижен.

⁵Группы определяются в зависимости от результатов выполнения теста, который был домашним заданием.

	При написании рекламного текста <u>услуги копирайтера были бы кстати.</u>
	<u>Талант музыканта у него – дай бог каждому.</u>
	<u>Обязанность</u> клакера аплодировать во время выступления за деньги <u>стала предметом разговоров</u> обычных зрителей.

*Грумер** – человек, ухаживающий за шерстью и кожными покровами животного.

*Вакансия*** – свободная должность.

Задание для тех, кто допустил 1–2 ошибки в тесте: выполнить упр. 127 учебного пособия (с. 77), найти в предложениях составное именное сказуемое, указать его компоненты, определить грамматическое значение сказуемых.

Задание для тех, кто выполнил тест без ошибок: составить синквейн к каждому типу сказуемого (формат А3. Демонстрация выполненного задания может проходить позже).

Примеры синквейнов, составленных ребятами на уроке:

Сказуемое
Простое, глагольное
Изъявляет, побуждает, обуславливает
Глагол (1) в форме наклонения.
Действие

СГС
Двухсловное, глагольное
Начать, хотеть, быть
Лексическое значение в инфинитиве.
Событие

СИС
Образное, предметное
Быть, становиться, вернуться
Глагол-связка + именная часть
Признак (состояние)

2. Фронтальная работа (демонстрация и объяснение классу выполненных в группе заданий).

III. Обобщающе-целевой этап.

Заполнение схемы в тетради по опорным вопросам:

- На какие вопросы отвечает составное именное сказуемое?
- Назовите компоненты составного именного сказуемого.
- Какое значение выражается глаголом-связкой? Именной частью? Какое значение основное? Ка-

кой из компонентов составного именного сказуемого является ключевым?

Учитель: Итак, теоретические сведения по теме мы представили в схеме. Скорректируем цели на предстоящую работу⁶. Наверняка, ребята, вы обратили внимание на предложения, использованные в карточках. Их объединяет одна тема – тема профессий. Поднимите, пожалуйста, руки те, кто определился с будущей профессией. Надеюсь, этот урок поможет вам сделать шаг на пути к определению своего будущего.

IV. Практический этап.

1. Работа с учебным пособием (упр. 130 с. 79). Выборочное письмо.

Учитель: Предлагаю вам представить себя редакторами. Вам нужно выписать те предложения, в которых слова с пропущенными буквами пишутся с НН; подчеркнуть грамматическую основу, определить, чем выражена именная часть сказуемого.

– Оратор – профессия? (*Нет, оратор – человек, выступающий перед аудиторией, публикой; обладающий искусством красноречия.*)

2. Распределительное письмо.

Учитель: Представьте, что вы рекрутер⁷. Вам нужно подобрать сотрудника по определённым параметрам: 1 группа – ПГС, 2 группа – СГС, 3 группа – СИС. Выберите номера своих «потенциальных работников». Ответ запишите цифрами. Обсудите в паре, чем выражено сказуемое в предложении. Сформулируйте требования к «потенциальному работнику», исходя из его синтаксической функции в предложении.

1. Он оказался хорошим агрономом. 2. После того случая мы расстались врагами. 3. Катя должна была сначала сдать экзамены. 4. Хмурое, затянутое небо вдруг начинает светлеть. 5. Да вы им в подмётки не годитесь! 6. Саше по итогам учебного года объявили благодарность за активное участие в жизни класса. 7. Я всё-таки буду плавать. 8. Лень – одна из форм неуважения к окружающим. 9. Мы дали обещание учиться. 10. Старинная бумага, бережно разглаженная⁸.

Физкультминутка «Счастливый билет».

Учащимся нужно найти счастливый билет на своём рабочем месте и организовать группу из определённого числа одноклассников (количество указано на билете) для выполнения задания.

- 2 – составьте 2 слова с двойными согласными.
- 3 – составьте 3 существительных III склонения.
- 4 – назовите 4 слова с приставкой.
- 5 – назовите 5 глаголов-исключений II спряжения.
- 6 – назовите 6 гласных звуков.

3. Упражнение на развитие речи учащихся.

Учитель: Представьте, что вы блогеры и вам не-

⁶См. презентацию по ссылке: <https://docs.google.com/presentation/d/1ZgZvLwi8f0e4Y57eqHPAF4HkNxHqs024/edit?usp=sharing&ouid=113752980578154699877&rtpdf=true&sd=true>

⁷Консультант по подбору персонала, администратор по кадрам.

⁸После выполнения задания можно обратиться к слову резюме (короткий перечень требований к потенциальному претенденту).

обходимо рассказать об одной профессии, используя предметы-символы. Разрекламируйте её так, чтобы подписчиков заинтересовал ваш ролик (текст из 3–5 предложений). Работаем в группах (по 3 человека).

Требования к выступлению:

- содержательность,
- наличие предложения, в котором имеется составное именное сказуемое,
- краткость.

Предметы-символы для работы: каска, кобура, медицинский халат, жезл автоинспектора, паяльник, микрофон, указка, диктофон.

V. Проверка усвоения знаний⁹.

Выходной тест¹⁰ может быть оценён учителем с учётом работы учащихся на уроке.

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Упр. 134 (п. 3), упр. 136 (устно) (с. 81).

Ответ на вопрос: Какая профессия тебе нравится больше всего? (20 предложений).

VII. Рефлексия.

— Считаете ли вы, что принципы работы перевёрнутого класса помогли лучше усвоить изучаемую тему?

— Были ли сложности в работе? Какие?

— Достигли ли мы цели урока? Приведите доказательства (критерии в начале урока).

— Закончите фразу, используя составное именное сказуемое. *Я хотел бы стать...*

Приложение 1

Тест по теме «Составное именное сказуемое»

1. Составное именное сказуемое есть в предложениях:

1. Я писатель.
2. Отряд был вооружён.

3. Мой друг не умел плавать.
4. Снег стал валить лавиной.
5. Сестра с удовольствием примет участие в конкурсе.

2. Сказуемое выражено двумя и более словами в предложениях:

1. Девушка испытывала стеснение перед незнакомцем.
2. Но в этот момент она была прекрасна.
3. Её щёки стали румяниться.
4. Глаза заискрились.
5. Незнакомец должен был наконец хоть что-то сказать.

3. Составного именного сказуемого НЕТ в предложениях:

1. Я целый вечер ломал голову над задачей.
2. Не криви душой.
3. Мы всё-таки продолжали играть.
4. Лес очень густой.
5. Туфли мои.

4. Простое глагольное сказуемое может быть выражено:

1. Глаголом в форме какого-либо наклонения.
2. Фразеологизмом.
3. Наречием.
4. Повторением глаголов в одной и той же форме.
5. Вспомогательным глаголом.

5. Составное глагольное и составное именное сказуемые:

1. Могут состоять из двух слов.
2. Выражают грамматическое значение во вспомогательном глаголе или глаголе-связке (соответственно).
3. Отвечают на вопросы: каков предмет? кто он такой?
4. Могут иметь нулевую связку.
5. Могут иметь глагол в форме будущего сложного времени.

Дата поступления в редакцию: 02.05.2022

⁹См. приложение 1.

¹⁰Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 3 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атрахимович Иван Иосифович

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования видеоматериалов на учебных занятиях по английскому языку на I ступени общего среднего образования. Автор обращает внимание на необходимость создания искусственной иноязычной среды как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности для успешного усвоения учащимися нового лексического и грамматического материала.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, визуализация, учащиеся начальных классов, использование видеоматериалов.

Abstract. The article is devoted to the issue of using video materials in English classes at the 1st stage of general secondary education. The author draws attention to the need to create an artificial foreign language environment both during classes and in extracurricular activities for primary school children to learn new lexical and grammatical material.

Key words: foreign language teaching, visualization, primary school children, use of video materials.

Необходимость изучения иностранных языков является неоспоримой, так как в современном поликультурном обществе происходит непрерывное взаимодействие представителей различных языковых культур, осуществляется развитие международных экономических и политических связей. Владение иностранным языком, наряду с иными профессиональными компетенциями, выступает важным основанием конкурентоспособности специалистов во всех сферах деятельности.

В соответствии с пунктом 6.3.5. Образовательного стандарта начального образования, утверждённого Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125, изучение предмета «Иностранный язык» начинается с III класса [5]. Для учащихся в возрасте 9–10 лет изучение иностранного языка может вызывать ряд трудностей, связанных с необходимостью изучать иноязыковую звукобуквенную систему, отличающуюся от звукобуквенной системы родного языка, усваивать новый лексический (слова, фразеологизмы, коллокации) и грамматический материал (временные формы, употребление артиклей и предлогов, местоимений и т.д.), а также знакомиться с культурными ценностями народа, говорящего на иностранном языке.

Успешность изучения иностранного языка на начальном этапе во многом зависит от того, как учитель организует учебный процесс, какие технологии будет применять на учебных занятиях, чтобы заинтересовать учащихся изучением иностранного языка.

Единой методической темой для учителей иностранных языков учреждений среднего образования в 2021/2022 учебном году является «Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранных языков по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе». Данная тема подчёркивает важность актуализации и углубления знаний учителей о современных технологиях обучения, а также включения учителей в деятельность по освоению и реализации в образовательной практике технологии визуализации учебной информации, способству-

ющей осмысленному усвоению учащимися учебного материала [2].

Использование технологии визуализации учебной информации на учебных занятиях по английскому языку является одним из ключевых факторов, способствующих переходу образовательного процесса на качественно новый уровень, так как в настоящее время успешность учебного процесса зачастую зависит от правильно выбранных вспомогательных дидактических средств, которые учитель применяет на учебных занятиях.

У учащихся начальных классов визуальное восприятие является ведущим, поэтому необходимо учитывать тот факт, что многие из них лучше воспринимают зрительную информацию, нежели слуховую. Для успешного усвоения учебного материала на начальном и последующих этапах обучения целесообразно подкреплять текстовую информацию из учебных пособий различными видами наглядности, среди которых не последнюю роль играют видеоматериалы. Приёмы визуализации облегчают понимание и усвоение учащимися лексических единиц, формируют у учащихся зрительные образы, способствующие более успешному запоминанию лексико-грамматического материала на учебных занятиях по иностранному языку.

Сеть интернет предоставляет учителям практически неограниченные возможности для успешной организации учебного процесса по всем учебным предметам, в том числе и при организации обучения иностранному языку на всех уровнях сложности – от элементарного до продвинутого. Основная трудность работы учителя с контентом сети интернет состоит в том, чтобы правильно сориентироваться в огромном потоке информации и отобрать те материалы, которые наиболее успешно позволят учащимся I ступени обучения войти в иноязычную среду и максимально быстро адаптироваться к ней.

Особенностью процесса обучения иностранному языку на I ступени общего среднего образования являются часто наблюдаемые затруднения учащихся при изучении алфавита и звукобуквенных соответ-

ствий в связи с ярко выраженной интерференцией родного языка. Следствием становится потеря мотивации к дальнейшему изучению предмета. Важнейшим условием успешности преодоления учащимися интерференции является создание благоприятных условий для запоминания специфики произношения английских звуков, акцентирование внимания учащихся на соответствии произносимых звуков и букв английского алфавита, схожих по начертанию с буквами родного языка, но существенно отличающихся произношением в иностранном.

Немалую роль в преодолении интерференции играет многократное повторение, проговаривание звуков и букв, а также слов, имеющих наиболее трудные для запоминания учащимися звукобуквенные соответствия. В этом могут помочь многочисленные видеоролики, доступные для просмотра в сети интернет.

Опыт работы с учащимися на I ступени обучения в ситуации, когда возникшие трудности при усвоении учебного материала существенно затрудняют обучение иностранному языку, определяет необходимость поиска средств повышения мотивации к изучению предмета, обеспечения возможности качественно закрепить изученный на учебных занятиях материал при выполнении домашнего задания.

Как известно, процесс забывания изученного материала происходит очень интенсивно, если учащиеся периодически не осуществляют его повторение. Эту проблему можно решить созданием непрерывной искусственной языковой среды через просмотр учащимися видеоматериалов обучающего характера во внеурочное время. Например, организовать учебный процесс по изучению английского языка таким образом, чтобы учащиеся находились в англоязычной среде не только в течение трёх академических часов в неделю, но и за пределами школы. При поиске материалов, созданных носителями языка и отражающих фонематические и акцентологические нормы английского языка без искажений, обязательно учитывается критерий соответствия материалов возрастным особенностям учащихся, а также визуальное и звуковое качество материалов (формат высокой чёткости, качественный звуковой ряд и т.д.).

Самым популярным источником видеоматериалов является видеохостинг YouTube. Преимуществами этого сервиса является его доступность и обилие размещенных материалов. Учитель имеет возможность демонстрировать видеоматериалы во время учебных занятий, приучать к восприятию речи не только учителя, но и носителей языка, для того чтобы в дальнейшем предупредить трудности в восприятии и понимании речи на слух. Учащиеся могут просматривать учебные видео во внеурочной деятельности, в том числе и при выполнении домашнего задания, однако материалы, пригодные для создания непрерывной искусственной языковой среды, требуют целенаправленного отбора. И отбор этот осуществляет учитель, рекомендуя к просмотру только те аутентичные материалы, которые наиболее ярко отражают нормы английского языка.

Анализ визуального и звукового качества видео-

материалов, опубликованных на канале Super Simple Songs – Kids Songs, показывает, что размещенный на нем контент соответствует предъявляемым требованиям к материалам, которые могут быть использованы в учебной деятельности [15]. Этот канал предлагает видео, которые можно успешно использовать на различных этапах учебных занятий по английскому языку: на этапе введения нового лексического материала, актуализации знаний, во время проведения физкультминуток, на этапе подведения итогов учебного занятия.

На I ступени общего среднего образования считаем целесообразно использовать следующие видеоматериалы:

- видеоматериал *The Alphabet is so Much Fun* [16] – для работы над произношением букв алфавита английского языка, а также запоминанием их написания;
- видеоматериал *Hello! How are you?* [9] – для обучения приветствию, а также для актуализации знаний и умений по теме «Модальный глагол *can*»;
- видеоматериал *What's your name?* [20] – для отработки вопросно-ответного единства *What's your name? – My name's Mike*;
- видеоматериал *Here You Are, Thank You* [10] – для работы с разговорными репликами *Here you are, Thank you, You are welcome*; при изучении раздела «Еда» в III классе [3, с. 15];
- видеоматериал *I Love the Mountains* [11] – для работы с лексическим материалом *mountain, hill, flower, fireside* и т.д.;
- видеоматериал *Jack and Jill* [12] – для организации запоминания буквы *I/j*, наречий *up, down*;
- видеоматериал *Open Shut Them* [13] – при изучении темы «Домашний питомец» по учебному пособию IV класса автора Лапицкой Л.М.: видео может помочь успешно усвоить лексическое значение оппозиций *big – small, fast – slow, loud/noisy – quiet* и т.д. [4, с. 126];
- видеоматериал *Over the Deep Blue Sea* [14] – при изучении раздела «Поры года», темы «Какая сегодня погода?», в III классе [3, с. 84]: в видео используются лексические единицы *sunny, windy, rainy, snowy, stormy*;
- видеоматериал *The More We Get Together* [17] – при изучении раздела «Мой друг» [4, с. 21]), при этом песня и видео рекомендуется к использованию учебным пособием IV класса автора Лапицкой Л.М.;
- видеоматериал *The Muffin Man* [18] – при объяснении нового материала темы *Present Simple Tense* (вопросительные предложения, употребление окончания *-s/-es* с глаголами в 3-м лице единственного числа в утвердительных предложениях);
- видеоматериал *And the Green Grass Grew* [6] – при изучении темы «Предлоги места»: демонстрируется множество примеров использования предлогов места *in, on*;
- видеоматериал *Bye Bye Goodbye* [7] – для тренировки употребления модального глагола *can* при

повторении фраз *I can clap my hands, I can stamp my feet*, а также на заключительном этапе урока при прощании.

Кроме канала Super Simple Songs есть множество других ресурсов, где можно найти качественный видеоконтент для обучения английскому языку в начальных классах. Например, при изучении темы «Дни недели» используется видеоматериал *Days of the Week Song* [8], представленный на канале The Singing Walrus [19]. В этом материале дни недели произносятся различными способами: в нормальном и ускоренном темпе, тихо, громко. Учащиеся с удовольствием повторяют названия дней недели, а также усваивают инструкции, которые сопровождают основной материал.

Отличительной особенностью всех названных видеоматериалов является то, что звуковой ряд сопровождается яркими образами, и это способствует эффективному усвоению учащимися соответствующего учебного материала.

Использование видеоматериалов подразумевает не просто процесс их предъявления. Учащихся начальных классов необходимо заинтересовать, направить их внимание на просмотр видео. Обязательным условием при просмотре видео является поиск знакомых учащимся лексических единиц. Очень важно дать учащимся установку не только на повторение услышанного, но и на использование лексико-грамматического материала, содержащегося в видеороликах, в похожих, но новых ситуациях.

Таким образом, использование видеоматериалов на учебных занятиях по английскому языку на I ступени общего среднего образования способствует созданию устойчивой мотивации к изучению английского языка. Визуализация учебного материала посредством использования видеороликов позволяет учащимся успешно преодолеть трудности интерференции, с которыми они могут столкнуться в ходе обучения предмету. Применение видеоматериалов на учебных занятиях и во внеурочной деятельности в комплексе, погружение учащихся в непрерывную искусственную языковую среду становится эффективным методическим решением, которое помогает учащимся более успешно усваивать, преодолевая лингвистическую интерференцию, фонетический строй иностранного языка, лексический и грамматический материал, а также культурные традиции и ценности другого народа, в своей коммуникации использующего другой, отличный от родного для учащихся язык.

Список литературы

1. Бобылева, Л.И. Использование социального сервиса YouTube в процессе обучения иностранным языкам / Л.И. Бобылева // Современное образование Витебщины. — 2018. — №3. — С. 29–31.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и про-

ведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/imp-2021-2022-pril4-inostran-yaz.docx>. — Дата доступа: 08.02.2022.

3. Лапицкая, Л.М. Английский язык: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 141 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

4. Лапицкая, Л.М. Английский язык: учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2019 — 142 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

5. Образовательный стандарт начального образования / утвержд. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 №125 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/3782-obrazovatel-nye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. — Дата доступа: 01.02.2022.

6. And the Green Grass Grew [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/Nktg1Wjs4I4>. — Date of access: 07.02.2022.

7. Bye Bye Goodbye [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/PraN5ZoSjiY>. — Date of access: 07.02.2022.

8. Days of the Week Song [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/mXMofxtDPUQ>. — Date of access: 07.02.2022.

9. Hello! How are you? [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>. — Date of access: 07.02.2022.

10. Here You Are, Thank You [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/h3C47MHwZXI>. — Date of access: 07.02.2022.

11. I Love the Mountains [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/mmjbf3A30eQ>. — Date of access: 07.02.2022.

12. Jack and Jill [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/EFj0K38sPmA>. — Date of access: 07.02.2022.

13. Open Shut Them [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/RNUZBHRH4Y>. — Date of access: 07.02.2022.

14. Over the Deep Blue Sea [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/LCPJhybHBkA>. — Date of access: 07.02.2022.

15. Super Simple Songs — Kids Songs [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtube.com/c/supersimplesongs>. — Date of access: 07.02.2022.

16. The Alphabet is so Much Fun [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: https://youtu.be/kDdg2M1_EuE. — Date of access: 07.02.2022.

17. The More We Get Together [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu>.

be/SpzLA-w1I8s. – Date of access: 07.02.2022.

18. The Muffin Man [Electronic resource]: Super Simple Songs. – Mode of access: <https://youtu.be/fXFg5QsTcLQ>. – Date of access: 07.02.2022.

19. The Singing Walrus [Electronic resource]: Super

Simple Songs. – Mode of access: <https://youtube.com/c/TheSingingWalrus>. – Date of access: 07.02.2022.

20. What's your name? [Electronic resource]: Super Simple Songs. – Mode of access: <https://youtu.be/zMdq9jSaNLg>. – Date of access: 07.02.2022.

Дата поступления в редакцию: 10.02.2022

УДК 159.922.736.3:159.943

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сотникова Елена Игоревна

Аннотация. В статье представлен характерологический портрет проявления просоциального поведения у детей младшего школьного возраста. В качестве диагностического инструментария для изучения деятельностного компонента просоциального поведения детей младшего школьного возраста выступила методика «Мозаика» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова). С помощью описательной статистики и обобщения полученных данных представлены результаты эмпирического исследования с учетом следующих показателей: эмоциональная вовлеченность, характер участия в действиях сверстника, выраженность сопереживания к сверстнику, проявления просоциальных форм поведения.

Ключевые слова: младший школьный возраст, просоциальное поведение, сверстник, общение.

Abstract. The article briefly presents a characterological portrait of the manifestation of prosocial behavior in children of primary school age. The Mosaic technique (V. M. Kholmogorova, E. O. Smirnova) acted as a diagnostic tool for studying the activity component of the prosocial behavior of children of primary school age. With the help of descriptive statistics and generalization of the data obtained, the results of an empirical study are presented, taking into account the following indicators: emotional involvement, the nature of participation in the actions of a peer, the severity of empathy for a peer, manifestations of prosocial forms of behavior.

Key words: primary school age, prosocial behavior, peer, communication.

Формирование просоциального поведения выступает важным социальным феноменом в современном мире: приобретает свою значимость, демонстрируя взаимосвязь с возрастными этапами развития личности (В.В. Абраменкова, Т.П. Гаврилова, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, В.С. Мухина), и влияет на формирование таких личностных качеств, как эмпатия, сопереживание, ответственность, нравственность, отзывчивость, щедрость, сочувствие. При этом младший школьный возраст является сензитивным этапом для социального взаимодействия со сверстниками, что в определенной степени мотивирует развитие когнитивных навыков, поддерживающих просоциальные формы поведения, обеспечивая тем самым психологическое благополучие ребенка. Просоциальное поведение в последнее время привлекает повышенное внимание педагогов из-за интереса к демонстрации позитивных аспектов психологического функционирования и адаптации [1].

Просоциальное поведение в школьных реалиях важно по двум причинам: во-первых, образовательная среда предоставляет детям постоянные возможности для развития просоциальных навыков посредством общения со сверстниками – эти возможности

могут быть неформальными, проявляться в контексте дружбы, взаимодействия в группах сверстников, в процессе игровой деятельности или могут возникать в контексте такого формального обучения, как совместные учебные мероприятия с использованием интерактивных методов, – во-вторых, просоциальное поведение способствует развитию академических навыков, что связано с общественным признанием в среде одноклассников и с межличностным взаимодействием с педагогом.

Учитывая, что ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является учебная, игра тем не менее не теряет своей актуальности и значимости. В процессе игровой деятельности дети активно познают окружающую действительность, овладевают общественным опытом, в частности, нормами поведения, связанными с проявлением просоциального поведения (Е.А. Аркин, А.В. Запорожец, Д.В. Мендерицкая, Д.М. Маллаев, П.А. Рудик, К.Д. Ушинский, А.П. Усова).

Существует достаточно доказательств того, что игра охватывает все сферы психического развития (Д.Б. Эльконин), влияет на формирование внутренней жизни ребёнка и его мотивационной сферы, личност-

ное развитие (Л.В. Артемова, С.Л. Новоселова), связана с пониманием норм и правил поведения в социуме (Т.И. Бабаева, Т.А. Маркова, С.Г. Яковсон), обеспечивает освоение человеческих отношений (Л.С. Выготский), способствует гуманному отношению к сверстнику (В.В. Абраменкова).

В свою очередь Е.О. Смирнова предложила типы помощи у детей, характерные как для игровой, так и любой детской деятельности. (Таблица 1).

Тип помощи	Характеристика
Безусловная	Собственное желание и самостоятельное оказание помощи сверстнику, проявляющееся в альтруистической направленности.
Прагматическая	Недостаточное представление о взаимопомощи, эгоистическая направленность мотивов, помощь происходит по просьбе взрослого, без собственного желания.
Провокационная	Ожидание благодарности и постоянной просьбы о помощи при понимании того, что другому она необходима.
Отказ от помощи	Отсутствие понимания и желания помочь сверстнику в определенной ситуации.

Таблица 1. – Характеристика основных типов помощи

В целом деятельностный компонент просоциального поведения предполагает оказание безусловной, прагматической или провокационной помощи в ситуации реального взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности и общении.

Для изучения деятельностного компонента просоциального поведения у детей младшего школьного возраста использовалась методика «Мозаика» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова). Данные интерпретировались по следующим показателям: 1) эмоциональная вовлеченности ребенка в действия сверстника; 2) характер участия в действиях сверстника; 3) степень выраженности сопереживания сверстнику; 4) степень проявления просоциальных форм поведения (безусловная, прагматическая, провокационная

помощь, отказ от помощи) [2]. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова». Общая выборка составила 220 учащихся.

Так, в целом деятельностный компонент просоциального поведения у детей младшего школьного возраста характеризуется тем, что ребенок эмоционально вовлечен в действия сверстника, следит за тем, что он делает, в отдельных моментах комментирует его действия, подсказывает, помогает конкретным делом, задает вопросы, тем самым демонстрируя интерес. То есть проявляет безусловную помощь по отношению к сверстнику, при этом он выступает как партнер, а не соперник, оказывает другому поддержку. (Рисунок 1).

При этом типы оказания помощи по показателю «Проявления просоциальных форм» у детей младшего школьного возраста отображают следующие данные. (Таблица 2).

Тип помощи	Возрастной диапазон			
	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет
Отказ от помощи	9,1	0	0	0
Провокационная помощь	3,6	9,8	8,9	2,6
Прагматическая помощь	38,2	43,1	28,6	48,7
Безусловная помощь	49,1	47,1	62,5	48,7

Таблица 2. – Проявления типов помощи просоциального поведения у детей младшего школьного возраста

Исходя из полученных данных, предполагаем, что для детей младшего школьного возраста в большей мере характерна безусловная помощь, которая проявляется в возрасте девяти лет. Следует отметить, что отказ от помощи сверстнику выпадает на кризис семи лет. Это обусловлено тем, что происходит переоценка ценностей на фоне изменения самосознания, появляются новые потребности, мотивы. Вещи, которые ранее представляли интерес, становятся второстепенными. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим.

Таким образом, просоциальное поведение детей младшего школьного возраста связано с успеваемо-



Рисунок 1. – Деятельностный компонент просоциального поведения у детей младшего школьного возраста

стью и социальным принятием со стороны сверстников, что выражается в сотрудничестве, положительном эмоциональном самочувствии и безусловной помощи. Данный возрастной этап характеризуется рядом важных новообразований, связанных с возможностью регуляции собственного поведения, – произвольностью с одной стороны и со сменой социальной позиции ребенка по отношению к сверстнику, взрослому, с развитием и изменением отношения к самому себе с другой стороны. Этому способствует формирование внутреннего обобщенного плана переживаний, который оказывает существенную роль в усвоении и реализации норм поведения.

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – 2е изд. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
2. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

Дата поступления в редакцию: 13.02.2022

УДК 37.013.42

КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Селезнёва Ирина Николаевна

Аннотация. В статье автор определяет структуру коммуникативной толерантности современного педагога и механизмы ее формирования. Под коммуникативной толерантностью понимается профессионально-личностная характеристика педагога, обуславливающая успешность взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Целью исследования является конкретизация основных показателей коммуникативной толерантности современного педагога, выявленных с помощью методов математической статистики.

Ключевые слова: толерантность, коммуникативная толерантность, личностные качества, психологические механизмы, эмпатия, дивергентное поведение, терпение, принятие.

Abstract. In the article the author defines the structure of communicative tolerance of a modern teacher and the mechanisms of its formation. Communicative tolerance is understood as a professional and personal characteristic of a teacher, which determines the success of interaction with all participants in the educational process. The aim of the research is to specify the main indicators of communicative tolerance of a modern teacher, identified using the methods of mathematical statistics.

Key words: Tolerance, communicative tolerance, personal qualities, psychological mechanisms, empathy, divergent behavior, patience, acceptance.

Профессиональная деятельность педагога в современных условиях связана с постоянной чередой меняющихся событий, условий и обстоятельств. Педагогическая профессия изобилует вариативностью – это и включение в образовательное пространство общеобразовательных учреждений детей с особыми образовательными потребностями, и расширение условий использования дистанционных форм обучения, и актуальная необходимость проектирования собственной образовательной траектории. Для успешного выполнения профессиональной деятельности в условиях неопределенности для современного педагога важным качеством является толерантность, и ее компонент коммуникативная толерантность.

Феномен толерантности изучался в психолого-педагогической науке в течение длительного времени, однако в силу своей многоаспектности, неоднородности до сих пор отсутствует его единое, эталонное научное толкование. Вслед за А.Г. Асмоловым, Г.У. Солдатовой, В.А. Тишковым мы понимаем под толерантностью профессионально-личностное качество, которое

раскрывается через уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности человеческой культуры, верований, норм, отказ от единообразия и одной точки зрения в пользу многообразия [1, 5].

Деятельность педагога связана с педагогическим общением и взаимодействием со всеми участниками образовательного процесса. Именно поэтому в область наших научных интересов попадает коммуникативная толерантность. Вопросы коммуникативной толерантности представлены в психологических исследованиях П.Ф. Комогорова, Д.А. Леонтьева, Г.У. Солдатовой, А.В. Мудрик, Л.И. Божович, М.М. Бахтина, С.Л. Братченко, М.Б. Хомякова и др. Под коммуникативной толерантностью понимается интегративная характеристика педагога, оказывающая влияние на эффективность профессиональной деятельности, а также на выстраивание взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса. Стоит заметить, что при достаточном количестве работ в области коммуникативной толерантности остается несогла-

сованность в методологических подходах, структуре, компонентах и характеристиках данного явления.

Теоретико-методологический анализ подходов к определению структуры и толерантности, и коммуникативной толерантности позволяет говорить, что большинство авторов выделяют 3–4 взаимосвязанных компонента. В основу предлагаемой структуры положена схема аттитюда М. Смита: 1) когнитивный компонент – осознание и принятие человеком сложности и многообразия жизненной реальности; понимание неполноты и субъективности собственного восприятия картины мира; 2) эмоциональный компонент – относительно устойчивые чувства к объекту взаимодействия; эмоционально-ценностная оценка, возникающая в процессе общения; 3) деятельностный (поведенческий, конативный) компонент – поведение, основой которого являются понимание, сотрудничество, коммуникативные умения.

На наш взгляд, самым важным в проявлении коммуникативной толерантности является конативный компонент, так как для толерантного взаимодействия в образовательной среде недостаточно знаний о толерантном взаимодействии в целом и желания поступать толерантно по отношению к другим участникам образовательного процесса. Много важнее проявлять толерантность в повседневных поступках и действиях, транслирующих принятие всех участников педагогического взаимодействия вне зависимости от их особенностей и возможностей.

В качестве предпосылок формирования коммуникативной толерантности выступают природные задатки, обусловленные свойствами нервной системы индивида и личностными особенностями. В таблице 1 представлен частотный анализ критериев коммуни-

кативной толерантности в концептуальных подходах разных авторов.

Данные таблицы свидетельствуют, что в современных психолого-педагогических исследованиях отсутствует единый подход к определению сущностных характеристик коммуникативной толерантности, так как к ним относят и показатели, и критерии, и качества.

С целью конкретизации основных показателей коммуникативной толерантности педагогов как сложного профессионально-личностного качества и изучения ее проявлений во взаимодействии с участниками образовательного процесса было проведено эмпирическое исследование. Под показателями мы понимаем количественную или качественную характеристику объекта, описывающую какое-либо его свойство.

В качестве респондентов выступили 94 студента (будущие педагоги общего педагогического профиля и будущие учителя математики) учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» и 77 педагогов-практиков государственного учреждения образования «Средняя школа №46 г. Витебска» (средний возраст респондентов – 27,7 лет). Всего 171 человек.

В качестве диагностического инструментария выступили:

1) методика «Общая коммуникативная толерантность» В.В. Бойко, которая позволяет выявить уровень общей коммуникативной толерантности, а также степень выраженности негативных коммуникативных установок [2, с. 211–217];

2) «Многофакторная личностная методика» Р.Б. Кеттелла (форма С, 105 вопросов). Данная методика способствует выявлению основных исходных свойств личности. Для данного исследования выбра-

Критерий коммуникативной толерантности	Авторы
1. Принятие и признание себя, своих взглядов и позиций.	Р.Г. Апресян, О.Г. Виноградова, П.Ф. Комогоров, Г. Олпорт, А.А. Погодина, Г.М. Шеламова
2. Познание, признание и принятие другого, уважение его самобытности.	Р.Г. Апресян, О.Г. Виноградова, П.Ф. Комогоров, Г. Олпорт, А.А. Погодина, Г.М. Шеламова
3. Способность осознать стереотипы в себе и разрешать другому иметь их.	Р.Г. Апресян, О.Г. Виноградова, П.Ф. Комогоров, Г. Олпорт, А.А. Погодина, Г.М. Шеламова
4. Способность видеть в другом равно достойную личность.	Р.Г. Апресян, О.Г. Виноградова, П.Ф. Комогоров, Г. Олпорт, А.А. Погодина, Г.М. Шеламова
5. Эмпатия – способность человека представлять себя на месте другого, дифференцировать и интерпретировать чувства другого человека, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать актуальное эмоциональное состояние другого.	Г.У. Солдатова, Г. Олпорт, А.Б. Панькин, Х.Э. Шургучиев, В.А. Погодина, Р.Г. Апресян, О.Г. Виноградова, П.Ф. Комогоров, Г. Олпорт, А.А. Погодина, Г.М. Шеламова
6. Дивергентное мышление и поведение, ориентированное на поиск нескольких вариантов решения – критичность мышления, гибкость, отсутствие стереотипов.	А.Б. Панькин, Х.Э. Шургучиев, В.А. Погодина
7. Мобильность поведения.	А.Б. Панькин, Х.Э. Шургучиев, В.А. Погодина
8. Социальная активность.	А.Б. Панькин, Х.Э. Шургучиев, В.А. Погодина
9. Устойчивость личности.	В.А. Погодина, Г.М. Шеламова, Н.Г. Юровских, Г.У. Солдатова

Таблица 1. – Критерии коммуникативной толерантности

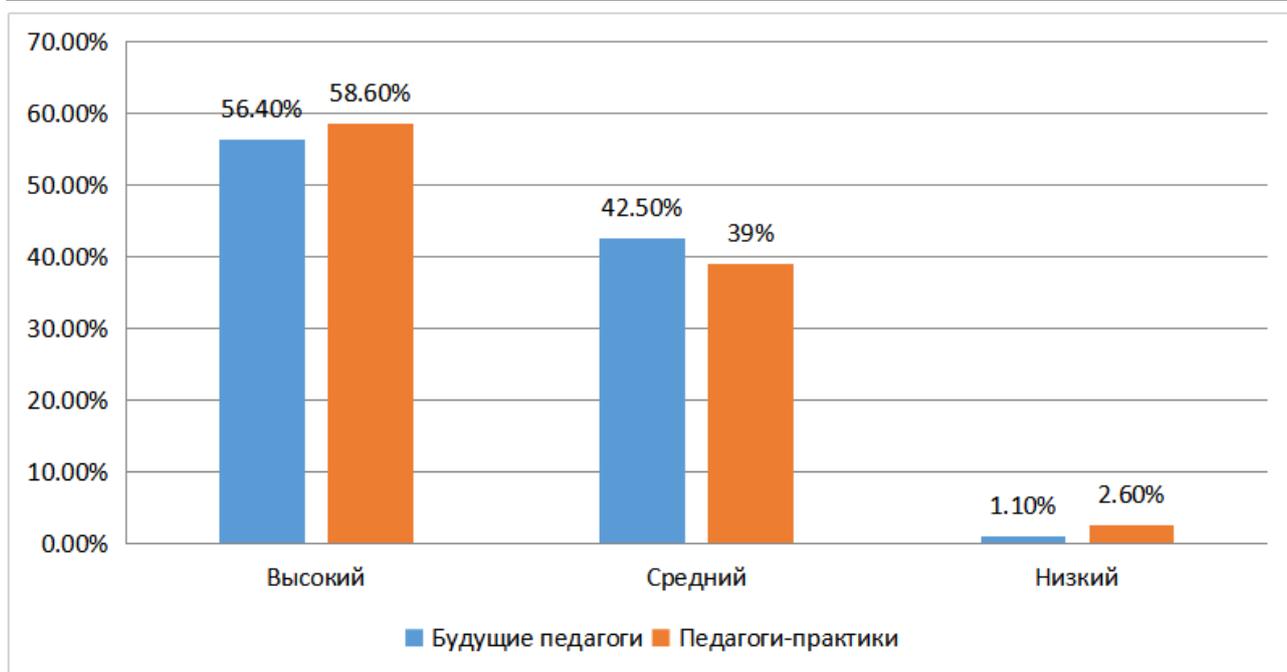


Рисунок 1. – Сравнительный анализ уровня коммуникативной толерантности педагогов-практиков и будущих педагогов

на форма С, так как она обладает рядом преимуществ: во-первых, проводится за более короткое время, что делает ее более удобной для группового эксперимента; во-вторых, сами вопросы в этой форме составлены более обобщенно. Коэффициент надежности Р.Б. Кеттелла, определенный методом расщепления, находится в диапазоне от 0,71 до 0,91. Коэффициент ретестовой надежности (через две недели) – в пределах 0,56–0,91. Данные по эмпирической валидности включают усредненные профили показателей для более чем 50 профессий и для стольких же заболеваний.

Наиболее полная адаптация методики, в частности, формы С, проводилась на кафедре социальной психологии психологического факультета ЛГУ с 1972 по 1982 гг., результаты отражены в диссертационных работах Э.С. Чугуновой, А.Н. Капустиной, Л.В. Маргулец. Перевод и адаптация методики в этих исследованиях проводились при научном консультировании И.М. Палея [3].

По данным методики «Общая коммуникативная толерантность» В.В. Бойко, большинство респондентов имеют высокий уровень коммуникативной толерантности (57, 3%), средний уровень коммуникативной толерантности выявлен у 41% и низкий – у 1,7% опрошенных.

На рисунке 1 представлен анализ различий между уровнем коммуникативной толерантности будущих педагогов и педагогов-практиков.

Из рисунка 1 видно, что значимых различий в уровне коммуникативной толерантности среди педагогов-практиков и будущих педагогов не выявлено. Однако согласно критерию Манна-Уитни мы можем сделать вывод о наблюдаемой тенденции: женщины-педагоги обладают более высоким уровнем толерантности, чем мужчины-педагоги ($U_{эмп} = 799,5$ при

$p \leq 0,05$).

Данные в соответствии с «Многофакторной личностной методикой» Р.Б. Кеттелла позволяют нам выявить множество прямо пропорциональных слабых, средних и умеренных связей между коммуникативной толерантностью респондентов и факторами личностных свойств. Согласно ранговому коэффициенту корреляции Спирмена, средняя прямо пропорциональная взаимосвязь выявлена между коммуникативной толерантностью и:

группой коммуникативных свойств личности – фактор А общительность ($r_{xy} = 0,408$ при $p > 0,05$), фактор Н смелость ($r_{xy} = 0,406$ при $p > 0,05$), фактор N – дипломатичность ($r_{xy} = 0,315$ при $p > 0,05$);

группой интеллектуальных свойств – фактор В – интеллектуальность ($r_{xy} = 0,33$ при $p > 0,05$), фактор М – мечтательность ($r_{xy} = 0,303$ при $p > 0,05$), фактор N – дипломатичность ($r_{xy} = 0,315$ при $p > 0,05$), фактор Q1 – восприимчивость к новому ($r_{xy} = 0,309$ при $p > 0,05$);

группой эмоциональных свойств личности – фактор С эмоциональная устойчивость ($r_{xy} = 0,438$ при $p > 0,05$), фактор F – беспечность ($r_{xy} = 0,374$ при $p > 0,05$), фактор Н – смелость в социальных контактах ($r_{xy} = 0,406$ при $p > 0,05$);

группой регуляторных свойств личности – фактор Q3 самодисциплина ($r_{xy} = 0,395$ при $p > 0,05$) и фактор G – моральная нормативность ($r_{xy} = 0,317$ при $p > 0,05$).

Исходя из полученных данных, мы можем определить *показатели коммуникативной толерантности педагога*:

– на уровне когнитивного компонента – собранность, сообразительность, абстрактность мышления, высокие общие умственные способности, проницательность, адаптивность, эрудированность, мечтательность, идеалистичность, богатое воображение, высокий творческий потенциал, проницатель-

ность, эмоциональная выдержанность, пронизательность по отношению к окружающим, экспериментатор, аналитик, либерал, свободомыслящий, терпимость к неудобствам, наличие интеллектуальных интересов;

– на уровне эмоционального компонента – эмоциональная устойчивость, выдержанность, спокойствие, объективность, работоспособность, реалистическая настроенность, эмоциональная зрелость, постоянство интересов, реальное оценивание обстановки, управление ситуацией, жизнерадостность, веселость, импульсивность, подвижность, энергичность, разговорчивость, откровенность, экспрессивность, значимость социальных контактов, искренность в отношениях, эмоциональность, динамичность в общении, склонность быть лидером, энтузиазм, предприимчивость, социальная смелость, общительность, активность, явный интерес к другому, чувствительность, отзывчивость, добродушие;

– на уровне когнитивного компонента – высокая нормативность, сила характер, добросовестность, настойчивость, степенность, уравновешенность, ответственность, упорность, стойкость, решительность, эмоциональная дисциплинированность, собранность, совестливость, чувство долга, соблюдение моральных стандартов и правил, настойчивость в достижении цели, точность, деловая направленность, самолюбие, самоконтроль, действия по осознанному плану, эффективность как лидера, принятие социальных норм, контроль своих эмоций и поведения, склонность доведения дела до конца, целенаправленность.

Формирование коммуникативной толерантности – это процесс целенаправленный, постепенный и поэтапный. Теоретический анализ подходов к коммуникативной толерантности позволил нам выделить основные психологические механизмы ее формирования. Под психологическим механизмом понимается субъективное описание или отражение на субъективном уровне тех объективных процессов и явлений, которые обеспечивают взаимодействие человека с окружающей средой [4, с. 65–66]. В качестве основ-

ных психологических механизмов формирования коммуникативной толерантности выступают *информирование, воспроизведение, присвоение*.

Таким образом, в настоящее время коммуникативная толерантность выступает в качестве важного профессионально-личностного качества современного педагога. Она обуславливает эффективные способы коммуникации педагога со всеми участниками образовательного процесса, принятие особенностей других людей, распознавание их эмоционального состояния. Теоретико-методологический анализ существующих концептуальных подходов к определению коммуникативной толерантности ее структуры позволил выделить ее существенные компоненты. Данные эмпирического исследования позволили определить конструкторы и показатели коммуникативной толерантности современного педагога. Процесс формирования коммуникативной толерантности должен носить поэтапный и целенаправленный характер и опираться на психологические механизмы – информирование, воспроизведение и присвоение.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2013. – 255 с.
2. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В.В. Бойко. – М.: Филинь, 1996. – 472 с.
3. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 85 с.
4. Капустина, Н.Г. Толерантность как внутренний ресурс личности / Н.Г. Капустина // Сибирский психологический журнал. – 2008. – №30. – С. 64–69.
5. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими [Электронный ресурс] // Проект Толерантность. Гармония в многообразии, 2013. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/Git-v-mire.php?PrPage=Master>. – Дата доступа: 01.02.2022.

Дата поступления в редакцию: 15.02.2022

МЕТОД SMART: ОПИСАНИЕ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

Повстяная Ольга Леонидовна

Аннотация. В статье рассматриваются ведущие тенденции развития образования, основанные на исследованиях Международной комиссии по образованию для XXI века. Проведя сопоставительный анализ характерных признаков современного человека и 4К-компетенций, именуемых *Soft skills*, автор статьи выявил противоречия, существующие между актуальностью умения планировать и недостаточной подготовленностью многих учителей к делегированию данной деятельности учащимся, осознанием учителем важности определения цели, результатов деятельности самими учащимися и недостаточным опытом планирования и осуществления соответствующих дидактических процессов. Статья содержит рекомендации по разработке SMART-целей и их продуктивно использованию в конструкторе урока.

Ключевые слова: успешный человек, *Soft skills*, SMART, целеполагание, конструирование урока.

Abstract. The article deals with the leading tendencies in the development of education based on the research conducted by the International Commission on Education for the Twenty-First Century. Through the comparative analysis of the characteristic features of modern man and 4K-competencies, known as *Soft skills*, the author of the article defines controversies existing between the relevance of planning skills and insufficient preparedness of many teachers for delegating this activity to students, teachers' awareness of the importance of determining aims and results of their activity by students themselves and insufficient experience in planning and implementing the corresponding didactic processes. The article includes recommendations on devising SMART-aims and their productive use in lesson constructor.

Key words: successful person, *Soft skills*, SMART, aim-setting, constructing lessons.

Школа как структурный элемент системы непрерывного образования выполняет не только функцию просвещения, но и государственный заказ на формирование, развитие и воспитание личности, способной в будущем решать актуальные жизненные проблемы, применяя полученные знания, умения, навыки. Чтобы сегодня добиваться успеха, быть действительно конкурентоспособным на рынке труда, необходимо постоянно совершенствоваться. Поэтому вызов, брошенный современным миром, уже сейчас заставляет задуматься о своих способностях и компетенциях.

Современного человека определяют четыре компетентностные характеристики: 1 – умение работать с информацией и интерпретировать её. Информация постоянно проходит через призму нашего сознания, она становится бесценным ресурсом, который помогает реализовывать способности; 2 – умение планировать, отвечающее за разумное распределение времени на выполнение приоритетных дел. Компетентен тот, кто всё успевает; 3 – владение цифровыми технологиями, без которых уже никто не представляет своей жизни. Высокотехнологичный и компьютеризованный человек просто и легко обращается с продуктами технического прогресса; 4 – высокая мобильность, которую понимают как свойство скорости – действия, реакции, мышления, принятия решения.

Эти признаки коррелируются с основными принципами образования, сформулированными Ж. Делором в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» [4]: «научиться жить вместе», «научиться приобретать знания», «научиться работать», «научиться жить» – и определил, по сути, основные глобальные компетенции, получившие к 2020 году название 4К. Термин *Soft skills* понимается как надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми, обозначает 4К-компетенции и определяет то, что сделало бы современного человека по-настоящему успешным, – креативность, критическое мышление, коммуникацию и коллаборацию (командную работу) [7].

В образовательной системе нашей страны отражены тенденции мирового образовательного пространства: согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года цель развития общего среднего образования – обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовка к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни [3].

Признаки современного человека	Компетенции XXI века	Ожидаемые результаты ¹
Умение работать с информацией и интерпретировать её. Умение планировать	Креативность	Уметь создавать продукт, который обладает новизной и при этом соответствует контексту
Владение информационно-коммуникационными технологиями	Коммуникабельность	Уметь вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, правильно задавать вопросы

Умение работать с информацией и интерпретировать её. Умение планировать. Владение цифровыми технологиями	Критическое мышление	Уметь анализировать, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию
Высокая мобильность. Умение планировать. Владение цифровыми технологиями	Коллаборация (сотрудничество), командная работа	Уметь включаться в совместную парную или групповую деятельность для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса)

Как видно из сравнительной таблицы, такая характеристика, как *умение планировать*, в большей или меньшей степени влияет на формирование и развитие всех 4К-компетенций.

В толковых словарях приведены различные дефиниции слова планировать: 1 – составлять план каких-либо мероприятий, развития чего-либо; 2 – составлять план, продумывать последовательность будущих действий; 3 – собираться, намереваться что-либо сделать; 4 – организовывать пространство, размещая объекты в соответствии с планом [6].

Планирование любой деятельности начинается с определения цели. Цель как предполагаемый конечный результат определяет и управляет алгоритмом действий, которые человек выполняет осознанно и ответственно. Человек, не имеющий цели, как бы снимает с себя ответственность, перекладывает ее на других, так как результат для него не установлен, не ясен, лично «не присвоен». Так происходит и в образовательном процессе: ученик, не имеющий цели, вряд ли станет успешным, эффективно выстроит личную стратегию обучения.

В современной педагогической среде ведутся дискуссии о существующих недостатках традиционного урока и его организационной структуры, однако альтернативы классно-урочной системе не предложено ни исследователями, ни педагогами-практиками. Урок является единственной, по сути, организационно-педагогической формой, нацеленной на реализацию образовательных и личностных целей. На традиционном уроке обучающая цель формулируется, исходя из деятельности учителя. Такую цель сложно измерить, а также проверить степень ее достижения. Во-первых, когда учитель указывает на то, что он собирается делать на уроке (*познакомить..., выявить..., дать представление..., систематизировать...*), он тем самым заявляет о своих намерениях, выступает в роли единственного исполнителя определённых действий. Возникает противоречие: на уроке учитель знакомит со своей целью, а учебно-познавательный процесс организуется для учащихся. Во-вторых, формулировка цели через деятельность учителя ограничивает процесс взаимодействия. Если учитель, например, поставил цель проанализировать образы героев басни и дать понятие аллегории в басне, то представляется сложным определить, какими знаниями овладели

учащиеся в конце урока, чему научились, были решены или остались нерешенными когнитивные задачи.

В процессе конструирования современного урока учитель формулирует образовательную цель, описывает условия для развития и воспитания учащихся, предусматривая при этом цели для ученика, определяет форму взаимодействия на этапе целеполагания. Существуют разные подходы к описанию цели урока. Во-первых, цель может формулироваться только учителем; во-вторых, индивидуально каждым учеником, в-третьих, через организацию фронтальной работы учителя вместе с учениками; в-четвертых, формулировку цели задают пары или группы учащихся. Каждый ученик за время обучения на уроке должен получить приращение знаний, умений и навыков. Предметный и личностный прирост произойдет при условии осознанной значимости учебно-познавательной деятельности.

Н.И. Запрудский отмечает, что «цель, предложенная ученику извне, скорее становится для него исполнительской, а не преобразующей. Когда цель обсуждается совместно с обучающимися, то они ее как бы «выращивают», понимая процесс обучения и доверяя учителю» [1, с. 47].

В контекстном поле современного образования возникают противоречия между востребованностью овладения учащимися умением планировать и недостаточной подготовленностью многих учителей к делегированию данной деятельности; между осознанием учителем важности определения цели, результатов деятельности самими учащимися и недостаточным опытом планирования и осуществления соответствующих дидактических процессов.

Для современного человека умение планировать является условием успешной социализации и продуктивной деятельности на протяжении всей жизни. Практика показывает, что если определена цель, то двигаться к ней гораздо легче, и рано или поздно, оставаясь актуальной, она приведет к результату. Современная методика предлагает универсальный инструмент описания цели и планирования деятельности, который пришел в образование из сферы экономики – менеджмента – метод SMART [2]. Его применение эффективно на этапах целеполагания и мотивации в системе конструирования учебного занятия.

¹Ознакомиться с требованиями к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования можно в образовательном стандарте среднего образования (гл. 7, п. 7.4.) [4].

Описание цели по SMART фактически представляет собой планирование действий, шаги, которые нужно предпринять для достижения результатов учебной деятельности. Постановка целей по SMART проста и универсальна: позволяет описывать любые цели, профессиональные или личные. Метод SMART позволяет повысить экономию времени и энергии, регламентировать работу, повысить продуктивность: как учитель, так и ученики, получая ясные указания к выполнению заданий, более глубоко понимают свою роль в образовательном процессе, их мотивация к деятельности приобретает устойчивый характер.

SMART – это метод описания цели, включающий в себя конкретность, измеримость, достижимость, важность и определённую по времени выполнения задания. Цель – это понимание конечного результата действий. Подробное, детальное представление результата улучшает и облегчает путь к достижению цели.

Первый критерий – *конкретность и ясность* (S – Specific) – помогает учесть специфику, актуальность и общее отношение к деятельности. Вспомогательными вопросами для дальнейшего определения цели и планирования деятельности на уроке могут стать следующие: *что именно учитель/ученик хочет достичь/улучшить/изменить? эта цель имеет отношение к деятельности учителя или ученика?* Например, в формулировке цели «Совершенствование и закрепление навыка правописания не с именами прилагательными» не прослеживается в полной мере критерий конкретности и ясности: кто будет совершенствовать свои навыки – учитель или ученик; совершенствовать навыки будем вместе, в паре, группе либо индивидуально; заниматься правописанием не с прилагательными будем только на этом уроке или постоянно.

Второй критерий – *измеримость* (M – Measurable) – обозначает количественное (числовое) подтверждение достижения цели. Постановка вопросов – «Какие результаты покажет завершение цели?», «Как и что мы хотим приобрести?», «Какие факты подтвердят, что цель достигнута?» – способствует осмыслению процесса обучения и прозрачности оценивания. В рамках традиционного урока не прослеживается такая постановка цели, новаторы используют макет формулировки, например: «Ученики смогут составить характеристику героя по плану из семи пунктов».

Третий критерий – *достижимость* (A – Achievable): вероятность получения нужного результата будет зависеть от содержания изучаемого материала. Учителю необходимо организовать взаимодействие с учениками таким образом, чтобы ничего не помешало в достижении цели урока. Например, достижимая цель ученика «Я познакомлюсь с правилом, составлю таблицу, сделаю три упражнения, выполню тест и прове-

рю его по шаблону. Моя работа будет оценена».

Четвертый критерий – *согласованность, важность* (R – Relevant) – предполагает согласие и принятие общей стратегии в учебной деятельности, а также осознание важности приобретения знаний и умений. Для уточнения SMART-цели существуют вопросы: «Для чего нам нужен этот результат?», «Я это делаю для того, чтобы...», «Совпадает ли эта цель с моей генеральной целью и будущим?», «Не противоречит ли эта цель другим задачам?». Продолжая анализ цели, отметим её важность: чтобы повысить уровень грамотности и обеспечить высокий результат на итоговой аттестации, необходимо глубокое изучение темы, например, в VI классе, «Разряды имён прилагательных по значению» или «Склонение количественных имён числительных», так как школьный курс «Морфология» относится к VI–VII классам.

Пятый критерий – *определённость по времени* (T – Time bound) – устанавливает конечный срок для промежуточных и конечных итогов, по истечению которого будет ясно, насколько близка к выполнению реализуемая цель. Учитель предполагает, сколько времени понадобится ученикам, чтобы прийти к цели, поставленной на уроке. Для этого устанавливаются временные границы на каждом этапе, и на протяжении урока ученикам сообщается, сколько времени у них на выполнение того или иного задания. И учитель, и ученик ограничены общим временем учебного занятия, что стимулирует деятельность, задаёт ей определённый темпоритм. Цель ученика будет достигнута, когда он к концу урока выполнит намеченные задания, получит оценку и отметку.

Таким образом, успешность образовательного процесса для учителя и ученика в полной мере зависит от целеполагания, эффективность которого обусловлена умением ставить SMART-цели. Благодаря умению правильно прогнозировать результат формируется навык продуктивного планирования, необходимого человеку будущего. Учитель организует учебно-познавательную деятельность так, чтобы ученику было понятно, к какому результату приведёт работа на уроке, зачем он знакомится с тем или иным понятием или правилом, что сделает для усвоения материала и как это проверит, и, главное, определит уровень освоения учебного материала, получит оценку и отметку, то есть учитель стимулирует и вовлекает ученика в активную познавательную деятельность, способствует выстраиванию индивидуальной траектории его обучения.

Рассмотрим пример описания цели урока по теме «Определение как второстепенный член предложения»².

Цель: в результате урока учащиеся будут *знать*:

признаки определения как второстепенного члена предложения;

уметь:

²Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для VIII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3798-belaruskaya-mova.html>. – Дата доступу: 10.03.2022.

находить определения в предложении, отличать согласованные и несогласованные определения по трем критериям: способу связи с главным словом, способу выражения определения и его месту в предложении;

В конце урока учащиеся смогут выполнить самостоятельную работу по выявлению уровня освоения изученного материала.

Содержание урока будет содействовать формированию ценности *милосердие*.

Целеполагание есть не столько структурный элемент учебного занятия, сколько определенная компетентность субъекта: для педагога – профессиональная, для ученика – личностная. На уровне подготовки педагогических кадров необходимо внести в курс методики преподавания учебных предметов темы по изучению SMART-технологии, а также отечественного и зарубежного опыта ее применения в образовательном процессе. Успешный педагог, грамотно формулирующий цели, обладающий навыком рационального планирования, сможет воспитать успешного и конкурентоспособного ученика. При определении качества образования, в числе прочих, выявляется качество или профессионализм учителей, руководства. Учитель должен владеть теми умениями и навыками, которым обучает своих учеников. Поэтому использованию метода SMART необходимо уделять большое внимание при изучении педагогами теоретических основ конструирования учебного занятия.

Список литературы

1. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 239 с.
2. Как ставить цели по SMART? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uprav.ru/> – Дата доступа: 15.03.2022.
3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid>. – Дата доступа: 15.03.2022.
4. Образование: сокрытое сокровище (основные положения доклада) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ifap.ru/library/book201.pdf>. – Дата доступа: 25.09.2021.
5. Образовательный стандарт среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 15.03.2022.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка – С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/> – Дата доступа: 10.03.2022.
7. Четыре навыка будущего, которые помогут в учёбе и карьере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/drG7Y>. – Дата доступа: 15.03.2022.

Дата поступления в редакцию: 22.04.2022

Сведения об авторах

- Атрахимович Иван Иосифович** – заместитель директора по учебной работе, учитель английского языка ГУО «Средняя школа №21 г. Витебска имени Героя Советского Союза В.А. Демидова».
E-mail: ivanamberlake@inbox.ru
- Баранок Татьяна Николаевна** – воспитатель дошкольного образования ГУО «Новкинский дошкольный центр развития ребенка».
E-mail: xledi100@gmail.com
- Баранчикова Ольга Васильевна** – воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад №21 г. Полоцка».
E-mail: sadok21@mail.ru
- Билоус Светлана Владимировна** – учитель географии ГУО «Средняя школа №10 имени В.М. Азина г. Полоцка».
E-mail: guo_sh10@guo.ghu.by
- Войтехович Елена Владимировна** – учитель русского языка и литературы ГУО «Полоцкая государственная гимназия №1 им. Ф. Скорины».
E-mail: lena130984@gmail.com
- Галузо Татьяна Кондратьевна** – учитель начальных классов ГУО «Никитихинская средняя школа Шумилинского района».
E-mail: tanagaluso@gmail.com
- Ермакова Наталья Васильевна** – учитель математики ГУО «Средняя школа №6 г. Полоцка».
E-mail: ermakovanata14@gmail.com
- Зуева Елена Александровна** – учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад №21 г. Полоцка».
E-mail: logopedlenka@mail.ru
- Ковалева Надежда Владимировна** – методист центра руководящих кадров, специалистов образования и инновационной деятельности Витебского областного института развития образования.
E-mail: knv@voiro.by
- Кондратович Александр Борисович** – начальник центра педагогических инициатив в работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися Витебского областного института развития образования.
E-mail: irovit@gmail.com
- Кулинок Ольга Ивановна** – учитель русского языка и литературы ГУО «Полоцкая государственная гимназия №1 им. Ф. Скорины».
E-mail: culinock.olga@yandex.by
- Лазинская Ольга Васильевна** – методист центра педагогических инициатив в работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися.
E-mail: gudov.oop.inf@gmail.com
- Лисецкая Екатерина Николаевна** – учитель английского языка ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова»
E-mail: katerina.lisetskaya@gmail.com
- Литвинова Елена Александровна** – учитель начальных классов ГУО «Никитихинская средняя школа Шумилинского района».
E-mail: litvino.el@yandex.ru
- Лукашёнков Алла Михайловна** – учитель математики ГУО «Борковичская детский сад-средняя школа Верхнедвинского района».
E-mail: borkovichi_sh@mail.ru
- Матвеева Лариса Владимировна** – заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова».

Сведения об авторах

E-mail: gymn-1vit@okt.vitebsk.by

Остапюк Оксана Владимировна – начальник отдела дошкольного образования центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования.

E-mail: oov@voiro.by

Повстяная Ольга Леонидовна – методист центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования.

E-mail: pol@voiro.by

Попкова Елена Викторовна – учитель-дефектолог ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района».

E-mail: ckro.orsha@yandex.by

Ракитёнок Людмила Николаевна – учитель географии ГУО «Средняя школа №18 им. Евфросинии Полоцкой г. Полоцка».

E-mail: sch18-polotsk@guo.ghu.by

Салманова Аlesia Александровна – учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна».

E-mail: alesya.salmanovalebedko@mail.ru

Селезнева Ирина Николаевна – заведующий кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования Витебского областного института развития образования.

E-mail: sin@voiro.by

Скрипкина Анна Васильевна – учитель математики ГУО «Никитихинская средняя школа Шумилинского района».

E-mail: skripkina.anja@mail.ru

Сотникова Елена Игоревна – доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования Витебского областного института развития образования.

E-mail: sei@voiro.by

Шелег Наталья Николаевна – учитель биологии и химии ГУО «Полоцкое кадетское училище».

E-mail: sheleg.natasha@mail.ru

Шингарева Светлана Михайловна – методист центра руководящих кадров, специалистов образования и инновационной деятельности Витебского областного института развития образования.

E-mail: oarimk@voiro.by



E-mail:

vestnik@voiro.by

Сайт:

<https://voiro.by/>

Телефон:

+375(212)67-33-68

Адрес редакции:

г. Витебск, пр-т Фрунзе, 21

**Учредитель и издатель
журнала:**

**Витебский областной
институт развития
образования**

